Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от «31» 08 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР:
_____ А.Г.Тамбовцева
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 А класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Жукова М.В.
Квалификационная категория: первая категория

2018/2019 уч. год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.08 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР:
_____ А.Г.Тамбовцева
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 Б класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Анисимова Е.В.
Квалификационная категория: без категории

2018/2019 уч. год

Нормативная база

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241 и от 22.09.2011 г. №2357);
- Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011
- Учебный план ГБОУ школа № 15 на 2018/2019 уч.год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладения учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для получаемых результатов решения учебных задач
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов), измерять наиболее распространённые в практике величины
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до к онца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, испольтзование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики: величины и их измерение, логико – математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального образования предусмотрена работа с информацией (представление, анализ). Продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Работа с использованием соответствующих определения, правил и терминов.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивному методу. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2018 – 2019 учебный

год, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева – 4 изд, перераб – М. Вентана – Граф.(Начальная школа 21 века)

Наименование разделов и тем	*Всего часов*
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	3
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	3
Построение многоугольников	2
скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	3
Графики и диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательное свойства сложения и умножения	3
многогранник	2
Распределительные свойства умножения	2
Умножение на 1000,10000	2
Прямоугольный параллелепипед. куб	2
Тонна. центнер	2
Задачи на движения в противоположных направлениях	3
пирамида	2
Задачи на движение в противоположных направлениях(встречное движение)	3
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трёхзначное	6
конус	2
Задачи на движение в одном направлении	4
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами»неверно, что…3	
Составные высказывания	5
Задачи на перебор вариантов	3
Деление суммы на число	2
Деление на 1000 на 10000	5
цилиндр	2
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	4
Деление на трёхзначное число	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах x+5=7….	4
Угол и его обозначение	2
Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах	4
Виды треугольников	2

Точное и приближенное значение величины	3
Построение отрезка, равного данному	2
Резервные уроки	10
Итого	136 часов

Содержание программы. Планируемые результаты.

Целые неотрицательные числа:

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее и предыдущее при счете числа, а также любой отрезок натурального ряда чисел.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами

Различать римские цифры, конструировать.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами:

1)Сложение и вычитание: воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания, вычислять сумму и разность многозначных чисел, контролировать свою деятельность.

2)Умножение и деление: воспроизводить устные приёмы умножения и деления, вычислять произведение и частное чисел, контролировать свою деятельность.

3)Свойства арифметических действий: формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислении.

4)Числовые выражения: анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

5)Равенства с буквой: различать числовое равенство и равенство, содержащее букву, воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления, конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями, конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.

6)Величины: называть единицы массы, сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах., вычислять массу предметов при решении учебных задач, называть единицы скорости, вычислять скорость, путь, время по формулам.

7)Измерения с указанной точностью: различать понятия»точное» и «приближенное» значение величины, читать записи, содержащие знак приближенно, оценевать точность измерений одной и той же величины с помощью разных приборов.

8)Масштаб: строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.

9)Работа с текстовыми задачами: выбирать формулу для решения задачи на движение, различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого, моделировать каждый вид движения с помощью фишек, анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях, анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи, различать понятия: несколько решений и несколько способов решения, исследовать задачу, искать и находить несколько вариантов решения задачи.

10)Геометрические понятия: различать и называть виды углов, виды треугольников, сравнивать углы способом наложения, характеризовать угол, визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла, выполнять классификацию

треугольников, планировать порядок построения отрезков, равного данному, осуществлять самоконтроль, воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части, воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

11)Пространственные фигуры: распознавать, называть и различать пространственные фигуры, характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду(называть, число вершин, граней, рёбер). Конус(название, вершина, основание). Цилиндр(название основания, боковая поверхность), различать фигуры, соотносить развёртку с её моделью или изображением, называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.

12)Логико-математическая подготовка: приводить примеры истинных и ложных высказываний, анализировать структуру предъявленного составного васказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность и ложность, конструировать высказывания, находить все возможные варианты решения логической задачи.

