

Согласовано

Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

/ О.В. Цибизова

« » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 15  
Василеостровского района Санкт-Петербурга



А.В. Бухарова

Согласовано

Директор ИМЦ Василеостровского  
района Санкт-Петербурга



/ А.Л. Гехтман

« 14 » января 2016 г.

Принято

Протокол  
Педагогического совета

от 31.08.2015 № 1

**Программа развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 15 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 гг.**

**"ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ"**

I	Паспорт программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Школа открытых возможностей» на 2016-2020 гг.	3
II	Характеристика текущего состояния ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга 2.1. Территориальное расположение 2.2. Наполняемость образовательной организации 2.3. Анализ кадровых ресурсов 2.4. Материально-техническая база	8
III	Социальные эффекты реализации программы развития в 2011-2015гг. ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга и приоритеты дальнейшего развития 3.1. Результаты мониторинговых исследований 3.2. Перечень нерешенных проблем, SWOT-анализ 3.3. Приоритеты стратегического развития организации на 2016-2020 гг. 3.4. Разработка мероприятий стратегии развития организации на период до 2020 г. 3.5. Ожидаемые результаты реализации стратегии	9
IV	Описание цели и задач программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.	21
V	Перечень и краткое описание подпрограмм	21
VI	Механизм реализации программы	22
VII	Подпрограммы программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.	23
	1. «Развитие дошкольного образования»	23
	2. «Развитие общего образования»	30
	3. «Развитие дополнительного образования детей»	38
	4. «Развитие службы сопровождения»	44
	5. «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»	47

## I. Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга "Школа открытых возможностей"</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><b><u>Международные нормативные документы</u></b>          – Конвенция о правах ребёнка</p> <p><b><u>Федеральные нормативные документы</u></b>          – Конституция Российской Федерации          – Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».          – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».          - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».          – Приоритетный национальный проект «Образование».          – Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).          – Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы».          – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».          - Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».          - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».          - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы          - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»          - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».          – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития</p>

	<p>математического образования в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>– Типовое положение об ОУ</li> <li>– Типовое положение о ДОУ</li> </ul> <p><b><u>Региональные нормативные документы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</li> <li>– Решение Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010 "О стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 гг. "Петербургская Школа 2020"</li> <li>– Рекомендации Совета по образовательной политике при Комитете по образованию по разработке Программы развития ОУ в логике национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"</li> </ul> <p><b><u>Школьные нормативные документы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Администрация ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Рабочая группа ОУ: Бухарова Анна Валентиновна, директор школы; Шпаковская Ольга Анатольевна, зам. директора по УВР; Ерьсько Наталья Владимировна, зам. директора по ВР; Филиппенко Марина Васильевна, руководитель структурного подразделения ОДОД</p>
<p>Соисполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Приоритеты стратегического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательного пространства организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования.</li> <li>• Создание воспитательной системы школы, направленной на самореализацию и педагогическую поддержку каждого ребенка с учетом его потребностей и возможностей;</li> <li>• Построение единого информационного пространства школы, совершенствование материальной базы;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся,</li> </ul>

	<p>формирование их здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества</li> </ul>
Цель программы	Создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для доступного качественного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом с учетом особенностей, потребностей и способностей учащихся (обычных детей, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья) (модернизация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы индивидуального образования, программ дополнительного образования);</li> <li>• Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию</li> <li>• Создание условий воспитывающей среды для духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития детей;</li> <li>• Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстро меняющемся информационном обществе;</li> <li>• Организация безопасной учебной информационной среды, отвечающей требованиям ФГОС нового поколения через улучшение материально-технического состояния образовательного пространства;</li> <li>• Разработка системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов школы с целью максимального раскрытия потенциала учителя в условиях модернизации образования</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в три этапа:</p> <p>Первый этап (2016-2017гг.) выполнения программы направлен на формирование желаемого образа школы и обеспечение теоретической, методической и психологической готовности школьного сообщества к реализации идей программы.</p> <p>Основной этап (2017-2019гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Обобщающий этап (2019-2020гг.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».</li> </ol> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Качественное дошкольное образование».</li> <li>1.2. «Здоровая семья – здоровый ребенок».</li> </ol>

	<p>1.3. «Преемственность»</p> <p>2. Подпрограмма «Развитие общего образования». Проекты: 2.1. «ФГОС (переход образовательных организаций на государственные образовательные стандарты нового поколения)». 2.2. «Повышение качества образования». 2.3. «Система оценки качества образования».</p> <p>3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей». Проекты: 3.1. «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)». 3.2. «Я - гражданин».</p> <p>4. Подпрограмма «Развитие службы сопровождения». Проекты: 4.1. «Сопровождение и медиация».</p> <p>5. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы». Проекты: 5.1. «Кадровый потенциал». 5.2. «Единая образовательная информационная среда ОУ». 5.3. «Педагогическая лаборатория»</p>
Ключевые показатели эффективности работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение перехода на полноценную реализацию ФГОС.</li> <li>• Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%.</li> <li>• Развитая система дополнительного образования, в том числе за счет внеурочной деятельности. В конкурсных программах будет принимать участие более 35% учащихся школы.</li> <li>• Обеспеченность качества образования и воспитания, развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков.</li> <li>• Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами на 100%: повышение квалификации 100% сотрудников системы дошкольного образования в области ФГОС; 45% педагогов основной школы в области программ междисциплинарной направленности; более 50% педагогов в области использования высоких технологий в системе образования.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, где более 12% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет.</li> </ul>
Сайт школы в Интернете	<a href="http://15school.spb.ru">http://15school.spb.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педсовета ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга № 1 от 31.08.2015

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ОУ. Результаты контроля администрацией школы представляются ежегодно на заседании педагогического совета образовательного учреждения, публикуются на сайте образовательного учреждения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовые планы работы школы.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная среда школы гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.</li> <li>• Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с учетом образовательных потребностей семей.</li> <li>• Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.</li> <li>• Разработана система мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов школы</li> </ul>
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года № 498).</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года».</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.</li> </ul>

## **II. Характеристика текущего состояния ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

### **2.1. Территориальное расположение**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга функционирует в здании по адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко д.36 литер А.

Год основания – 1962.

Имеется структурное подразделение – «Отделение дошкольного образования детей», которое расположено по адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко д.35 литер А.

Год образования – 01.11.2011.

### **2.2. Наполняемость образовательной организации:**

В ГБОУ школа № 15 — 488 учащихся, в дошкольном структурном подразделении – 63 воспитанников. Всего в организации обучаются и воспитываются 551 ребенка.

На 1 сентября 2015 года были сформированы два 1-х общеобразовательных класса.

Освоение программы общего полного образования в форме индивидуального обучения организована для 1 учащегося 3-го класса, 1 учащегося 6-го класса и 2 учащихся 11-го класса. 1 учащийся 10-го класса получает образование в форме семейного обучения. Общее количество учащихся, получающих образование в альтернативных формах – 5 человек.

В дошкольном отделении – 5 групп, из них 2 группы – кратковременного пребывания.

### **2.3. Анализ кадровых ресурсов:**

В организации работает 65 сотрудников, из них 4 - совместителей, 4 - в отпуске по уходу за ребенком. Педагогических работников - 50 человек (учителя, воспитатели и иные педагогические работники), из них учителей - 41 человек. Из них имеют высшее образование 37 человека (74%), среднее специальное – 13 (26%). Аттестованы на высшую квалификационную и первую квалификационную категории аттестован 27 педагогический работник, что составляет 69 %; молодых специалистов 5 человека (10%). Отраслевыми наградами отмечено 8 человек (16%).

Возрастная категория работников в возрасте до 25 лет составляет 8 %. Возрастная категория работников в возрасте от 55 лет составляет 26 %.

### **2.4. Материально-техническая база**

Школа имеет два здания, в одном из которых располагается структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей». ОДОД рассчитан на три возрастные группы (наполняемостью до 22 человек) и две группы (утренняя и вечерняя) кратковременного пребывания детей (наполняемостью до 10 человек).

Учебный процесс в школе проходит в 23 предметных кабинетах, в кабинете технологии для девочек площадью 48, 3 кв.м. Уроки физкультуры ведутся в большом спортивном зале площадью 284,7 кв. м, и малом гимнастическом зале площадью 65,6 кв.м. Младшие школьники в рамках 3-го урока физической культуры посещают плавательный бассейн, расположенный недалеко от школы.

Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приёма и процедурного кабинета. Выделен отдельный кабинет логопеду для проведения специальных коррекционных занятий. В школе имеется столовая с обеденным залом на 198,8 кв.м, горячим цехом и подсобными помещениями. Имеется библиотека с возможностью выхода в Интернет.



