Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.08 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР:
_____ Н.В.Ересько
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для 7а класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Шалавина Люция Флюровна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Моисеева Ольга Евгеньевна
Квалификационная категория: высшая

2018/2019 уч. год

Госу́дарственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.08.2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР:
_____ Н.В.Ересько
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для 7б класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Шалавина Люция Флюровна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Моисеева Ольга Евгеньевна
Квалификационная категория: высшая

2018/2019 уч. год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная рабочая программа Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 7 – 9 классы, 2016 год.
- Учебный план ГБОУ СОШ №15 на 2018/2019 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, так как алгоритмическое мышление играет важную роль в формировании личности.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Рабочая программа предусматривает формирование и развитие у школьников универсальных учебных действий: общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО.

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.
Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий—одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание

учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; _
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики 7 класса включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Название темы	Всего часов	Практические занятия	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
	Введение	1		
1	Тема 1. Информация и информационные процессы	8	2	ПР, тест, КР
2	Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	5	КР, ПР
3	Тема 3. Обработка графической информации	4	2	ПР, тест
4	Тема 4. Обработка текстовой информации	8	7	ПР, КР
5	Тема 5. Мультимедиа	4	3	ПР, тест,
	Повторение	2		ПР, тест
	Всего:	**34 часа**		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Введение» - 1 час

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 1. «Информация и информационные процессы» - 8 час

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Тема 3. Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

Тема 4. Обработка текстовой информации (8 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

Тема 5. Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

Повторение. (2 ч)

Итоговое тестирование. Основные понятия курса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата урока по плану	Дата урока по факту
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Введение – 1 час						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	***Научатся:*** выполнять требования по ТБ ***Получат возможность:*** углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	***Регулятивные:*** Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда ***Познавательные:*** получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
Тема 1. «Информация и информационные процессы» - 8 часов						
2	Информация и её свойства	***Научатся:*** определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств ***Получат возможность:*** ***углубить*** общие представления об информации и еѐ свойствах;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели ***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества		

3	Информационные процессы. Обработка информации	***Научатся:*** классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; ***Получат возможность:*** углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	***Регулятивные:*** принятие учебной цели ***Познавательные:*** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	***Научатся:*** приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации ***Получат возможность:*** углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	***Регулятивные:*** принятие учебной цели ***Познавательные:*** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	***Научатся:*** осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация труда ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом		

		информационные объекты и ссылки на них; ***Получат возможность:*** расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;	***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.	правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
6	Представление информации	***Научатся:*** определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. ***Получат возможность:*** обобщить представления о различных способах представления информации	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми		
7	Двоичное кодирование.	***Научатся:*** понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; ***Получат возможность:*** углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания		
8	Измерение информации	***Научатся:*** свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	навыки концентрации внимания		

		Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	***Научатся:*** кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. ***Получат возможность:*** углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды		

Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов						
10	Основные компоненты компьютера и их функции	***Научатся:*** анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** обобщѐ нные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники		
11	Персональный компьютер.	***Научатся:*** называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом		
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	***Научатся:*** классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче ***Получат возможность:*** научиться	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности		

		систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера				
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	***Научатся:*** описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности ***Получат возможность:*** научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению		
14	Файлы и файловые структуры	***Научатся:*** оперировать объектами файловой системы ***Получат возможность:*** расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных		
15	Пользовательский интерфейс	***Научатся:*** определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами	понимание необходимости ответственного отношения к информационным		

		приложениями ***Получат возможность:*** понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	в наглядно-графической форме; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ресурсам и информационному пространству		
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	***Научатся:*** классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы ***Получат возможность:*** углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
Тема 3. «Обработка графической информации» - 4 часа						
17	Формирование изображения на экране компьютера	***Научатся:*** определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти ***Получат возможность:*** систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой		
18	Компьютерная графика	***Научатся:*** различать векторную и растровую	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	знание сфер применения		

		графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения ***Получат возможность:*** систематизированные представления о растровой и векторной графике;	труда. ***Познавательные:*** умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой		
19	Создание графических изображений	***Научатся:*** основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом) ***Получат возможность:*** систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.		
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	***Научатся:*** различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения ***Получат возможность:*** систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		

		информации на компьютере				
Тема 4. «Обработка текстовой информации» - 8 часов						
21	Текстовые документы и технологии их создания	***Научатся:*** применять основные правила создания текстовых документов ***Получат возможность:*** систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма		
22	Создание текстовых документов на компьютере	***Научатся:*** применять основные правила создания и редактирования текстовых документов ***Получат возможность:*** сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.		
23	Форматирование текста	***Научатся:*** применять основные правила форматирования текста ***Получат возможность:*** углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма		
24	Стилевое	***Научатся:*** использовать	***Регулятивные:*** принятие учебной цели,	понимание социальной,		

	форматирование	возможности стилевого форматирования ***Получат возможность:*** углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма		
25	Визуализация информации в текстовых документах	***Научатся:*** оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст ***Получат возможность:*** усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов		
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	***Научатся:*** использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов ***Получат возможность:*** навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией		
27	Оценка количественных	***Научатся:*** решать задачи на вычисление	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	способность применять теоретические знания		

	параметров текстовых документов	информационного объема текстового сообщения ***Получат возможность:*** углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	труда. ***Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	для решения практических задач.		
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	***Научатся:*** применять основные правила для создания текстовых документов ***Получат возможность:*** систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
Тема 5. «Мультимедия» - 4 часа						
29	Технология мультимедиа.	***Научатся:*** решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
30	Компьютерные	***Научатся:*** использовать	***Регулятивные:*** принятие учебной цели,	способность увязать		

	презентации	основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
31	Создание мультимедийной презентации	***Научатся:*** использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	***Научатся:*** использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию ***Познавательные:*** навыки публичного представления результатов своей работы; ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.		
Повторение - 2 часа						
33	Повторение. Итоговое	***Научатся:*** использовать возможности компьютера	***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	понимание роли информатики и ИКТ в		

	тестирование	для осуществления образовательной деятельности ***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	труда. ***Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	жизни современного человека.		
34	Повторение. Основные понятия курса.					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методический комплекс ученика:

Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018

Учебно-методический комплекс учителя:

- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа, 2016 год. http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf
- Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 7-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
- Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратное обеспечение компьютеров

Два компьютерных класса:

- 14 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога (22 кабинет)
- 11 рабочих мест и один компьютер учителя (20 кабинет).

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

Характеристики компьютеров следующие:

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того в кабинете информатики установлены:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

Программное обеспечению компьютеров

На компьютерах, которые расположены в кабинетах информатики, установлена операционная система *Windows (22 кабинет)* и *Linux (20 кабинет)*, а также необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор (*Блокнот* или *Gedit*) и текстовый процессор (*Word* или *LibreOffice Writer*);
- табличный процессор (*Excel* или *LibreOffice Calc*);
- средства для работы с баз данных (*Access* или *LibreOffice Base*);

- графический редактор Gimp (http://gimp.org);
- редактор звуковой информации Audacity (http://audacity.sourceforge.net);
- среда программирования КуМир (http://www.niisi.ru/kumir/);
- среда программирования Pascal ABC;

и другие программные средства.