13)Работа с информацией: Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами, считывать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм, строить простейшие графики и диаграммы, сравнивать, устанавливать закономерности расположения элементов, конструировать последовательности по указанным правилам.

Практические работы.

тема
Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер, граней многогранника
Склеивание моделей многогранников по их развёрткам
Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора
Сравнение углов наложением.

Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, межпредметных и предметных.

Личностными результатами обучения учащихся являются: самостоятельность мышления, умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

- готовность и способность к саморазвитию.
- сформированность мотивации к обучению.
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
- способность к самоорганизованности.

-высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем в классе.

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование)

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.

-планирование, контроль, оценка учебных действий в разных формах(практические работы, работа с моделями…)

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково – символических средств.

- понимание причины неуспешной работы и способность действовать в условиях неуспеха.

- адекватное оценивание результатов своей деятельности

- активное использование математической речи речи для решения разнообразных коммуникативных задач

- готовность слушать собеседника, вести диалог

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного представления и математической речи.

- умение применять полученные математические знания для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

- умение работать в информационном поле(таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности) представлять, анализировать, интерпретировать данные.

Примерные текущие и итоговые контрольные работы:

1четверть	
Стартовая диагностическая работа	Качество сохранённых знаний в 3 классе
Текущая проверочная работа	Нумерация многозначных чисел
Текущая контрольная работа№1	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
Математический диктант	Комплексная работа
Текущая проверочная работа	Задачи на движение
Текущая проверочная работа	Координатный угол
Итоговая контрольная работа №2	По темам 1 четверти
2 четверть	
Текущая проверочная работа	Св – ва арифметических действий
Текущая контрольная работа №3	Задачи на движение в противоположных направлениях
Арифметический диктант	Комплексная работа
Итоговая контрольная работа №4	По темам 2 четверти
3 четверть	
Текущая контрольная работа №5	Письменные приёмы умножения чисел
Текущая контрольная работа №6	высказывания

Текущая контрольная работа №7	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100 и 1000
Математический диктант	Комплексная работа
Итоговая контрольная работа №8	По темам 3 четверти
4 четверть	
Диагностическая работа центра качества образования(или текущая работа №9)	Комплексная работа
Текущая проверочная работа	Деление на двузначное число
Текущая проверочная работа	Деление на трёхзначное число
Текущая проверочная работа	Угол и его обозначение
Математический диктант	Комплексная работа
Текущая контрольная работа №10	Письменные приёмы вычислений
Текущая проверочная работа	Решение задач
Текущая проверочная работа	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
Текущая проверочная работа	Виды углов и треугольников
Итоговая контрольная работа №11	По темам 4 четверти.

,

Календарно – тематическое планирование урока математика 4 класс.

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Форма контроля
	план	факт							
Десятичная система счисления 3ч.									
1	1 неделя		Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1	Общеметодологической направленности	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	

2	1 неделя		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1	Общеметодологической направленности	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
3	1 неделя		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1	Общеметодологической направленности	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
Чтение и запись многозначных чисел 4 ч.									
4	1 неделя		Классы и разряды многозначного	1	Открытие новых знаний	Называть классы и разряды многозначного	Работать в информационной среде.	Способность преодолевать трудности,	

			числа в пределах миллиарда.			числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах мил-лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	доводить начатую работу до ее завершения.	
5	2 нед еля		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Общеметодологической направленности	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
6	2		Запись	1	Открытие новых	Владеть нумерацией	Понимает	Готовность	

	нед еля		многозначных чисел цифрами.		знаний	многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	

7	2 неде ля		Проверочная работа по теме «Чтение и запись многозначных чисел»	1		Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятель но находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Развива ющий контрол ь
Сравнение многозначных чисел 3 ч.									
8	2		Сравнение	1	рефлексия	Читать, записывать	Активно	Умение	