Для досуговой деятельности имеется актовый зал площадью 116,9 кв.м, для организации патриотической работы создан школьный музей. Школьный музей боевой славы «I-й бригады торпедных катеров дважды Краснознаменного Балтийского флота имени » работает под девизом «Традиции храня и умножая», фонды нашего музея насчитывают более 800 экспонатов, среди которых есть уникальные. За эти годы наш музей посетило более 1 тысячи человек, это не только ученики нашей школы, но и родители, учащиеся школ и гимназий района и города.

Соответствуют требованиям и имеют паспорта санитарно-гигиенического состояния, утверждённые Роспотребнадзором, два кабинета информатики и мобильный компьютерный класс. Для информатизации образовательного процесса в школе имеются 70 компьютеров, из них 42 – для школьников, мобильный компьютерный класс на 17 пользователей. 10 компьютеров используются в управленческой деятельности. Школа оснащена 9-ю мультимедийными проекторами, 6-ю интерактивными досками, документ-камерой.

Была расширена локальная сеть, разбитая на подсети. Практически все кабинеты оснащены компьютером для учителя.

### **III. Социальные эффекты реализации программы развития в 2011-2015 гг. ГБОУ школа №15 Василеостровского района Санкт-Петербурга и приоритеты дальнейшего развития**

*Предыдущая Программа развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Растим патриотов России», ориентированная на:*

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.

3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности.

***практически выполнена.***

В результате чего:

**I.** Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

**II.** Обновлено содержание образования, начальная школа перешла на ФГОСы второго поколения, реализуются программы профильного обучения по следующим направлениям: естественно-математическое, информационно-технологическое, социально-гуманитарное.

**III.** Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.

**IV.** В школе появилось структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей».

#### **3.1. Результаты мониторинговых исследований.**

##### **• Анализ состояния здоровья учащихся.**

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

### Хронические заболевания школьников.

Количество	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	26%	25%	27%
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	18%	19%	18%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	19%	21%	20%
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса	19%	18%	17%

Проблемные категории по состоянию здоровья составляют не более 23,5% учащихся от общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится 76% учащихся.

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, плоскостопие, сколиоз и кифосколиоз, повышенное внутричерепное давление, деформация грудной клетки и др.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровых детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

#### • Анализ качества обучения.

Динамика результативности обучения в школе за последние три года:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего учащихся	465	466	466
% успеваемости начальной школы	100%	100%	100%
% качества обучения в начальной школе	60%	64%	66%
% успеваемости основной и средней школы	96,9%	98%	97,9%
% качества обучения в основной и средней школе	23%	24%	24%

медалисты	0	1	0
-----------	---	---	---

Данные таблицы показывают, что успеваемость обучающихся достаточно стабильна. Это объясняется усилением индивидуального подхода, изменением организации самостоятельной работы. Традиционно низким остается качество обучения в 7-8 классах. Эта ситуация объясняется низким уровнем учебной мотивации и самостоятельности.

1. Результаты ГИА выпускников основного общего образования в традиционной форме в 2012/2013 году.

№ п/п	Предмет	Средний балл ГИА в новой форме	Средний балл ГИА в традиционной форме	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
1.	Русский язык	-	3,5	100
2.	Математика	18	3,2	100

2. Результаты ОГЭ выпускников основного общего образования

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл ОУ(оценка)	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
2013/2014				
1.	Русский язык	27,5	15	100
2.	Математика	14	7	100
2014/2015				
1.	Русский язык	28,8 (3,9)	15	100
2.	Математика	16,6 (3,5)	7	100

3. Результаты ЕГЭ выпускников среднего общего образования

№ п/п	Предмет	Средний балл ОУ	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
2012/2013 год				
1.	Русский язык	64	36	100
2.	Математика	45	24	100
2013/2014 год				
3.	Русский язык	56	24	100
4.	Математика	38	20	100
5.	Русский язык	55	24	100
6.	Математика (профильный уровень)	34	27	96
7.	Математика (базовый уровень)	3,4	-	96

Несмотря на результаты экзаменов, которые по большинству предметов удовлетворяют всех участников образовательного процесса, успокаиваться нельзя, т. к. есть в районе школы, в которых средний балл по ЕГЭ выше, чем у нас.

**• Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся.**

Коллектив школы уже не мыслит свою деятельность без использования компьютеров, они используются везде: в управлении школой, проведении уроков и внеурочной деятельности. За последние годы в школе компьютеры появились почти во всех учебных кабинетах, возросло число домашних пользователей среди учителей и учащихся. (см. таблицу)

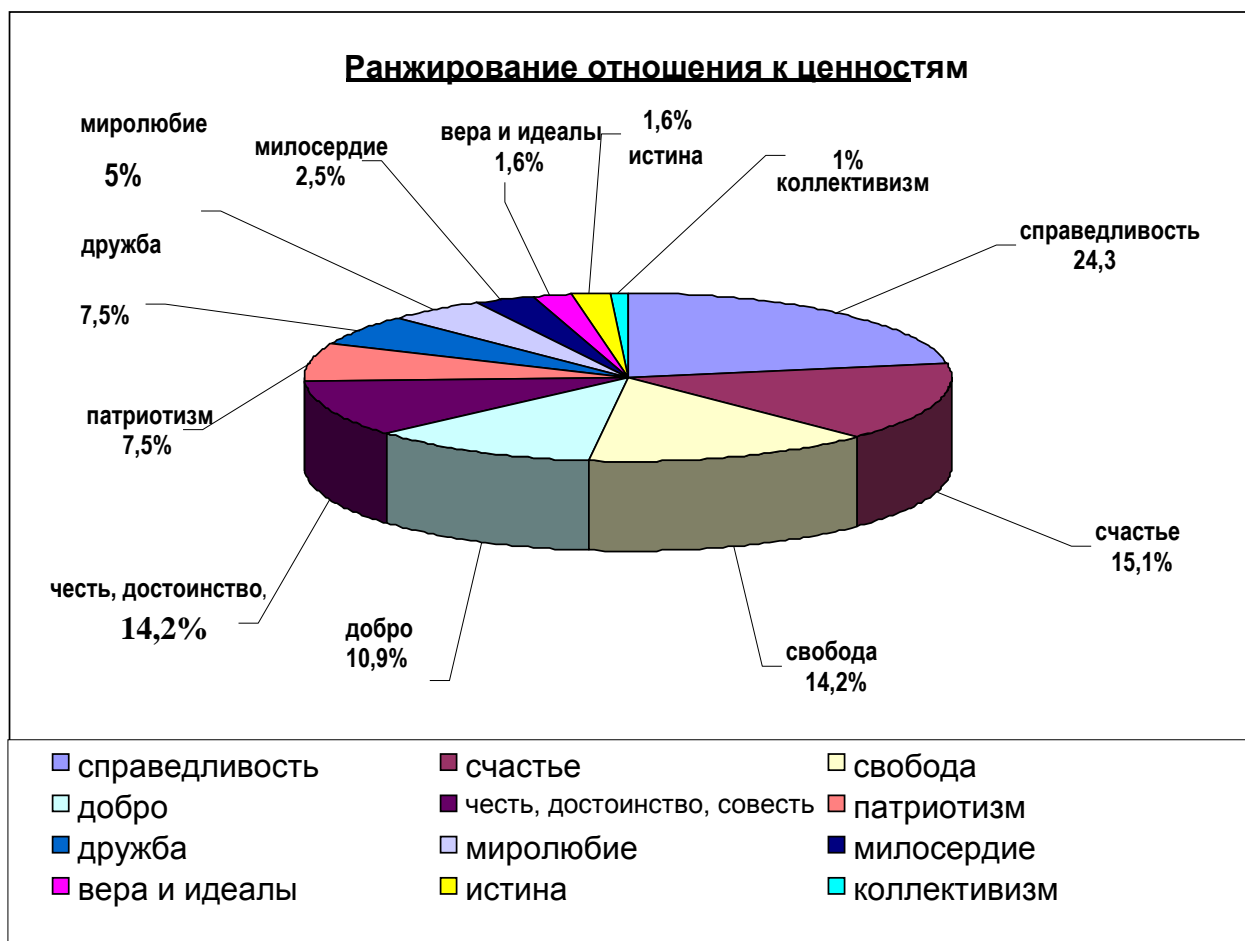
		<b>Сентябрь 2013 года</b>	<b>Сентябрь 2014 года</b>	<b>Сентябрь 2015 года</b>
<b>Учителя</b>	Имеют дома компьютер (в %)	86	89	98
	Имеют выход в Интернет (в %)	76,8	83,5	95
<b>Учащиеся</b>	Имеют дома компьютер (в %)	76,1	85,9	91,3
	Имеют выход в Интернет (в %)	64,8	77,1	85,1

**• Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы.**

В опросе приняли участие 119 учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1) Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

<b>Ценность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Доля</b>
справедливость	29	24,3%
счастье	18	15,1%
свобода	17	14,2%
добро	13	10,9%
честь, достоинство, совесть	17	14,2%
патриотизм	9	7,5%
дружба	9	7,5%
миролюбие	6	5%
милосердие	3	2,5%
вера и идеалы	2	1,6%
истина	2	1,6%
коллективизм	1	0,8%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>119</b>	<b>100,0%</b>



24% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм как ценность выделяет 1% респондентов, истину-1,6%, милосердие -2,5%. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице

Чему учит школа	Кол-во	Доля
самостоятельность и уверенность в себе	65	41,4%
умение общаться	48	40,3%
уважение к людям, человеколюбие	36	30,2%
дружба	34	28,5%
самопознание	31	26%
доброта	35	22,3%
творческое отношение к жизни	32	20,4%
организаторские умения	30	19,1%
затрудняюсь ответить	12	7,6%
жизнелюбие	11	7,0%
ничему не учит	11	7,0%

преданность	10	6,4%
<b>Участвовало в опросе</b>	<b>119</b>	<b>100,0%</b>

41,4% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 7% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

### **3.2. Перечень нерешенных проблем, SWOT-анализ**

✓ Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся недостаточно предоставления образовательных услуг в 9-11 классах по предлагаемым профилям.

✓ Недостаточно используется потенциал взаимодействий с образовательными учреждениями, ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

✓ Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа, таким образом был сделан SWOT-анализ:

#### Сильные стороны

- ✓ Стабильный коллектив педагогических работников.
- ✓ Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личные интересы.
- ✓ Возможности повышения качества образования.
- ✓ Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов обучающимися.
- ✓ Школа уже работает по программе профильной школы.
- ✓ Хорошая репутация у родителей.
- ✓ Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
- ✓ Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
- ✓ Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

#### Слабые стороны

- ✓ Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы

- обучающихся (в том числе домашней работы).
- ✓ Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
- ✓ Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- ✓ Недостаточно сильная материально – техническая база.
- ✓ Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования.
- ✓ Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

#### Возможности

- ✓ Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓ Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
- ✓ Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- ✓ Создание информационной сети в образовательном учреждении.
- ✓ Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
- ✓ Участие коллектива учителей в федеральных и региональных адресных программах, конкурсах по модернизации системы образования.
- ✓ Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, учителей и родителей.
- ✓ Организация взаимодействия семьи и школы в рамках усиления государственно-общественного самоуправления.
- ✓ Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
- ✓ Открытие дополнительных образовательных программ

#### Риски

- ✓ Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- ✓ Занятость родителей на работе.
- ✓ Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.
- ✓ Недостаточное бюджетное финансирование, отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие.
- ✓ Недостаточный уровень доходов населения, низкий уровень учебной мотивации семьи для развития платных образовательных услуг.

#### Проблемы и предполагаемые пути их решения

Проблемы	Способы решения
Недостаточная осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое повысит информированность участников образовательного процесса, и как следствие, принятие и поддержку текущих решений
Не разработано содержание программ адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями. Неготовность учителей, работающих с учащимися с разными образовательными потребностями	Разработка программ адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации учителей, работающих с учащимися с разными образовательными потребностями

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения, отсутствие вариативности образования	Апробация и внедрение современных технологий обучения, увеличение вариативных программ обучения и воспитания, расширение спектра образовательных услуг
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по использованию персонального компьютера и ресурсов сети Интернет в предметном поле
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методического материала, мультимедиапрограмм, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
Низкий уровень включенности педагогов в работу по физическому воспитанию учащихся, недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды
Невысокий уровень участия родителей и представителей общественности в управлении образовательным учреждением	Изменение управленческой структуры через введение новых форм управления (Управляющего, Попечительского совета), расширение социального партнерства

### 3.3. Приоритеты стратегического развития школы на 2016-2020 гг.

Ключевая идея стратегического плана развития до 2020 г. - создание саморазвивающейся организации, которая постоянно расширяет способность творить свое будущее, способна порождать, усваивать и передавать знания, является местом, где участники образовательного процесса могут постоянно наращивать свои возможности, добиваться желаемых результатов, где поддерживается стремление к обучению, где постоянно учатся и готовы учиться.

Опорными для формирования и реализации новой стратегии факторами являются:

- педагогический коллектив профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов;
- школа являлась участником общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- в школе начата реализация образовательных программ в форме индивидуального и семейного обучения;
- с 2015/2016 уч.года будет осуществляться внедрение ФГОС в классах основной ступени;
- среди педагогических сотрудников значительная часть прошла или проходит курсы повышения квалификации по ФГОС;



- спрос на возможность реализации альтернативных форм обучения (семейное, индивидуальное, дистанционное) будет возрастать в ближайшие годы, что связано с тем, что количество детей с 1 группой здоровья, посещающих детские дошкольные образовательные учреждения ежегодно сокращается;

- среди школ микрорайона ни одно образовательное учреждение не позволяет законным представителям учащихся свободно и в необходимом объеме реализовать любую из предусмотренных законом форм обучения. Имеют место единичные случаи альтернативных форм получения образования.

К системе образования в настоящее время предъявляются новые требования: обеспечить условия достижения качества образования, соответствующего ожиданиям современного общества и перспективам социально-экономического развития страны. Таким образом,

#### **Цели стратегии развития:**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

#### **Задачи стратегии:**

- продолжать развивать и совершенствовать образовательные цели, программы и услуги

- улучшать качество образования

- осваивать новые педагогические и образовательные технологии

- создавать новую образовательную среду

**Миссию** образовательной организации можно сформулировать так:

*Образовательная организация обеспечивает максимальный выбор возможностей самореализации в образовании и развитии, доступность образования для всех субъектов, предоставляя условия для самостоятельного образовательного и социального выбора.*

Образовательная организация - широкое образовательное пространство. Мы реализуем образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. *Мы обеспечиваем преемственность и непрерывность образования.*

### **3.4. Разработка мероприятий стратегии развития организации на период до 2020 года**

<b>Задача</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Индикаторы</b>
Создание управленческой команды организации	Определение направлений работы управленцев	Январь 2016 г.	Наличие управленческой команды организации
Оценка ресурсов организации	МТБ, кадры, нормативно-правовая база, способ управления	До апреля 2016 г.	Концепт-анализ
Стратегическое и маркетинговое планирование внутреннего взаимодействия	Проектирование концепции, образовательной программы и программы развития, стратегия управления человеческим ресурсом, разработка «портфеля инструментов»	В течение года	Издание программных документов

<b>Задача</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Индикаторы</b>
	маркетингового управления организацией		
Создание нормативно-правовой базы организации	Корректировка Устава, ПФХД, штатного расписания и других локальных актов	2016-2017 гг.	Издание новых документов
Анализ образовательных программ	Экспертная работа методического совета	Апрель-июнь 2016	Экспертное заключение методического совета
Создание «Портфеля» дополнительных общеразвивающих программ	Разработка и экспертиза общеразвивающих программ	Май-сентябрь 2016	Программы дополнительных общеразвивающих программ
Создание модели организации внеурочной деятельности как части образовательного процесса	Разработка элективных курсов, развивающих курсов, определение системы кружков и секций, клубов	Май-сентябрь 2016	Разработка образовательного пакета внеурочной деятельности с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся
Развитие дошкольного структурного подразделения	Совместная работа МО дошкольного и начального уровней образования	Май 2016	План развития дошкольного структурного отделения
Создание условий для мотивации кадров и принятие миссии	Совместная работа в группах по разработке стратегических направлений развития	В течение года	Расстановка кадров по направлениям деятельности
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	Создание системы оценки качества образовательного процесса Определение показателей эффективности качества предоставляемых услуг Определение измерителей и инструментария Определение процедур общественного контроля за качеством образования	2016-2018 2016-2018 2016-2018 2016-2018	Перечень измерителей и инструментов измерения качества Алгоритм процедуры общественного контроля за качеством образования
Решение вопросов ресурсного обеспечения	Составление плана ресурсного обеспечения организации	Май 2016	План
Повышение эффективности управления качеством образования	Повышение уровня управленческой компетенции у управленцев и учителей Создание социального партнерства между школой и родителями по вопросам обновления образования	2016-2018 2016-2019	Уровень результативности Доля участия управляющего совета в решении вопросов

