МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 8 сентября 2015 г. N 613н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ"

В соответствии с <u>пунктом 16</u> Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

- 1.Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
- 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. ТОПИЛИН

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 8 сентября 2015 г. N 613н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

513

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

т руппа запитии	•		
2351	Специалисты по методике	2357	Преподаватели по программам
	обучения		дополнительного обучения
(код <u>ОК3</u> <1>)	(наименование)	(код	(наименование)
		OK3)	

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

(код <mark>ОКВЭД <2>)</mark>

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

	Кар	на вида профе	ссиональнои деятельности)		
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих	A/03.6	6.1

			дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <4> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
	общеобразовательных программ		Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
С	Организационно- педагогическое обеспечение реализации	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
	дополнительных общеобразовательных программ		Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	C/03.6	6.3

		направлениям деятельности	

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1.Обобщенная трудовая функция

3.1.Оооощенная трудовая	функция					•	
Наименование	Преподаван	не	е по дополнительным	Код	Α	Уровень	6
	общеобраз	ова	ательным			квалификации	
	программа	M					
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из				
обобщенной			оригинала				
трудовой функции							
				Код	P	егистрационный номе	٠p
				оригинала		профессионального	
						стандарта	

Возможные	Педагог дополнительного образования
наименования	Старший педагог дополнительного образования <5>
должностей,	Тренер-преподаватель <6>
профессий	Старший тренер-преподаватель <7>
	Преподаватель <8>
Требования к	Среднее профессиональное образование - программы подготовки
образованию и	специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат,
обучению	направленность (профиль) которого, как правило, соответствует
	направленности дополнительной общеобразовательной программы,
	осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
	Дополнительное профессиональное образование - профессиональная
	переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует
	направленности дополнительной общеобразовательной программы,
	осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине
	(модулю)
	При отсутствии педагогического образования - дополнительное
	профессиональное педагогическое образование; дополнительная
	профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства
	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным
	программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один
	раз в три года
Требования к опыту	Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-
практической	преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет
работы	
Особые условия	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью,
допуска к работе	установленных законодательством Российской Федерации <9>
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и
	периодических медицинских осмотров (обследований), а также
	внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке,

	установленном законодательством Российской Федерации <10> Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности <11>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Дополнительные хара	ктеристикі	
Наименование	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или
классификатора		специальности
OK3	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
EKC <12>	-	Педагог дополнительного образования (включая старшего)
	-	Тренер-преподаватель (включая старшего)
	-	Преподаватель
ОКПДТР <13>	25478	Педагог дополнительного образования
	27168	Тренер-преподаватель по спорту
OKCO <14>	050710	Педагогика дополнительного образования
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

3.1.1.Трудовая функция

Наименование	направленно дополнитель	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала				

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях

Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Необходимые умения

Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования

Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся

Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))

Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала),

формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
- возрастных особенностей учащихся
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Необходимые знания

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании

дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях

Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)

Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения

Требования охраны труда в избранной области деятельности

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на

	выездных мероприятиях)
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
Другие характеристики	-

3.1.2.Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности			Код	A/02.6	Уровень	6.1
	учащихся в процессе реализации					(подуровень)	
	дополнительной					квалификации	
	общеобразовательной программы						
Происхождение	Оригинал Х Заимствовано из						
трудовой функции	оригинала						

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Touronia	П
Трудовые	Планирование подготовки досуговых мероприятий
действия	Опершизация по пертории посугорых мороприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при
умения	проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для
	обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования
	благоприятного психологического климата в группе, в том числе:
	- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей))
	к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации
	их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие
	самоуправления учащихся
	- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически
	обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и
	общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных
	особенностей
	- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями
	здоровья и с их участием
	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися
	при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства
	педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении

- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий Необходимые Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и знания проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Другие характеристики	-					
3.1.3.Трудовая функ	ция			_		
Наименование	Обеспечение	В3а	нимодействия с	Код	A/03.	.6 Уровень 6.1
	родителями	(зак	ОННЫМИ			(подуровень)
	представител	іямі	и) учащихся,			квалификации
	осваивающих	к до	полнительную			
	общеобразов	зате	льную программу, при			
	решении зад	ач с	бучения и воспитания			
					<u> </u>	
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из			
трудовой			оригинала			
функции						
				К	од	Регистрационный номер