	неде ля		многозначных чисел, запись результатов сравнения.			цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	использует математическ ую речь для решения разнообразны х коммуникатив ных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленно го банка данных.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
9	3 неде ля		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	рефлексия	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятель ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							связей.		
10	3 неде ля		Текущая контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	Развивающий контроль	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущи й.
Сложение многозначных чисел 3ч.									
11	3 неде ля		Анализ контрольной работы. Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1	Общеметодологичес кой направленности	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленно го банка данных. Самостоятель ное создание	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	

						арифметической задачи.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
12	3 неде ля		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Общеметодологичес кой направленности	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизован ности. Способность преодолевать трудности.	
13	4 неде ля		Проверка правильности выполнения сложения..	1	Общеметодологичес кой направленности	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

							х средств.		
Вычитание многозначных чисел 4ч.									
14	4 неде ля		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1	Общеметодологичес кой направленности	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленно го банка данных.	Способность к самоорганизован ности. Способность преодолевать трудности.	
15	4 неде ля		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда..	1	Общеметодологичес кой направленности	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

16	4 неде ля		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1	Общеметодологичес кой направленности	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
17	5 неде ля		Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Развивающий контроль	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

						Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
Построение многоугольников 2ч.									
18	5 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	рефлексия	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	

						прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.			
19	5 неде ля		Построение прямоугольника. Практическая работа.	1	Развивающий контроль	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Текущий.
Скорость 3ч									
20	5 неде ля		Скорость равномерного прямолинейного	1	Называть единицы открытие новых знаний	Понимать, что такое скорость равномерного	Планирует, контролирует и оценивает	Высказывать собственные суждения и	

			движения.			прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	давать им обоснование.	
21	6 неде ля		Единицы скорости:.	1	Открытие новых знаний	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
22	6 неде ля		Скорость. Закрепление.	1	Общеметодологичес кой направленности	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	

Задачи на движение 4ч.									
23	6 неде ля		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t	1	Открытие новых знаний	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S =V • t, t =S : V.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленно го банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
24	6 неде ля		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t	1	Открытие новых знаний	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информацион ной среде.	Способность к самоорганизован ности. Способность преодолевать трудности.	

25	7 неде ля		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле t = S : v	1	Открытие новых знаний	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическ ую речь для решения разнообразны х коммуникатив ных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
26	7 неде ля		Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1	Развивающий контроль	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде. Планирует, контролирует	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

						прямолинейном равномерном движении).	и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
Координатный угол 4 ч.									
27	7 неде ля		Анализ контрольной работы. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1	рефлексия	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
28	7 неде ля		Построение точки с указанными координатами.		Общеметодологичес кой направленности	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	

						многозначными числами, используя изученные приемы.	неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	работе в парах.	
29	8 неделя		Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	1	Развивающий контроль	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
30	8 неделя		Итоговая контрольная работа	1	Развивающий контроль	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и	Планирует своё действие в соответствии с	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Итоговый

						вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	до ее завершения.	
Графики. Диаграммы 2 ч									
31	8 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1	рефлексия	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные	Работает в информационной среде. Владеет основными методами	Способность к самоорганизованности.	

						готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
32	8 неделя		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	1	Общеметодологической направленности	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
Переместительное свойство сложения и умножения 2 ч.									
33	9 неделя		Переместительное св-во сложения и умножения. Переместительное свойство сложения.	1	рефлексия	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
34	9 неде ля		Переместительн ое свойство умножения.	1	Открытие новых знаний	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Сочетательные свойства сложения и умножения 3 ч.									
35	9 неде ля		Сочетательные свойства сложения.	1	Общеметодологичес кой направленности	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информацион ной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	

							работа с моделями).	возникающих в повседневной жизни.	
36	9 неде ля		Сочетательные свойства умножения.	1	Общеметодологичес кой направленности	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информацион ной среде. Активно использует математическ ую речь для решения разнообразны х коммуникатив ных задач.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
37	10 неде ля		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	рефлексия	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически х средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Многогранник 2 ч.									
38	10		Геометрические	1	Открытие новых	Соотносить развёртку	Понимает и	Способность	