Задача	Основные мероприятия	Сроки	Индикаторы
	Оптимизация системы управления через единое информационное пространство	2016-2020	организации образовательного процесса Наличие единой электронной базы, качественное ведение электронного журнала и дневника
Создание единой информационной системы	Создание единой локальной сети и электронного документооборота	2016	Наличие рабочей локальной сети
Расширение горизонтов проектно-исследовательской деятельности учащихся с целью привлекательности образовательного процесса	Создание системы проектно-исследовательской деятельности	Май 2017  2016-2018	Осуществление общешкольных, общеклассных и индивидуальных проектов учащихся Повышение доли учащихся-победителей конкурсов проектных работ на уровне города
Обеспечение непрерывности образования	Профессиональное самоопределение учащихся	2016-2020	Программы профессиональной подготовки
Повышение профессиональных компетенций учителя	Внедрение программы повышения квалификации «Кадровый капитал»  Программа освоения и внедрения новых педагогических и образовательных технологий  Создание ресурсного центра по распространению опыта организации	2016-2020  2016-2017  2016-2020  2016-2020	Внедрение ИКТ-насыщенной и предметной среды в учебную и внеурочную деятельность Организация индивидуальных, дистанционных и иных альтернативных форм обучения Внедрение новых УМК, соответствующих ФГОС Освоение педагогических технологий критериального оценивания, ИКТ, тьюторского сопровождения учащихся Апробация и экспертная оценка

Задача	Основные мероприятия	Сроки	Индикаторы
			информационного образовательного пространства организации Предъявление результатов внедрения технологий, в т.ч. ИКТ, профессиональному сообществу города
Повышение конкурентоспособности школы в городе	<p>Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество</p> <p>Повышение качества преподавания учебных дисциплин</p> <p>Участие в конкурсах и грантах, международных проектах</p> <p>Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>постоянно</p> <p>2016-2020</p>	<p>Сохранность и увеличение контингента Обновленная образовательная среда</p> <p>Увеличение доли учащихся успевающих на «отлично», «хорошо»</p> <p>Наличие побед в конкурсах</p> <p>Наличие публичного отчета директора, развитие информационного контента сайта школы Наличие программы по имиджу</p>

### **3.5. Ожидаемые результаты реализации стратегии**

1. Разработка, апробация и внедрение методических и организационных приёмов, направленных на повышение качества образования.
2. Создание образовательной среды, позволяющей выявить и развить индивидуальные способности и интересы учащихся
3. Развитие образовательной среды, способствующей формированию у учащихся ответственности, самостоятельности и инициативы
4. Формирование компетенций, позволяющих успешно обучаться всю жизнь
5. Повышение профессионального мастерства и качества подготовки педагогических работников, создание системы наставничества и обмена опытом
6. Укрепление материально-технической базы
7. Положительная оценка динамики деятельности организации родителями и обучающимися
8. Позитивный имидж образовательного учреждения.

## **IV Описание цели и задач программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.**

**Цель программы:** Создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для доступного качественного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- Развивать систему обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом с учетом особенностей, потребностей и способностей учащихся (обычных детей, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья) (модернизация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы индивидуального образования, программ дополнительного образования);
- Воспитывать социально активное поколение, ориентированное на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию
- Создать условия воспитывающей среды для духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития детей;
- Обеспечить полноценное психофизическое развитие учащихся и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном быстро меняющемся информационном обществе;
- Организовать безопасную учебную информационную среду, отвечающую требованиям ФГОС нового поколения через улучшение материально-технического состояния образовательного пространства;
- Разработать систему мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов школы с целью максимального раскрытия потенциала учителя в условиях модернизации образования

## **V Перечень и краткое описание подпрограмм**

Подпрограммы программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Школа открытых возможностей» на 2016-2020 гг. выделены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" и Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге", государственной программой развития системы

образования Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., а также программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступность и качество образования: многообразие возможностей» на 2016-2020 гг. Основными ориентирами проводимой работы в рамках подпрограмм служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить создание в период действия программы развития условий для повышения доступности дошкольного образования в ГБОУ школа № 15 Василеостровском районе Санкт-Петербурга, удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования. К ней относятся проекты:

- «Качественное дошкольное образование».
- «Здоровая семья – здоровый ребенок (программа обеспечения экологического дошкольного образования)».
- «Преемственность».

Подпрограмма «Развитие общего образования» направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в ГБОУ школа № 15 Василеостровском районе Санкт-Петербурга в соответствии с перспективными задачами развития района. В нее включены проекты:

- «ФГОС (переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения)».
- «Повышение качества образования».
- «Система оценки качества образования».

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи в условиях культурного наследия Санкт-Петербурга. В нее включены проекты:

- «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)».
- «Я - гражданин».

Подпрограмма «Развитие службы сопровождения» призвана содействовать во внедрении медиативного подхода в процесс разрешения противоречий субъектов образования, для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации обучающихся в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга. В нее включен проект:

- «Сопровождение и медиация».

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы» направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий программы, поддержку и развитие инновационных инициатив, кадрового потенциала. В нее включены проекты:

- «Кадровый потенциал».
- «Единая образовательная информационная среда ОУ».
- «Педагогическая лаборатория».

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

## **VI Механизм реализации программы**

В основе механизмов реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. использован проектно-

целевой подход. Разработаны и реализованы комплексные проекты с единой структурой описания: название, цель (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития района), ключевые механизмы реализации, участники реализации, этапы проекта, критерии и показатели эффективности, ресурсное обеспечение.

## **VII Подпрограммы программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.**

### **1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования в ОУ 15»**

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить создание в период действия программы развития условий для повышения качества дошкольного образования в отделении дошкольного образования детей ГБОУ школа №15 Василеостровского района Санкт-Петербурга. К ней относятся проекты:

- 1.1. «Качественное дошкольное образование».
- 1.2. «Здоровая семья – здоровый ребенок (программа обеспечения экологического дошкольного образования)».
- 1.3. «Преемственность»

#### **1.1. Проект «Качественное дошкольное образование»**

**Идея проекта:** важным является обеспечение удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а именно: создание условий для полноценной физической активности, музыкального развития детей, эмоционального восприятия, обеспечение эффективного внедрения ФГОС ДО.

Приоритетным направлением дошкольного образования стало создание благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а так же приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Цель проекта:** Обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования в отделении дошкольного образования детей.

#### **Задачи:**

- Реализовать мероприятия, направленные на обеспечение внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствовать условия для полноценного физического, интеллектуального и эмоционального развития.
- Повысить эффективность деятельности педагогических работников в отделении дошкольного образования.

#### **Этапы проекта:**

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие локальных актов ОДОД нормативным документам. Под соответствием подразумевается часть системы управления/контроля в организации, связанная с рисками несоответствия, несоблюдения требований законодательства, нормативных документов, правил и стандартов надзорных органов, отраслевых ассоциаций и саморегулируемых организаций, кодексов поведения и т.д. Такие</li> </ul>	Январь - июнь 2016	Руководитель, воспитатели

		<p>риски несоответствия в конечном итоге могут проявляться в форме применения юридических санкций или санкций регулирующих органов, финансовых или репутационных потерь как результат несоответствия законам, общепринятым правилам и стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос участников образовательного процесса</li> </ul>		
2.	Этап апробации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников</li> <li>• Внедрение проекта и его корректировка</li> </ul>	Сентябрь 2016 - июнь 2017	Руководитель, воспитатели
3.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в соответствие с поставленными задачами</li> </ul>	Сентябрь 2017 - июнь 2019	Руководитель, воспитатели
4.	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение степени эффективности проекта.</li> </ul>	Сентябрь 2019 - декабрь 2020	Руководитель, воспитатели

#### **Показатели эффективности:**

- Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей оказываемыми им образовательными услугами
- Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Увеличение качества реализации дошкольного образования в ОДОД.
- Повышение уровня профессионализма педагогических работников.
- Повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

### **1.2. Проект «Здоровая семья – здоровый ребенок»**

**Идея проекта:** ФГОС ДОО сегодня предоставляет много возможностей для развития дошкольников. Это 5 образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В зависимости от запросов родителей в образовательной программе ДОО делается акцент на эти области развития дошкольников. Однако особое место в дошкольном образовании занимает экологическое воспитание, которое является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Так же, наряду с основной частью, показаны вариативные части по экологическому развитию дошкольников.

Идея проекта в реализации комплексной программы по формированию представлений об экологии окружающего мира, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, обеспечивающих сохранение здоровья человека и экологии окружающего мира.

**Цель проекта:** создать условия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста.



**Задачи:**

- Наладить взаимодействие с государственными учреждениями, такими как Детская библиотека, ИМЦ для формирования экологических ценностей у детей дошкольного возраста.
- Организовывать семинары по реализации новых идей и распространению имеющегося опыта в области экологического развития дошкольника.
- Организовать для родителей круглые столы по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности», с учетом области «Социально-коммуникативного развития» в соответствии с ФГОС ДОО.
- Накапливать материалы по познавательной активности дошкольников для учебно-методического комплекса по развитию познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДОО.