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся								
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч								
	(консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся								
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий								
	занятии и досуговых мероприятии								
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и								
	выполнения взрослыми установленных обязанностей								
Необходимые	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными								
умения	представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом								
	особенностей социального и этнокультурного состава группы								
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями								
	(законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической								
	этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав								
	ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его								
	воспитанию, обучению и (или) содержанию								
	Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о								
	задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной								
	образовательной программы								
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи								
	(консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью								
	лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования								
	родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми								
	образовательной программы, повышения психолого-педагогической								

	компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных
	представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы,
	формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая
знания	международные
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы
	и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя,
	тренера-преподавателя) с семьями учащихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)
	учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в
	социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения
	мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития
	психолого-педагогической компетентности родителей (законных
	представителей) учащихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных
	материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов,
	коллажей)
	Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации
	занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их
	совместной с детьми деятельности
Другие	-
характеристики	

Наименование	Педагогический контроль и оценка			Код	A/04.	6	Уровень	6.1	
	освоения дополнительной						(подуровень)		
	общеобразовательной программы						квалификации		
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из						
трудовой функции			оригинала						
				Ко	Д	Pe	егистрационный ном	ер	

профессионального оригинала стандарта

Трудовые	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ,
действия	в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных

	программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для						
	преподавания по программам в области искусств)						
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки						
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в						
	процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы						
Необходимые	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов						
умения	деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности						
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания						
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)						
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания						
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся						
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы						
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность						
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы						
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)						
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации						
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)						
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы						

	педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и
	средств контроля и оценивания освоения
	дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации
	учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной
	программы
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств,
	позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся
	в избранной области деятельности
Другие	-
характеристики	

3.1.5.Трудовая функция

Наименование	Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы				A/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала					

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ
действия	учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или)
	циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой
	деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации

умения

(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
- образовательных запросов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента учащихся)
- особенностей группы учащихся
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся

Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Необходимые знания

Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и

досуговой деятельности

Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)

ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста

Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством

Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Возможности использования ИКТ для ведения документации

Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Другие - характеристики									
3.2.Обобщенная трудов	гая функция								
Наименование		ЮНЬ	но-методическое	Код	В	Уровень	6		
	обеспечени					квалификации			
		дополнительных				, , ,			
			гельных программ						
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала						
				Код	P	егистрационный номе	 as		
				оригинала		профессионального	-10		
				Ортигиали		стандарта			
Возможные	Методист								
наименования									
должностей,									
профессий									
Требования к	Высшее о	бра	зование - бакалавриат	и дополнител	ΊЬΗ	ое профессионально	5		
образованию и	образован	ние	в области методическо	ой деятельнос	ти	в дополнительном			
обучению	образован	образовании детей и взрослых							
	Высшее п	Высшее педагогическое образование - магистратура в области							
	методиче	ско	й деятельности в допо.	лнительном о	бра	азовании детей и			
	взрослых								
	Высшее о	бра	зование - специалитет	или магистра	тур	а; рекомендуется			
	дополнит	ель	ное профессиональное	е педагогичесь	кое	образование в			
	области м	ето	дической деятельност	и в дополните	Άδ	ном образовании			
	детей и вз	врос	СЛЫХ						
	Рекоменд	ует	ся обучение по дополн	нительным про	οфе	ессиональным			
	программ	ам	по профилю педагогич	еской деятелі	ьнс	ости не реже чем оди	4		
	раз в три і	года	a						
Требования к опыту	При налич	нии	квалификации бакалаг	вра работа пед	даг	огом дополнительно	го		
практической работ	ы образован	ния	не менее двух лет						
	При налич	нии	квалификации магистр	ра или специа.	лис	ста требования к опыт	гу		
	работы не	е пр	едъявляются						
Особые условия	Отсутстви	е ог	раничений на занятие	педагогическ	ой	деятельностью,	\dashv		

установленных законодательством Российской Федерации

установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на

внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке,

работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации

допуска к работе

	порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие	-
характеристики	

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения
EKC	-	Методист
ОКПДТР	24080	Методист
	24086	Методист внешкольного учреждения
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	050710	Педагогика дополнительного образования
	-	Любые направления подготовки и специальности

3.2.1.Трудовая функция

Наименование	Организация исследовани дополнитель и взрослых	ій р	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Код	B/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала					

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
Необходимые умения	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые

для его проведения, и источники их привлечения Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования Организовывать апробацию разработанного инструментария Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации Необходимые Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об знания образовании и о персональных данных Теория и практика маркетинговых исследований в образовании Методические основы маркетинговых исследований в образовании Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационнометодические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и (или) взрослых Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых Другие характеристики

3.2.2. Трудовая функция

э.г.грудовал функці	171			-			1	
Наименование	Организацио	Организационно-педагогическое				6	Уровень	6.3
	сопровожде	сопровождение методической					(подуровень)	
	деятельност	цеятельности педагогов					квалификации	
	дополнитель	дополнительного образования						
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из					
трудовой функции			оригинала					
				Ко	Д	Pe	гистрационный нол	лер

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия

Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

Контроль и оценка качества программно-методической документации

Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Необходимые умения

Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога

Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования
- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания
- требованиям охраны труда

Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами

Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта

Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации

Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире

Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)

Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности

Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения Стадии профессионального развития педагогов Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством Другие характеристики

3.2.3.Трудовая функция

Наименование	Мониторинг	ис	оценка качества	Код	B/03.6	Уровень	6.3
	реализации	пед	цагогами			(подуровень)	
	дополнитель	ьНь	IX			квалификации	
	общеобразо	ват	ельных программ				
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала					

Код Регис

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

Необходимые умения

Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами

Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации

Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире

Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)

Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности

Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

Особенности построения компетентностноориентированного образовательного

	про	цесса						
	обц огр	цеобразовате	УЛЬ	ности учащихся, особе ных программ для ода зможностями здоровь	ренных учащи	1XC	я, учащихся с	IX
	Ста,	дии професси	10F	нального развития пед	агогов			
	вни лог	мания, струк ика и правила	тур а п	ведения беседы, убех рирования информацию остроения устного и пиля профессионального	и, преодолени исьменного ма	ия 6	барьеров общения,	
	wep	оприятий в с	рг	ы труда при проведени анизации, осуществлян а выездных мероприя	ощей образов		• • •	ть, и
				ости педагогических ра ихся под их руководст		(ИЗ	нь и здоровье	
Другие характеристики	-							
3.3.Обобщенная тру Наименование	удова	Организацио обеспечение дополнитель	е ре ьнь		Код	С	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функци	ІИ	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала				
					Код оригинала	Pe	егистрационный но профессиональног стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий		Педагог-ор	га	низатор				
Требования к образованию и обучению		образован дополните	ие ль	зование - бакалавриат в области организацио ном образовании дете гогическое образовани	онно-педагоги й и взрослых	че	ской деятельности і	

организационно-педагогической деятельности в дополнительном

	образовании детей и взрослых
	Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется
	дополнительное профессиональное педагогическое образование в
	области организационно-педагогической деятельности в дополнительном
	образовании детей и взрослых
	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным
	программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один
	раз в три года
Требования к опыту	При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного
практической работы	образования не менее двух лет
	При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту
	работы не предъявляются
Особые условия	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью,
допуска к работе	установленных законодательством Российской Федерации
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на
	работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также
	внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке,
	установленном законодательством Российской Федерации
	Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации
	порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие	-
характеристики	

Дополнительные характеристики

Наименование	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или
классификатора		специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
EKC	-	Педагог-организатор
ОКПДТР	25481	Педагог-организатор
ОКСО	050710	Педагогика дополнительного образования
	-	Любые направления подготовки и специальности

3.3.1.Трудовая функция

Наименование	Организация и		Код	C/01.6	Уровень (подуровень)	6.2
	проведение				квалификации	
	массовых					
	досуговых					
	мероприятий					
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано			
трудовой функции			из оригинала			

Трудовые действия	Планирование массовых досуговых мероприятий
денетвин	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов,
	олимпиад, соревнований, выставок
	Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых
	мероприятий
	Планирование подготовки мероприятий
	Организация подготовки мероприятий
	Проведение массовых досуговых мероприятий
	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
Необходимые	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом
умения	возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных
	учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его
	реализации), в том числе:
	- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных
	представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий
	- поддерживать социально значимые инициативы учащихся
	- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически
	обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и
	общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и
	образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими
	нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных
	особенностей учащихся
	- организовывать репетиции
	- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников
	при подготовке мероприятий
	- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий
	- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с
	ограниченными возможностями здоровья
	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися
	при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства
	педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
	Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней
	среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять
	(минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики

Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Необходимые знания

Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий

Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности

Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)

Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)

Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под

руководством педагогического работника Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программнометодического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования Другие характеристики

3.3.2.Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое				C/02.6	Уровень	6.3	
	обеспечение развития социального					(подуровень)		
	партнерства и продвижения услуг					квалификации		
	дополнительного образования детей и							
	взрослых							
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из					
трудовой			оригинала					
функции								
								l

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и
деиствия	сохранения контингента учащихся различного возраста
	Организация набора и комплектования групп учащихся
	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя,
	заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными
	партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по
	вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых
	досуговых мероприятий
Необходимые	Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента
умения	учащихся различного возраста

Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ

Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями

Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся

Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними

Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации

Необходимые знания

Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях

Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам

Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Другие

характеристики

3.3.3.Трудовая функция

Наименование	Организация дополнительного				C/03.6	Уровень	6.3
	образования детей и взрослых по					(подуровень)	
	одному или нескольким					квалификации	
	направлениям деятельности						
Происхождение	Оригинал	Х	Заимствовано из				
трудовой функции			оригинала				

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного
действия	образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Разработка предложений по развитию дополнительного образования
	(направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей
	образовательную деятельность, и представление их руководству организации
	Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников
	в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и
	повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей
	образовательную деятельность
	Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного
	образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Необходимые	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о

умения

государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития

Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста

Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение

Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения

Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций

Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов

Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых

Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации

Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых

Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса

Источники надежной и достоверной информации, отражающие

государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых в частности Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения Стадии профессионального развития педагогов Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника Другие характеристики

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1.Ответственная организация-разработчик

ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва Директор Асмолов Александр Григорьевич

4.2. Наименования организаций-разработчиков

- 1 АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва 2 АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск 3 ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск 4 ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва
- <1> Общероссийский классификатор занятий.
- <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
- <3> К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

- <4> Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.
- <5> Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В"Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С"Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.
- <6> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
- <7> Старший тренер-преподаватель дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности тренеров-преподавателей, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В"Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С"Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.
- < 8> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств.
- <9> Статьи <u>331, 351.1</u> Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308, 2010, N 52, ст. 7002, 2013, N 27, ст. 3477, 2014, N 52, ст. 7554, 2015, N 1, ст. 42).
- <10> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).
- <11> Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
- <12> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
- <13> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
- <14> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с <u>пунктом 16</u> Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

- 1.Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
- 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. ТОПИЛИН

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

om 24 июля 2015 г. N 514н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

509

Регистрационный

номер

Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.002

Код

(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2445	Психологи
3310	Преподавательский персонал начального образования	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения	-	-
(код <u>ОКЗ</u> <1>)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

отпессине к видам экономи теской деятельности.						
85.11	Образование дошкольное					
85.12	Образование начальное общее					
85.13	Образование основное общее					
85.14	Образование среднее общее					
85.21	Образование профессиональное среднее					
85.22	Образование высшее					
85.30	Обучение профессиональное					
85.4	Образование дополнительное					

(код <u>ОКВЭД</u> <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые фун	нкции	
ко Д	наименование уровень квалификаци		наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци

		И			И
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01. 7	7
	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02. 7	7
	программ		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03. 7	7
			Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04. 7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05. 7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06. 7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.	7
В	Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с	B/01. 7	7

в освоении основных	огра	аниченными		
общеобразовательных		можностями здоровья,		
программ, развитии и	дет	ей и обучающихся,		
социальной адаптации, в	исп	ытывающих трудности в		
том числе	ОСВ	оении основных		
несовершеннолетним	обц	цеобразовательных		
обучающимся,	про	грамм, развитии и		
признанным в случаях и в	соц	иальной адаптации		
порядке, которые				
предусмотрены уголовно-	Пси	іхологическая	B/02.	7
процессуальным	про	филактика нарушений	7	
законодательством,	пов	едения и отклонений в		
подозреваемыми,	разі	витии лиц с		
обвиняемыми или	огра	аниченными		
подсудимыми по	воз	можностями здоровья,		
уголовному делу либо	дет	ей и обучающихся,		
являющимся потерпевшим	исп	ытывающих трудности в		
и или свидетелями	ОСВ	оении основных		
преступления	обц	цеобразовательных		
, , , ,	про	грамм, развитии и		
	соц	иальной адаптации		
	Пси	іхологическое	B/03.	7
	кон	сультирование лиц с	7	
	огра	аниченными		
	воз	можностями здоровья и		
	обу	чающихся,		
	исп	ытывающих трудности в		
	ОСВ	оении основных		
		цеобразовательных		
		грамм, развитии и		
	· ·	иальной адаптации		
		,		
	Пси	хологическая коррекция	B/04.	7
	пов	едения и развития детей	7	
		бучающихся с		
		аниченными		
	•	можностями здоровья, а		
		же обучающихся,		
		ытывающих трудности в		
		оении основных		
		цеобразовательных		
		грамм, развитии и		
	_ ·	ирамм, развитии и иальной адаптации		
	СОЦ	лальной адантации		
	Пси	іхологическая	B/05.	7
		гностика особенностей	7	
		, с ограниченными	,	
		можностями здоровья,		
	BO31	можностями здоровья,		

обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1.Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение					Уровень	7	
	образовательного процесса в образовательных					квалификации		
	организаци	ях общего, профессис	нального и					
	дополнитель	ного образования, сог	провождение					
	основных и д	дополнительных обра	зовательных					
		программ						
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из						
обобщенной		оригинала						
трудовой								
функции								
			L			<u> </u>		
			Код			рационный номе	∍p	
	оригинала			П	ро	фессионального		
						стандарта		

Возможные наименования	Психолог
должностей, профессий	Педагог-психолог
	Психолог образовательной организации

Требования к	Высшее образование по профильным направлениям
профессиональному образованию и обучению	
,	
Требования к опыту	-
практической работы	
Особые условия допуска к	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие
работе	судимость за преступления, состав и виды которых установлены
	законодательством Российской Федерации <3>
Другие характеристики	
другие ларактеристики	

Дополнительные характеристики

Дополнительные характери	1СТИКИ	T
Наименование	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или
документа		специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2445	Психологи
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
EKC <4>	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР <5>	25484	Педагог-психолог
OKCO <6>	0303	Психология
	050706	Педагогика и психология
	050716	Специальная психология
	050717	Специальная дошкольная педагогика и психология

3.1.1.Трудовая функция

Наименование	Психолого	-педагогическое и	Код	A/01.7	Уровень	7
	методическое сопровождение				(подуровень)	
	реализации основных и				квалификации	
	дополнитель	ных образовательных				
	П	ірограмм				
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из				
трудовой функции		оригинала				

Код Регистрационный номер оригинала профессионального

Трудовые действия

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования

Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать

	оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся
	в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и
знания	педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных
	и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной
	программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования
	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы
	психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных
	общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего
	образования
Другие	-
характеристики	

3.1.2.Трудовая функция

Наименование	Психологическая экспертиза (оценка) Н комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал Х	Заимствовано из оригинала				

Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
Зпания	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге

оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования

Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том
числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования
детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего
образования

Другие
характеристики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	субъектов о	ое консультирование образовательного роцесса	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал Х	Заимствовано из оригинала				
			K۵	л D	огистранионный номо	n

код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального

	самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования
SHUHA	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

3.1.4.Трудовая функция

элгигрудовая функци	71		-		-	
Наименование	Коррекционно-развивающая работа с			A/04.7	Уровень	7
	детьми и обуча	детьми и обучающимися, в том числе			(подуровень)	
	работа по	восстановлению и			квалификации	
	pea	билитации				
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из				
трудовой функции		оригинала				
			Ко	д Ре	гистрационный нол	лер

Код Регистрационный номоригинала профессионального стандарта

Трудовые	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих
действия	занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие
	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,
	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление
	проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-
	дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-
	педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и
	обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для
	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе
	одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных
	образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы,
	журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях
умения	образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и
	отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и
	обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и
	воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с
	выделенными критериями
Необходимые	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей

знания	работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционноразвивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

3.1.5.Трудовая функция

Наименование	Психологическая	Код	A/05.7	Уровень (подуровень)	7	
	диагностика детей и			квалификации		
	обучающихся					
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано			1	
трудовой		из оригинала				
функции						

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

Трудовые	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных
действия	технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики

психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования
	диагностической деятельности, составления психологических заключений и
	портретов личности обучающихся
Необходимые	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических
знания	методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего
	образования
Другие	-
характеристики	

Наименование		еское просвещение образовательного	Код	д A/06.7 Уровень (подуровень)		7
	П	роцесса			квалификации	
Происхождение трудовой функции	Оригинал Х	Заимствовано из оригинала				
			Ко, ориги		Регистрационный номер профессионального	o