	неде ля		пространственн ые формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.		знаний	пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленно го банка данных.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
39	10 неде ля		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа.	1	Общеметодологичес кой направленности	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.	условиями её выполнения.		
Распределительные свойства умножения 2 ч.									
40	10 неде ля		Распределительн ые свойства умножения.	1	Открытие новых знаний	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
41	11 неде ля		Вычисления с использованием распределительн ых свойств умножения. Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1	Рефлексия развивающий контроль	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	текущий

Умножение на 1000, 10000, … 2 ч.									
42	11 неде ля		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, …	1	рефлексия	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
43	11 неде ля		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	Общеметодологической направленности	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических	Активно использует математическую речь для решения разнообразны	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	

						упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	х коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
Прямоугольный параллелепипед. Куб 2 ч									
44	11 неделя		Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1	Открытие новых знаний	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Способность к самоорганизованности.	

							выполнения.		
45	12 неде ля		Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа.	1	Открытие новых знаний	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па-раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизован ности. Владение коммуникативны ми умениями.	
Тонна. Центнер 2 ч									
46	12 неде ля		Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1	Открытие новых знаний	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и	Работает в информацион ной среде. Самостоятель ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	

						объяснять выбор действий.	причинно-следственных связей.	жизни.	
47	12 неде ля		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
Задачи на движение в противоположных направлениях 3 ч.									
48	12 неде ля		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	Открытие новых знаний	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях,	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
49	13 неделя		Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

50	13 неде ля		Задачи на движение в противоположны х направлениях. Закрепление.	1	Общеметодологичес кой направленности	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленно го банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализиров ать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	
Пирамида 2 ч.									
51	13 неде ля		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная , пятиугольная и др.).	1	Открытие новых знаний	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

						развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	ной среде. Создает модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически х средств.		
52	13 неде ля		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет	1	Общеметодологичес кой направленности	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) 5 ч.									
53	14 неде ля		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположны х направлениях, встречное движение.	1	рефлексия	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
54	14 неделя		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1	рефлексия	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	

55	14 неде ля		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположны х направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1	рефлексия	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
56	14 неде ля		Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположны х направлениях».	1	Развивающий контроль	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	текущий
57	15 неде ля		Итоговая контрольная работа	1	Развивающий контроль	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Итоговы й

							способы достижения результата.	учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
Умножение многозначного числа на однозначное 4 ч.									
58	15 неде ля		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	Общеметодологичес кой направленности	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Способность к самоорганизован ности. Владение коммуникативны ми умениями.	
59	15 неде ля		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	Общеметодологичес кой направленности	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	

						планирования хода решения задачи.	успеха/ неуспеха.	класса.	
60	15 неде ля		Способы проверки правильности результатов	1	Общеметодологичес кой направленности	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
61	16 неде ля		Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1	Развивающий контроль	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести	Использует знаково-символически е средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия;	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий

						арифметических действий.	контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.		
Умножение многозначного числа на двузначное 5 ч.									
62	16 неделя		Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Открытие новых знаний	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							способами; сравнивать и обобщать информацию.		
63	16 неде ля		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	открытие новых знаний	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
64	16 неде ля		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	Общеметодологичес кой направленности	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирую щую данное арифметическ ое действие.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
65	17 неде ля		Способы проверки правильности	1	рефлексия	Оценивать правильность хода решения и реальность	Владеет основными методами	Высказывать собственные суждения и	

			результатов			ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	давать им обоснование.	
66	17 неделя		Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1	Развивающий контроль	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий
Умножение многозначного числа на трехзначное 6 ч.									
67	17 неделя		Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Общеметодологической направленности	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Владение коммуникативными умениями с целью	

						на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
68	17 неделя		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	Общеметодологической направленности	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
69	18 неделя		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	рефлексия	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы	Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	

						вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	(обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	успешного сотрудничества с учителем.	
70	18 неделя		Способы проверки правильности результатов	1	Общеметодологической направленности	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
71	18 неделя		Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Развивающий контроль	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	Понимает причины успешной/ неуспешной	Способность преодолевать трудности, доводить	Текущий

			Самостоятельная работа			взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	начатую работу до ее завершения.	
72	18 неделя		Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1	Развивающий контроль	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий
Конус 2 ч.									
73	19 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая	1	Общеметодологической направленности	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			поверхность конуса.			поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
74	19 неделя		Практическая работа.Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	Развивающий контроль	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
Задачи на движение в одном направлении 4 ч									
75	19 неделя		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	Общеметодологической направленности	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в	Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями.	

						противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	(моделирован ие). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.		
. 76	19 неде ля		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении и их решение.	1	Общеметодологичес кой направленности	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
. 77	20 неде ля		Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1	Развивающий контроль	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	Понимает и принимает учебную задачу, находит	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Текущий

						условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	до ее завершения.	
78	20 неделя		Задачи на разные виды движения двух тел	1	рефлексия	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

							работу в группе.		
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» 3 ч.									
79	20 неде ля		Истинные и ложные высказывания.	1	Общеметодологичес кой направленности	Истинные и ложные высказывания. Значения высказыва-ний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы-вания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирован ие). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
80	20 неде ля		Высказывания со словами «неверно, что…»	1	Общеметодологичес кой направленности	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленн ую в тексте	Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

							арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		
81	21 неделя		Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	рефлексия	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
Составные высказывания 5 ч									
82	21 неделя		Составные высказывания.	1	Общеметодологической направленности	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их ис-тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	

						действий.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	математических проблем.	
83	21 неде ля		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	Общеметодологичес кой направленности	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
84	21		Составные	1	рефлексия	Конструировать	Выполняет	Способность к	

	неде ля		высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.			алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
85	22 неде ля		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет	1	Развивающий контроль	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
86	22 неде ля		Текущая контрольная работа по теме «Высказывания» .	1	Развивающий контроль	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

						будущее.	контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.		
Задачи на перебор вариантов 3 ч.									
87	22 неде ля		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	Открытие новых знаний	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме-тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Способность к самоорганизован ности. Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
88	22 неде ля		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	Общеметодологичес кой направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически х средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
89	23		Решение более	1	Развивающий	Анализировать задачу,	Понимает и	Владение	текущий

	неде ля		сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.		контроль.	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
Деление суммы на число 2 ч.									
90	23 неде ля		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	Открытие новых знаний	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.	Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

						арифметической задачи.			
91	23 неде ля		Деление суммы на число. Решение задач.	1	Общеметодологичес кой направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
Деление на 1000, 10000, … 7 ч.									
92	24 неде ля		Деление на 1000, 10000,…	1	рефлексия	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисле-ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролирова ть свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
93	24		Деление на 1000,	1	рефлексия	Упрощать вычисле-	Создает	Заинтересованно	

	неде ля		10000, … Отработка приема вычисления.			ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически х средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирую щую данное арифметическ ое действие.	сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
94	24 неде ля		Деление на 1000, 10000, … Решение задач.	1	рефлексия	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирован ие проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
95	25 неде		Текущая контрольная	1	Развивающий контроль	Выполнять устные вычисления,	Понимает причины	Способность преодолевать	текущий

	ля		работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»			используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
96	25 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1	Открытие новых знаний	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
97	25		Обобщение:	1	рефлексия	Оценивать	Контролирует	Заинтересованно	

	неде ля		запись свойств арифметических действий с использованием букв.			правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительн ого характера.	сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
98	25 неде ля		Итоговая контрольная работа	1	Развивающий контроль	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Способность к самоорганизован ности. Заинтересованно сть в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Итоговы й
Цилиндр 2 ч.									
99	26 неде ля		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	1	Открытие новых знаний	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания	Владеет основными методами познания окружающего	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

						и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
100	26 неделя		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	Развивающий контроль	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
Деление на однозначное число 2 ч.									
101	26 неделя		Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с	1	Общеметодологической направленности	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	

			многозначными числами.			многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
102	26 неделя		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
Деление на двузначное число 4 ч.									
103	27 неде		Деление на двузначное	1	Общеметодологической направленности	Применять алгоритм письменного деления	Владеет основными	Владение коммуникативны	