**Этапы проекта:**

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка концепции деятельности сада по экологическому развитию дошкольников.</li> </ul>	Сентябрь 2015	Руководитель, воспитатели
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар для педагогов ДОО «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры воспитанников».</li> <li>• Круглый стол (совместно с родителями) «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей».</li> <li>• Выставка «Экологических плакатов».</li> <li>• Реализация мероприятий различной направленности.</li> </ul>	Ежегодно октябрь - апрель	Руководитель, воспитатели
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	Ежегодно - май	Руководитель, воспитатели

**Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:**

- Игры по безопасности дорожного движения «Внимание, водитель! Я - пешеход!», «В гости к светофору».
- Выставка совместных с родителями работ художественного творчества по теме «Мир природы глазами ребенка».
- Совместный проект с Детской библиотекой Василеостровского района «Мир вокруг нас».

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.
- Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников ДОО по экологическому воспитанию.
- Совершенствование системы оценки качества эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного

образа жизни и экологической культуры воспитанников (планируется показать на примере открытых мероприятий).

**Показатели эффективности:**

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.
- Повышение профессиональной компетенций педагогических работников.
- Обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья воспитанников ДОО.
- Обеспечение открытости дошкольного образования детей Василеостровского района.
- Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.

**1.3. Проект «Преемственность»**

**Идея проекта:** школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка к обучению в школе влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко: как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Преемственность с точки зрения ДОО – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными группами и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

**Цель проекта:** обеспечить условия преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

- Создать на территории ГБОУ школа № 15 единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ГБОУ школа № 15.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
- Создать единую стратегию в работе с родителями.
- Обеспечить профессиональный рост педагогов.

#### Этапы проекта:

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.</li> <li>• Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка проекта проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей).</li> <li>• Определение уровня готовности детей к школе.</li> <li>• Разработка и утверждение проекта «Преемственность»</li> <li>• Создание картотеки планирования образовательного процесса.</li> <li>• Определение группы риска.</li> <li>• Подготовка системы мониторинга. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</li> </ul>	Январь - июнь 2016	Руководитель, воспитатели
2.	Этап апробации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС .</li> <li>• Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</li> <li>• Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</li> <li>• Выявление и анализ недостатков, корректировка.</li> </ul>	Сентябрь 2016 - июнь 2017	Руководитель, воспитатели
3.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование</li> </ul>	Сентябрь	Руководитель,

		<p>родителей будущих первоклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение проекта. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС</li> <li>• Повышение квалификации работников в рамках проекта «Преимственность».</li> <li>• Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.</li> <li>• Организация работы объединения выпускающих воспитателей-принимающих учителей, творческие встречи.</li> <li>• Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета.</li> <li>• Оценка использования результативности индивидуальных планов.</li> </ul>	2017 - июнь 2019	воспитатели
4.	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике.</li> <li>• Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.</li> <li>• Определение качества и результативности</li> <li>• Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения.</li> <li>• Обработка результатов по усвоению проекта.</li> <li>• Обобщение педагогического опыта, анализ результативности проекта</li> <li>• Анализ взаимодействия с</li> </ul>	Сентябрь 2019 - декабрь 2020	Руководитель, воспитатели

	<p>семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения. Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:**

- Взаимопосещение уроков и занятий в 1 классах и подготовительных группах по математике, обучению грамоте, окружающему миру, музыке, прикладному искусству.
- Мониторинг адаптации выпускников к школьной жизни.
- «День открытых дверей» в ОДОД с приглашением учителей начальной школы.
- Участие учителей 1 класса, завуча школы на родительских собраниях в ОДОД «На пороге школы»
- «Круглый стол» - совместно с учителями и воспитателями: «Преимущество ОДОД со школой – непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка»
- Экскурсии в школу

#### **Показатели эффективности:**

- Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения.
- Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его

интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

- Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
- Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
- Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
- Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
- Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

## **2. Подпрограмма «Развитие общего образования»**

Подпрограмма «Развитие общего образования» направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в ГБОУ школа № 15 Василеостровском районе Санкт-Петербурга в соответствии с перспективными задачами развития района. В нее включены проекты:

- «ФГОС (переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения)».
- «Повышение качества образования».
- «Система оценки качества образования».

### **2.1. Проект «ФГОС (переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения)»**

**Идея проекта:** Знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Задачи, наметившиеся в развитии современного Российского образования, масштабные, ответственные и требуют от каждого учителя профессионального мастерства, самоотдачи. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, миссия учителя школы изменится. Теперь, цель учителя, формировать универсальные учебные действия, закладывать основы учебной деятельности, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умение реализовать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат. Деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности. Современная школа требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах.

**Цель проекта:** Создать условия для реализации перехода на ФГОС в основной и средней школе, обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

#### **Задачи проекта:**

- Разработать План внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.
- Разработать основную образовательную программу основного общего образования школы, среднего общего образования.

- Разработать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, среднего общего образования.
- Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.
- Разработать план методического сопровождения педагогов школы по реализации технологий системно - деятельностного подхода в образовании.
- Разработать план информационного сопровождения родителей о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

**Механизмы осуществления:**

- Привести нормативную базу, локальные акты школы в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, должностные инструкции и т.п.).
- Определить модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечить повышение квалификации всех учителей (возможно поэтапно по мере введения ФГОС)
- Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг степени готовности ОУ к внедрению ФГОС в соответствующей ступени (класс)	1. Анализ реальной ситуации по наличию обеспеченности ОУ квалифицированными кадрами, учебными пособиями, техническим оснащением и др. относительно следующего уровня (класса) внедрения ФГОС.	Ежегодно январь – февраль	Администрация школы
2.	Выстраивание сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, а также других сопричастных структур.	Определение организаций, участвующих в реализации данного проекта, организация совместной деятельности.	Ежегодно февраль – март	ОО ИМЦ ГБОУ
3	Выявление детей с особыми потребностями	Определение детей, нуждающихся в адресной поддержке обеспеченности	Ежегодно февраль – март	Администрация школы, педагоги

	обучении	внедрения ФГОС через дистанционное обучение.		
<b>Основной этап</b>				
4	Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в формате требований ФГОС	1. Усовершенствование и внедрение программ дополнительного профессионального образования для педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей. 2. Методическая и организационная помощь в сопровождении внедрения ФГОС.	Ежегодно январь – декабрь	Администрация школы, педагоги
5	Плановое внедрение ФГОС	Образовательная деятельность учреждения.	Ежегодно январь – декабрь	Администрация школы, педагоги
6	Обеспечение материально-технических условий	Обеспечение высокотехнологичного оборудования для урочной и внеурочной деятельности школьников, в том числе для дистанционного обучения.	В течение года	Администрация школы
<b>Заключительный этап</b>				
7	Ежегодная оценка эффективности проекта	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Ежегодно май – июнь	Администрация школы
9	Оценка эффективности проекта	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

Ключевые сроки завершения перехода на ФГОС:

2019 год – основная школа (5-9 классы),

2021 год – старшая школа (10-11 классы).

**Планируемые результаты:**



- Завершение перехода образовательного учреждения на полноценную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Создание условий для обеспечения высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих проблемы в развитии. Каждый ребенок с особыми нуждами в развитии получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения. Системой дистанционного образования будут охвачены все нуждающиеся в ней учащиеся (и их семьи).

## **2.2. Проект «Повышение качества образования»**

**Идея проекта:** изменение управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей и общественности. Совершенствование успешности образовательной среды школьного пространства, стимулирования и поддержки инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения. Обеспечению качества образования в школе должен предшествовать всесторонний анализ, который предполагает оценку деятельности и условий функционирования всех структурных звеньев школы. Необходимым условием реализации механизмов управления качеством образования является создание системы внутреннего мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения. А это означает оценку всех свойств качества образования, которые определяют его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности школьников.

**Цель проекта:** обеспечить достижение новых качественных образовательных результатов по предметным областям для дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

### **Задачи проекта:**

- Создать условия и обеспечить механизмы для качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах;
- Создать эффективный механизм профилактики неудовлетворительных результатов ГИА;
- Обеспечить приближение результатов ГИА к средним по району;
- Разработать систему оценки, анализа и мониторинга качества образования;
- Разработать и реализовать эффективные учебные программы, предусмотреть их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- Обеспечить эффективную и полную реализацию методического обеспечения образовательного процесса.
- Внедрить практику использования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Механизмы осуществления:**

- Создание эффективной системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- Мониторинг уровня подготовки школьников к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Мониторинг образовательных запросов школьников для профессионального самоопределения и обеспечения профилизации обучения.