Труд	цовые	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных
		организаций с современными исследованиями в области психологии

стандарта

действия	дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и
	результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

3.1.7. Трудовая функция

оттирудован функ	41111		_		_	
Наименование	Психологич	еская профилактика	Код	A/07.7	Уровень	7
	(профессиональная деятельность,				(подуровень)	
	направленная на сохранение и				квалификации	
	укрепление пси	хологического здоровья				
	обучающихся	в процессе обучения и				
	воспитания	в образовательных				
	орг	анизациях)				
						Щ
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из				
трудовой		оригинала				
функции						

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые
действия

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного умения неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде Необходимые Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и знания индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

	Propoutively to motory and potential of officer and the proposition of
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из
	неблагополучных семей, находящихся в состоянии
	посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную
	ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего
	образования
Другие	-
характеристики	
<u> </u>	

3.2.Обобщенная трудовая функция

Наименование	, i	олого-педагогической г	омощи лицам	Код	В	Уровень	7
		 НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ		''		квалификации	
	испытывающим трудности в освоении основных					,	
	общеобразо	овательных программ,	развитии и				
	социал	ьной адаптации, в том	числе				
	несовершенно	петним обучающимся,	признанным в				
	случаях и в і	порядке, которые пред	усмотрены				
	уголовно-про	оцессуальным законод	ательством,				
	подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми						
	по уголовному делу либо являющимся						
	потерпевшими или свидетелями преступления						
			Г				Щ
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из					
обобщенной	оригинала						
трудовой							
функции							

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования	Психолог
должностей, профессий	Педагог-психолог
	Психолог образовательной организации
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям

Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или
документа		специальности
OK3	2320	Преподаватели в средней школе
	2445	Психологи
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
EKC	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР	25484	Педагог-психолог
ОКСО	030301	Психология
	050706	Педагогика и психология
	050711	Социальная педагогика
	050716	Специальная психология
	050717	Специальная дошкольная педагогика и психология
	050718	
		образовательных учреждениях

3.2.1.Трудовая функция

Наименование Психологическое просвещение субъектов Код

образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/01.6 Уровень (подуровень) квалификации

7

Происхождение Оригинал X Заим ор функции

Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Необходимые Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, умения администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций Необходимые Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной знания организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов

образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие характеристики

3.2.2.Трудовая функция

Наименование	Психологиче	еская профилактика	Код	B/02.7	Уровень	7
	нарушений поведения и отклонений в				(подуровень)	
	развитии ли	іц с ограниченными			квалификации	
	возможностя	ми здоровья, детей и				
	обучающихся, ис	спытывающих трудности				
	в освое	ении основных				
	общеобразов	зательных программ,				
	развитии и со	циальной адаптации				
						Ш
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из				
трудовой		оригинала				
функции						

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся

Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами

	образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
 Необходимые	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям
знания	образовательных организаций различных типов
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного
	социально-психологического климата в коллективе
	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с
	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с
	возрастными нормами их развития
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания"
	специалистов
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их
	безопасности в образовательном процессе
	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия
	психологической перегрузки педагогического коллектива
	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления
	профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего
	образования
Другие	-
характеристики	
	1

3.2.3.Трудовая функция

Наименование

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

В/03.7 Уровень (подуровень) квалификации

7

	ввитии и социальной цаптации		
Оригинал X	Заимствовано из оригинала		

Происхождение трудовой функции

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов

Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности

родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Необходимые Современные технологии и методы консультирования знания Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Другие характеристики

3.2.4.Трудовая функция

Наименование	Психологическая	коррекция поведения и	Код	B/04.7	Уровень	7
	развития дет	гей и обучающихся с			(подуровень)	
	ограниченнь	ыми возможностями			квалификации	
	здоровья, а т	гакже обучающихся,				
	испытывающих	струдности в освоении				
	основных об	щеобразовательных				
	программ, ра	звитии и социальной				
	a,	даптации				
						Щ
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано из				
трудовой						

функции	оригинала		
		Код	Регистрационный номер
		оригинала	профессионального

Трудовые
действия

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

стандарта

Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям

Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов

Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)

Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или

	устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
Необходимые	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
знания	Теория психологической коррекции
	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

3.2.5.Трудовая функция

Наименование

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовноВ/05.7 Уровень (подуровень) квалификации