	ля		число.			многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
104	27 неде ля		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	рефлексия	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						действий.			
105	27 неде ля		Способы проверки правильности результатов вычислений	1	рефлексия	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенны х, несущественн ых).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
106	27 неде ля		Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Развивающий контроль	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.	текущий

						ответа на вопрос задачи.			
Деление на трехзначное число 6 ч.									
107	28 неде ля		Деление на трехзначное число.	1	Общеметодологичес кой направленности	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Активно использует математическ ую речь для решения разнообразны х коммуникатив ных задач. Постановка и формулирован ие проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
108	28 неде ля		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	Общеметодологичес кой направленности	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	

						структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	о действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	учителем и учащимися класса при работе в парах.	
109	28 неделя		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1	рефлексия	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
110	28 неде		Способы проверки	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода	Работать в информацион	Способность к самоорганизован	

	ля		правильности результатов вычислений			решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	ной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использовани ем знаково-символически х средств. Прогнозирова ть результаты вычислений; контролирова ть свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	ности. Владение коммуникативны ми умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
111	29 неде ля		Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Развивающий контроль	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя).	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий

						Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	успеха/ неуспеха.		
112	29 неде ля		Повторение по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Развивающий контроль	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическ ую речь для решения разнообразны х коммуникатив ных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	итоговы й

						равномерном движении).			
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки 2 ч.									
113	29 неде ля		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Открытие новых знаний	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделировани е). Контролирова ть свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	
114	29 неде ля		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	Общеметодологичес кой направленности	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15 4 ч.									
115	30 неделя		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1	Общеметодологической направленности	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	

						задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.			
116	30 неде ля		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
117	30		Составление	1	рефлексия	Различать числовое и	Планирует,	Готовность	

	неде ля		буквенных равенств.			буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	
118	30 неде ля		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	рефлексия	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

						компоненты арифметических действий.	способами.		
Угол и его обозначение 2 ч.									
119	31 неде ля		Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	1	Развивающий контроль	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделировани е).	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущая
120	31 неде ля		Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет	1	Развивающий контроль	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Способность к самоорганизован ности. Владение коммуникативны ми умениями.	текущий

							результаты разными способами.		
Виды углов 2 ч.									
121	31 неде ля		Виды углов.	1	Открытие новых знаний	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
122	32 неде ля		Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	1	Развивающий контроль	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизован ности. Владение коммуникативны ми умениями.	текущий
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2 4 ч.									
123	32 неде ля		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x	1	Общеметодологичес кой направленности	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила	Владеет основными методами познания окружающего	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации	

			= 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.			нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вы-читаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделировани е).	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
124	32 неде ля		Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	Развивающий контроль	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информацион ной среде.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	текущий
125	33 неде ля		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	рефлексия	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

						условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	выделения признаков (существенных, несущественных).		
126	33 неделя		Итоговая контрольная работа	1	Развивающий контроль	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	текущий
Виды треугольников 2 ч.									
127	33 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные),	1	рефлексия	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно-сторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние) .				результата.		
128	33 неде ля		Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».		Развивающий контроль	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделировани е).	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	текущий
Точное и приближенное значение величины 3 ч.									
129	34 неде ля		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	рефлексия	Иметь представление о точности измерений. Понятие оточности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивн о действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

						измерения с использованием знака (пример: АВ ~4 см). Оценивать точность измерений.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
130	34 неделя		Точное и приближенное значение величины.	1	Общеметодологической направленности	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	
131	34 неделя		Резервный урок	1	Открытие новых знаний	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число),	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый

						используя письменные приёмывычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
Построение отрезка, равного данному 2 ч.									
132	34 неде ля		Резервный урок	1	Общеметодологичес кой направленности	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

							в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
133			Резервный урок	1	Общеметодологической направленности	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	

							полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
134 - 136			Резервный урок	3	рефлексия				

Учебно-методический комплекс

Ученик:
Учебник « Математика» Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2018г.4 класс. В двух частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.
Учитель:
Учебник « Математика» Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2018г.4 класс. В двух частях. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.