- Повышение квалификации педагогов в профильном обучении, методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации.
- Районная система оценка качества образования

#### Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг уровня подготовки школьников к итоговой аттестации в 9 и 11 классах (в образовательных учреждениях района)	Диагностические работы по предметам в формате требований итоговой аттестации	Ежегодно - октябрь - март	Администрация школы
2.	Мониторинг образовательных запросов школьников 8 и 10 классов	Отслеживание динамики запросов школьников в профилизации обучения для своевременной коррекции индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно - март	Администрация школы
3	Планирование нормативного регулирования обеспечения профилизации обучения	1.Разработка учебных планов ОУ с учетом профилизации на новый учебный год. 2. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом.	Ежегодно – май	Администрация школы
4.	Планирование внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения на следующий учебный год	Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий.	Ежегодно - март	Администрация школы, педагоги
<b>Основной этап</b>				
5.	Организация урочной работы в ОУ по профильным направлениям	1. Обеспечение подготовки школьников к итоговой аттестации и получения результата выше районного на итоговых испытаниях. 2.Профилактика неудовлетворительных результатов.	Ежегодно в течение учебного года	Администрация школы, педагоги

		3. Повышение квалификации педагогов в профильном обучении. 4. Методическое сопровождение обеспечения качественного обучения школьников в соответствии с требованиями итоговой аттестации.		
6.	Организация внеурочной деятельности в рамках профилизации обучения	1. Организация проектной деятельности школьников. 2. Организация олимпиадного и конкурсного движения. 3. Организация сетевого взаимодействия ОУ района с ВУЗами и предприятиями.	Ежегодно в течение учебного года	Администрация школы, педагоги
<b>Заключительный этап</b>				
7.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

#### **Планируемые результаты:**

- Повышение уровня обученности учащихся по школе;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
- Снижение количества учащихся группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения.

#### **2.3. Проект «Система оценки качества образования»**

**Идея проекта:** Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. Качество образования – это такой уровень результативности, который

востребован обществом, государством, рынком труда, семьёй. Современный человек будет наиболее успешным, если в процессе обучения овладеет базовыми компетенциями для дальнейшего продолжения образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в лицее становится создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования.

**Цель проекта:** создать условия для совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, выявления с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи проекта:**

- Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся; получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Оценить динамику развития у обучающихся способностей к саморазвитию самосовершенствованию;
- Повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям федеральных государственных стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы лицея;
- Своевременно выявлять изменения в образовательном процессе и вызывающие его факторы;
- Предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Механизмы осуществления:**

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
- Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
- Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
- Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
- Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
---	------	------------	-------	---------------

<b>Подготовительный этап</b>				
1	Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности.	1.Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам) 2.Переход на новую систему аттестации педагогов (по плану реализации региональной программы) 3.Участие в семинарах по управлению качеством образования (руководители МО, педагоги)	Ежегодно октябрь-декабрь	Администрация школы
Результаты реализации 1 этапа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на массовое использование объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости по общеобразовательным предметам;</li> <li>- Проведение аттестации педагогов и руководителей по новым региональным нормативам.</li> </ul>		
<b>Основной этап</b>				
2	Реализация Программы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.	1.Участие в районных семинарах по проблемам управления качеством образования (руководители школы, педагоги) 2.Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы)	Ежегодно январь – декабрь	Администрация школы, педагоги
Результаты реализации 2 этапа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий</li> <li>- Разработанные программы обработки результатов тестирования</li> <li>- Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы</li> <li>- Определен круг ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования</li> </ul>		
<b>Заключительный этап</b>				
3	Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация	Анализ состояния качества образования по всем показателям.	Ежегодно май – июнь	Администрация школы

	данных 1 и 2 этапов Программы.			
Конечная цель		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу</li> <li>- Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам.</li> </ul>		

#### **Планируемые результаты:**

- Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- Реализуется и обновляется программа развития школы, через создание системы оценки качества образования.
- Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
- Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»**

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи в условиях культурного наследия Санкт-Петербурга. В нее включены проекты:

- «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, конкурсных программ для выявления и поддержки талантливой молодежи)».
- «Я - гражданин».

#### **3.1. Проект «Талантливая молодежь (развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности)»**

**Идея проекта:** стремительно развивающееся информационное общество запрашивает у образовательных учреждений выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Таким образом, современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. На это направлена модернизация образования РФ, как долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций и об этом говорится в Распоряжениях Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015, а также №1726-р от 04.09.2014.

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно, сегодня уделяется особое внимание различным программам, которые направлены на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности.

Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога,

созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и успешно решать современные экономические и социальные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важна не только для одаренного ребенка, как отдельной личности, но и для общества в целом.

**Цель проекта:** создать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи проекта:**

- Мониторинг реальных и потенциальных возможностей ОУ района по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Разработать и внедрить систему работы с высокомотивированными детьми путем предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.
- Разработать и внедрить внутришкольный проект «Калейдоскоп наук» как средство повышения привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей
- Организовать проведение промежуточного и контрольного мониторинга эффективности внедряемого проекта.

**Механизмы осуществления:**

- Сбор данных через анкетирование и наблюдение проводимых мероприятий.
- Аудит уровня квалификации педагогов, занятых во внеурочной деятельности.
- Внедрение системы методического психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми (совместно с ППМС-Центром).
- Курсы, семинары по повышению квалификации педагогов основной школы ОУ по ФГОС.
- Методическое сопровождение педагогов (совместно с ИМЦ Василеостровского района)
- Внедрение проекта «Калейдоскоп наук» как систему предметных конкурсов и игр.

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг по изучению проблемы	1. Анализ реальной ситуации в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 15 (вариативность, качество и доступность). 2. Определение круга способностей и интересов детей, обучающихся в ГБОУ школа № 15.	Январь-март 2016	Администрация школы
2.	Мониторинг подготовленности и компетентности	1.Объективная информация об уровне компетентности педагогов их подготовленности	Январь-март 2016	Администрация школы, педагоги

	педагогов	и мотивации к работе с талантливыми детьми. 2. Предоставление возможности педагогам заявить о себе, поделиться опытом и наработками. 3. Определение круга проблемных зон.		
3	Разработка системы по работе с талантливыми детьми, в рамках данного проекта.	1. Наличие инновационных программ и мероприятий по внеурочной деятельности по заявленной теме. 2. Разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностика мотивации достижений. 3. Разработка проекта «Калейдоскоп наук» для 1-11 кл.	Март - июнь 2016	ЗДВР, педагоги доп. образования
4.	Выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ района.	Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий	В течение всего проекта	ОО, ИМЦ, ППМС-Центр
<b>Основной этап</b>				
5.	Организация работы в ГБОУ школе № 15	1. Разработка и внедрение системы новых направлений внеурочной деятельности, доп. образования, в соответствии с результатами мониторинга. 2. Изменение и дополнение уже существующих программ, в соответствии с выявленным запросом. 3. Дидактическая работа с педагогическим коллективом: система повышения компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми: семинар, лекции, мастер-классы, тренинги и тд. 4. Организация сетевого взаимодействия с ОУ района. 5. Промежуточный мониторинг эффективности ведения новой системы.	Сентябрь 2016	Педагоги школы Специалисты ППМС-центра
6.	Организация работы с детьми и семьей	1. Организация возможности диагностирования детей с целью выявления их познавательной активности, талантов и возможной одаренности.	январь 2016- декабрь 2018	Психолог школы ППМС-Центр,



		<p>2. Организация возможности консультирования ребенка и его семьи.</p> <p>3. Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала данных детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов.</p> <p>4. Предоставление возможности всем детям участвовать во всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической работы с семьей детей, консультации для родителей.</p> <p>6. Внедрение проекта «Калейдоскоп наук»</p>		
<b>Заключительный этап</b>				
7.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

**Планируемые результаты:**

- Формирование системы педагогической, психологической работы в условиях школы с высокомотивированными детьми;
- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей; поддержка талантов ребенка семьей, системой основного и дополнительного образования;
- 100% повышение профессиональной компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования при использовании системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

- Рост образовательных достижений учащихся школы во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей.

### **3.2. Проект «Я гражданин»**

**Идея проекта:** Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в российском обществе на протяжении последнего десятилетия, выявили потребность в людях с активной гражданской позицией, критически мыслящих, знающих и уважающих закон, умеющих принимать грамотные профессиональные решения.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентации на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности. Перед образовательными учреждениями теперь встает задача углубления гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Действенное понимание общественного опыта возможно лишь при условии включения ребёнка в проблемные ситуации, где сам он действует как субъект.

Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

Социальный проект является практически первым знакомством юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реализовать свой практический потенциал по улучшению дел в своей родной местности. Он минимально затратен по ресурсам, даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки.

**Основные направления работы, в рамках программы развития социальных инициатив среди детей и подростков:**

- привлечение детей и подростков в социально-значимые проекты;
- привлечение детей к участию в благотворительных проектах и волонтерском движении;
- участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и тд.).

**Цель проекта:** создать условия для развития инициативности подрастающего поколения, проявления его социально – созидательной активности и как следствие, формирование устойчивого интереса к самостоятельным начинаниям; для развития у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**Задачи проекта:**

- Мониторинг реальных и потенциальных возможностей и потребностей школы по внедрению проекта.
- Разработать и внедрить систему социальных ученических проектов, формирующую у детей активную гражданскую позицию, ответственность и желание проявлять самостоятельность.

- Провести промежуточный и контрольный мониторинг эффективности внедряемого процесса.

**Механизмы осуществления:**

- Мониторинг.
- Координация деятельности различных субъектов образовательного пространства, участвующих в реализации данного проекта.
- Проектная деятельность учащихся, волонтерская деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг по изучению проблемы в ГБОУ школа № 15	1. Определение круга интересов детей и возможностей школы. 2. Мониторинг наличия и подготовленности кадров (в среде учеников и педагогов). 3. Определение проблемных зон, сдерживающих развитие социальной инициативы детей.	Январь-март 2016	Администрация школы
2.	Организация работы	Определение творческой группы педагогов и учащихся, участвующих в реализации данного проекта, координация их деятельности	Январь-март 2016	Творческая группа
3.	Разработка социальных проектов по развитию активной гражданской позиции	1. Методическая и организационная помощь в разработке социальных проектов.	март-май 2016	Администрация школы
<b>Основной этап</b>				
4.	1. Внедрение социальных проектов в школьную среду. 2. Координационная работа по внедрению проектов и привлечению участников. 4. Создание и координация механизма взаимодействия и социального партнерства между субъектами социальной сферы. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).		Сентябрь 2016-сентябрь 2019	Творческая группа, специалисты ППМС-центра

	6. Организация просветительской, психолого-педагогической работы с семьями. 7. Промежуточный мониторинг эффективности проекта, количественная и качественная оценка.		
<b>Заключительный этап</b>			
5.	Оценка эффективности проекта	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта. Определение направления дальнейшего развития.	Октябрь - декабрь 2020 Администрация школы

#### **Планируемые результаты:**

- Создание в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика;
- Реализация творческого потенциала учащихся, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.
- Вовлечение учащихся 8-11 классов школы в волонтерские движения и благотворительные акции;
- Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и ОДН.

#### **4. Подпрограмма «Развитие службы сопровождения»**

Подпрограмма «Развитие службы сопровождения» призвана содействовать во внедрении медиативного подхода в процесс разрешения противоречий субъектов образования, для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации обучающихся в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга. В нее включен проект:  
- «Сопровождение и медиация».

##### **4.1. Проект «Сопровождение и медиация»**

**Идея проекта:** Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательных организаций.

Обучение технологии медиации важно не только для взрослых, но и для школьников: у них развиваются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, эффективному поведению в конфликтах, то есть личностные и метапредметные компетенции согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. В детских коллективах особенно важно, если роль медиатора выполняют сами учащиеся.

Медиация создает условия для предотвращения асоциальных форм поведения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей. Наличие в образовательных организациях района служб медиации (школьных и районной) являются одним из факторов создания безопасной среды.

Работа по внедрению технологии медиации в систему образования обусловлена следующими нормативными документами:

- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1916-р.

- Национальная стратегия действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы").

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07).

- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в образовательных организациях служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов.

**Цель проекта:** внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий субъектов образования для развития культуры и безопасности (комфортности) межличностных коммуникаций, обеспечения социализации школьников в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

- Организовать школьную службу медиации (примирения) в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.
- Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.

**Механизмы осуществления:**

- Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Повышение квалификации педагогов в области эффективного поведения в конфликте с целью его разрешения.

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций	Сбор и анализ информации по обеспечению психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	Ежегодно в течение года	Администрация школы
2.	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	Договоры о сотрудничестве с Центром конфликтологии и другими организациями по вопросам медиации	2016	ППМС-центр Администрация школы
3	Организация школьной службы медиации	Организация школьной службы медиации	2016	Администрация школы

4	Обучение участников образовательного процесса	обучение технологии медиации для педагогов, учащихся, родителей.	2016	ППМС-центр
5	Повышение квалификации руководителей и педагогов в области эффективного поведения	Посещение семинаров Центра конфликтологии и медиации в СПбГУ и других служб в городе	2016	ОО, ИМЦ, ППМС-центр
6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб медиации	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2016	ОО, ППМС-центр
<b>Основной этап</b>				
7.	Координация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.	Координация работы по психолого-педагогическому сопровождению разрешения противоречий между участниками образовательного процесса	2017-2019	Администрация школы
	Оказание квалифицированной помощи в разрешении конфликтов	Организация квалифицированной помощи в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны	2017-2019	Члены школьной службы медиации
	Массовое просвещение субъектов системы образования об эффективных способах урегулирования конфликтов	Обучение по программам в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии педагогов, учащихся, родителей	2017-2019	ОО, ИМЦ, ППМС-центр
	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	Создание условий для реализации принципов и процедуры медиации	2017-2019	Администрация школы
<b>Заключительный этап</b>				
	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

		направления дальнейшего развития или коррекции системы работы		
--	--	---	--	--

### **Планируемые результаты:**

- Система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение комфортной образовательной среды школы:
  - конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса,
  - снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса,
  - снижение количества школьников с девиантным поведением.

### **5. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»**

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы» направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий программы, поддержку и развитие инновационных инициатив, кадрового потенциала. В нее включены проекты:

- «Кадровый потенциал».
- «Единая образовательная информационная среда ОУ».
- «Педагогическая лаборатория».

#### **5.1. Проект «Кадровый потенциал»**

**Идея проекта:** педагогические работники, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Освоение новых навыков и знаний становится для педагогов самостоятельной потребностью, а для образования – растущим сектором услуг и ресурсом её развития. В связи с повышенной динамичностью образовательной среды для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип «образование на всю жизнь» приобретает иное звучание: "образование через всю жизнь". Сегодня феномен непрерывного образования становится наиболее приоритетным в педагогическом сообществе. Важнейшим элементом непрерывного образования является система наставничества.

**Цель проекта:** создать оптимальные условия, обеспечивающие становление молодых специалистов как педагогов, постоянный рост профессиональной компетентности и личностные достижения учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.

#### **Задачи проекта:**

- Привлекать для работы в школе (детском саду) молодых специалистов
- Организовать на базе школы систему наставничества и непрерывного образования педагогических работников и специалистов, обеспечивающую формирование и обновление педагогических компетенций, переподготовку кадров
- Сформировать систему работы по профориентации школьников на профессии педагогической направленности
- Развить эффективную систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов (материальное и нематериальное стимулирование)

#### **Механизмы осуществления:**

- Мониторинг уровня квалификации педагогов.
- Организация наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами
- Внедрение системы методического, психолого-педагогического обучения педагогов (курсы повышения квалификации и т.д.).
- Семинары по обмену опытом педагогов, сетевое взаимодействие с ОУ района, города.
- Методическое сопровождение педагогов (совместно с ИМЦ Василеостровского района)
- Проведение профессиональных конкурсов.
- Работа со старшеклассниками по ориентации на профессию учителя, воспитателя.

#### Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг по изучению проблемы	Объективная информация об уровне компетентности педагогов, их подготовленности и мотивации к работе с обучающимися	Январь-март 2016	Администрация школы
2.	Мониторинг подготовленности и компетентности педагогов	1. Предоставление возможности педагогам заявить о себе, поделиться опытом и наработками. 2.Определение круга проблемных зон.	Январь-март 2016	Администрация школы, педагоги
3	Разработка системы по работе с педагогическими кадрами	1. Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - плана работы с молодыми специалистами, наставничества; - плана повышения квалификации педагогических работников; - положения о конкурсах профессионального мастерства 2. Развитие эффективной системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов	Март - июнь 2017  В течение всего проекта	Администрация школы, педагоги
4.	Выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ района.	Поиск, подготовка и объединение педагогических кадровых ресурсов для проведения планируемых мероприятий	В течение всего проекта	ОО, ИМЦ, ППМС-Центр
<b>Основной этап</b>				
5.	Организация работы в ГБОУ школа № 15	1.Обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических	2016-2018	Администрация школы, педагоги



		<p>работников</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия с ОУ района.</p> <p>3.Проведение профессиональных конкурсов по номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель года;</li> <li>- Молодой учитель;</li> <li>- Самый классный классный;</li> <li>- Педагог – новатор;</li> <li>- Воспитатель года.</li> </ul> <p>4.Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных методических объединениях;</li> <li>- поддержка дистанционных технологий обучения педагогов;</li> <li>- распространение опыта работы педагогов – новаторов;</li> <li>- отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями;</li> <li>- научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования;</li> <li>-организация контроля и качества.</li> <li>-повышение педагогического мастерства через семинары.</li> <li>-работа системы наставничества.</li> </ul> <p>5.Промежуточный мониторинг эффективности ведения новой системы</p>		Администрация школы, педагоги
6.	Организация работы с детьми и семьей	<p>Работа со старшеклассниками по ориентации на профессию учителя:</p> <p>Проведение дней открытых дверей на базе педагогических вузов;</p> <p>Проведение дней ученического самоуправления;</p> <p>Развитие лидерского движения;</p>	январь 2016-декабрь 2018	Психолог школы ППМС-Центр, педагоги

		Организация участия школьников в научных конференциях, интеллектуальных конкурсах;		
<b>Заключительный этап</b>				
7.	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

#### **Планируемые результаты:**

- Создание условий для увеличения притока молодых специалистов в образовательное учреждение;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями
- Отсутствие вакансий учителей по различным образовательным областям;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Оптимизация возрастного состава педагогических работников.
- Увеличение в учреждении числа высококвалифицированных кадров, педагогов, награжденных отраслевыми наградами

#### **5.2. Проект «Единая образовательная информационная среда ОУ»**

**Идея проекта:** Информационные процессы оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности образовательной системы: на содержание образования и воспитания, на деятельность педагогических и вспомогательных кадров, на решение финансово-хозяйственных вопросов, а также определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В силу этого обстоятельства среду, в которой он протекает, можно рассматривать в качестве информационной среды.

**Цель проекта:** создать единое информационное и образовательное пространство школы как ресурса, обеспечивающего качественное образование всех участников образовательного процесса

#### **Задачи проекта:**

- Развить единую образовательную информационную среду школы (ЕОИС).
- Оптимизировать условия для овладения и внедрения в образовательный и воспитательный процесс новых сетевых технологий.
- Создать условия для самореализации, повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Формирование банка данных цифровых образовательных ресурсов, заданий, проектов.
- Развивать и укреплять материально-техническую базу.

**Механизмы осуществления:**

- Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива.
- Внедрения в образовательный и воспитательный процесс новых сетевых технологий.
- Взаимодействие школы и семьи через ЕОИС.
- Оптимизация взаимодействия с пространством района, города, страны, мира.
- Обновление материальной базы

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг по изучению проблемы	1. Объективная информация об уровне компетентности педагогов 2. Мониторинг оснащенности ОУ компьютерами и цифровой техникой	Январь-март 2016	Администрация школы
2	Внедрение ИКТ в управление учебным процессом	1. Оптимизация делопроизводства через внедрение ИКТ 2. Решение задач школьного планирования через ИКТ (для составления расписания, представление информации об учебном процессе, планирование текущей деятельности) 3. Контроль качества учебного процесса 4. Использование ИКТ для решения задач учета материальных ценностей 5. Использование школьного сайта как ресурса управления	Март - июнь 2017	Администрация школы, педагоги
3	Повышение ИКТ - компетентности обучающихся и работников школы	1. Организация внеурочной деятельности по повышению ИКТ -компетентности обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность 2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов 3. Участие обучающихся и педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах. 4. Создание базы данных программных продуктов: выпуск школьного журнала,	2016-2017	Администрация школы, педагоги

		<p>подготовка выпускных мультимедийных альбомов и т.п.</p> <p>5. Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам, банка учебных заданий и проектов.</p>		
<b>Основной этап</b>				
1	Создание единой образовательной информационной среды (ЕОИС) школы	<p>1. Модернизация имеющейся компьютерной базы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Поэтапное оснащение предметных кабинетов автоматизированными рабочими местами (АРМ): обновление и увеличение компьютерного парка школы, увеличение количества цифровой техники: видеокамеры, фотокамеры, аудио-комплексы, которые используются на уроках, в проектной и исследовательской деятельности и во внеклассной работе.</p> <p>3. Использование школьного сайта как части ЕОИС и средства взаимодействия школы с социальным сообществом.</p>	2016-2019	Администрация школы, педагоги
6.	Организация работы с детьми и семьей	<p>1. Использование ИКТ для работы с родителями.</p> <p>2. Организация участия школьников в дистанционных научных конференциях, интеллектуальных конкурсах.</p>	январь 2016-декабрь 2019	Администрация школы, педагоги
4.	Выстраивание сетевого взаимодействия с ОУ района.	Организация участия в виртуальных педсоветах, участия в сетевых сообществах учителей	В течение всего проекта	Администрация школы, ИМЦ
<b>Заключительный этап</b>				
1	Оценка эффективности системы работы	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

		проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Определение направления дальнейшего развития или коррекции системы работы.		
--	--	--	--	--

**Планируемые результаты:**

- Внедрение ИКТ в управление учебным процессом.
- Повышение ИКТ компетентности работников школы для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Создание единого образовательного информационного пространства школы.

**5.3. Проект «Педагогическая лаборатория»**

**Идея проекта:** современное образовательное учреждение не может быть жизнеспособным без творческого, профессионального коллектива, члены которого в состоянии организовать, проанализировать и презентовать свою работу. В педагогической лаборатории происходит поиск, обсуждение, анализ различных приёмов учебной, внеклассной и внешкольной работы, организуются деловые игры и мозговые атаки, направленные на поиск наиболее эффективных путей реализации целей и задач стратегии.

**Цель проекта:** создать условия для апробации различных педагогических и воспитательных технологий, сбора, оценки и анализа результатов их применения, обмена опытом, формирования внутренней дискуссионной площадки для учителей с целью получения ими опыта участия в коллективных обсуждениях, индивидуальном и групповом творческом поиске, подготовке и реализации выступлений, презентаций, конкурсных работ.

**Задачи проекта:**

- Привлечь педагогов к поиску новых интересных форм и приёмов работы в рамках предложенных Программой развития направлений;
- Организовать участие членов коллектива в групповых тематических дискуссиях, в ходе которых будут адаптированы и отобраны наиболее эффективные технологии, позволяющие в наибольшей степени приблизиться к решению поставленных Программой целей и намеченных задач;
- Сформировать систему работы по подготовке представлений педагогического опыта на мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- Создать информационный банк, в котором будут содержаться методические разработки и аналитические материалы, позволяющие выбрать различные современные подходы к решению образовательных, воспитательных задач и формированию актуальных компетенций учителей и обучающихся.

**Механизмы осуществления:**

- организация деловых игр
- формирование творческих групп по проектам Программы;
- регулярное проведение дискуссионных программ по обсуждению полученных результатов:
- обеспечение информационной доступности всех материалов о проделанной работе;
- привлечение педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах

**Этапы реализации проекта:**

№	Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Мониторинг по изучению проблемы	Объективная информация об уровне компетентности педагогов, их подготовленности и мотивации к работе с обучающимися	Январь-март 2016	Администрация школы
2.	Проблемная деловая игра	1. Предоставление возможности педагогам заявить о себе, поделиться опытом и наработками. 2. Определение круга проблемных зон.	Январь-март 2016	Администрация школы, педагоги
3	Разработка плана работы дискуссионной площадки	1. Формирование творческих групп педагогов 2. Составление плана работы дискуссионной площадки	Март 2016-июнь 2017	Администрация школы, педагоги
<b>Основной этап</b>				
4.	Организация работы дискуссионной площадки	1. Проведение дискуссионных площадок в соответствии с планом 2. Выступления педагогов, обмен мнениями и опытом	2016-2019	Администрация школы, педагоги
5.	Создание информационного банка	Представление результатов работы, методических разработок в печатном и электронном виде	январь 2016-декабрь 2020	Администрация школы, педагоги
<b>Заключительный этап</b>				
7.	Оценка эффективности системы работы	Анализ компетентности педагогов	Октябрь - декабрь 2020	Администрация школы

**Планируемые результаты:**

- педагоги регулярно изучают новинки в профессиональной сфере и не боятся их апробировать;
- педагоги владеют навыками адаптации методических разработок с учетом индивидуальных особенностей, специфики классов;
- педагоги умеют эффективно, грамотно, аргументированно представить свою педагогическую позицию, опыт работы.
- педагогам доступны разнообразные информационные источники, которые педагоги могут эффективно использовать.