Код

					_	_
	процессуаль	ьНЬ	ім законодательством,			
	подозревае	мы	ми, обвиняемыми или			
	подсудимымі	и п	о уголовному делу либо			
	являющи	хся	потерпевшими или			
	свидетелями	пр	еступления, по запросу			
	органов и	1 Y	реждений системы			
	профилак	ки безнадзорности и				
	правонаруше	й несовершеннолетних				
						Į
ие	Оригинал	Х	Заимствовано из			
			оригинала			

Происхождение трудовой функции

> Код Р оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося

Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических
знания	методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство
	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1.Ответственная организация-разработчик

ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

_	7.4	лтаимспования организации-разраоотчиков
	1.	ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара
	2.	ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург
	3.	ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан
	4.	Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва
	5.	ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград

- Ο.
- <1> Общероссийский классификатор занятий.
- <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
- <3> Статья 65 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).
- <4> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
- <5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. N 544н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н)

ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А. ТОПИЛИН УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

om 18 октября 2013 г. N 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н)

1				
Регистрацион	 Іный			
номер				
Tiomep				
L	 І. Общие с	веления		
Лошкольное	п. оощие с образование, Начальное общее обра:		Основное общее образование.	
• •	ее образование	obaline, c	эсповное общее образование,	
среднее оощ	се образование			01.001
(наиме	енование вида профессиональной де	ятельност	<u>и)</u>	Код
Основная цель	вида профессиональной деятельности:			
	разовательных услуг по основным обц	цеобразов	зательным программам	
1	ьными организациями (организациям	-		
		, , ,	, , ,	
Группа занятий	:			
2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспи	тания и
			образования	
			'	
2340	Преподаватели в системе	3330	Преподавательский персонал	
	специального образования		специального обучения	
			,	
3310	Преподавательский персонал			
	начального образования			
(код <u>ОК3</u> <1>)	(наименование)	(код	(наименование)	

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код <u>КВЭД</u> <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

Официальный источник электронного документа содержит неточность: имеется ввиду (код $OKB \supset I$ <2>).

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

	Обобщенные трудовые фу	/нкции	Трудовые	е функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6	
	реализации образовательного процесса в		Воспитательная деятельность	A/02.6	6	
	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5	
	програмич		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего	B/03.6	6	

	общего образования		
	Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6
	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Код А

3.1.Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по
	проектированию и реализации
	образовательного процесса в
	образовательных организациях
	дошкольного, начального общего,
	основного общего, среднего общего
	образования

квалификации

Уровень

Происхождение Оригинал обобщенной трудовой функции

X Заимствованоиз оригинала

Код Регистрационный оригинала номер профессионального стандарта

Возможные наименования	Учитель, Воспитатель
должностей	
Требования к образованию и	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное
обучению	образование в рамках укрупненных групп направлений
	подготовки высшего образования и специальностей среднего
	профессионального образования "Образование и
	педагогические науки" или в области, соответствующей
	преподаваемому предмету, либо высшее образование или
	среднее профессиональное образование и дополнительное
	профессиональное образование по направлению деятельности
	в образовательной организации;
	Воспитатель: высшее образование или среднее
	профессиональное образование в рамках укрупненных групп
	направлений подготовки высшего образования и
	специальностей среднего профессионального образования
	"Образование и педагогические науки" либо высшее
	образование или среднее профессиональное образование и
	дополнительное профессиональное образование по

		изправления постоли ности в образоватоли ной организации		
		направлению деятельности в образовательной организации		
Требования к опыту практической работы		Требования к опыту практической работы не предъявляются		
Дополнительные характеристики		К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем		
Дополнительные характо	еристики			
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности		
OK3	2320	Преподаватели в средней школе		
	2340	Преподаватели в системе специального образования		
	3310	Преподавательский персонал начального образования		
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования		
	3330	Преподавательский персонал специального обучения		
<u>ЕКС</u> <3> - У		/ читель, Воспитатель		
OKCO <4> 050000 O		Образование и педагогика		

3.1.1.Трудовая функция

3.1.1.1 рудовая фу	/нкция	<u></u>		_	
Наименовани е	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхожден	Оригина	Заимствова			
ие трудовой	Х Л	но из			
функции	71	оригинала			

Регистрационный Код номер оригинала профессионально го стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	
	общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство		
Необходимые Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начальныго общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство		учетом возможностей образовательной организации, места жительства и
тосударственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		историко-культурного своеобразия региона
общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательность в Российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований	Необходимые	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных
науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований	знания	государственных образовательных стандартов и основной
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и
функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развити социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		науке
жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		История, теория, закономерности и принципы построения и
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		функционирования образовательных систем, роль и место образования в
социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		жизни личности и общества
траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,
психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство		социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство		траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		психодиагностики
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей
результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		поведения в социальных сетях
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки
подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		результатов обучения
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федераци нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской
нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		
молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		законодательства
Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и
Трудовое законодательство Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		молодежи
Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		Конвенция о правах ребенка
		Трудовое законодательство
1	Другие	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований
характеристики профессиональной этики	характеристики	профессиональной этики

Наименование	Воспитательная деятельность		Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой	Оригинал	Х	з Заимствовано из оригинала		1	

Код Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта

Трудовые действия

функции

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,
умения	половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные
	детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных
	представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
	обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в
	детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся
	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его
	понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими
	специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и
знания	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития
	и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности
	траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и
	способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы
	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,
	регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

	территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
3.1.3.Трудовая функт	ция				
Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Происхождение Оригинал трудовой функции X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
знания	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

	работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детсковзрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.Обобщенная трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Балификации 6

Происхождение обобщенной трудовой функции

Код Регистрационный оригинала номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное
образованию и	образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки
обучению	высшего образования и специальностей среднего профессионального
	образования "Образование и педагогические науки" или в области,
	соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование
	или среднее профессиональное образование и дополнительное
	профессиональное образование по направлению деятельности в
	образовательной организации;
	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное
	образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки
	высшего образования и специальностей среднего профессионального
	образования "Образование и педагогические науки" либо высшее
	образование или среднее профессиональное образование и
	дополнительное профессиональное образование по направлению
	деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права
допуска к работе	заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в
	законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за
	преступления, состав и виды которых установлены законодательством
	Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном
	федеральным законом порядке; имеющие заболевания,
	предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

ТИКИ	
код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или
	специальности
2320	Преподаватели в средней школе
2340	Преподаватели в системе специального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
3330	Преподавательский персонал специального обучения
-	Учитель, Воспитатель
050000	Образование и педагогика
	Код 2320 2340 3310 3320 -

3.2.1.Трудовая функ	сция	_		
Наименование	Педагогическая	Код	B/01.5	Уровень (подуровень)
	деятельность по			квалификации
	реализации			
	программ			
	дошкольного			
	образования			
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано		

из оригинала

трудовой функции

> Регистрационный Код оригинала номер профессионального стандарта

5

Трудовые	Участие в разработке основной общеобразовательной программы
действия	образовательной организации в соответствии с федеральным государственным
	образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,

умения режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Необходимые Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с знания детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований Другие характеристики профессиональной этики

3.2.2.Трудовая функция

Наименование Педагогическая деятельность по

Код

В/02.6 Урс

Уровень (подуровень) реализации программ начального общего образования

квалификации	

Происхождение Оригинал трудовой функции

ригинал X Заимствовано из оригинала

> Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Необходимые умения

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя

	при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3.Трудовая функция

э.2.э.трудовал функ	цил	_		_	
Наименование	Педагогическая	Код	B/03.6	Уровень	6
	деятельность по			(подуровень)	
	реализации программ			квалификации	
	основного и среднего				
	общего образования				
Происхождение	Оригинал Х	Заимствовано			
трудовой		из оригинала			
функции					

Код Регистрационный оригинала номер профессионального стандарта

Трудовые	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в
действия	общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося
	оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)
	способов его обучения и развития

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в

том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Необходимые Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения знания педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Основы экологии, экономики, социологии Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований характеристики профессиональной этики 3.2.4.Трудовая функция Код

Наименование

Модуль "Предметное обучение. Математика"

В/04.6 Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение
трудовой
функции

Оригинал X Заимствовано из оригинала

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики

Формирование у обучающихся умения применять средства информационнокоммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения

Необходимые умения

Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся

Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения

Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного

понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи

Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)

Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации

Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)

Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях

Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала

Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)

Квалифицированно набирать математический текст

Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся

Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов

Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в

	образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания,
	основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание
	доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике
	детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно
	используется в семье и ближайшем окружении
Другие	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований
характеристики	профессиональной этики

3.2.5.Трудовая функция

3.2.5. Грудовая функ	ция		-		_	
Наименование	Модуль		Код	B/05.6	Уровень (подуровень)	6
	"Предметное				квалификации	
	обучение.					
	Русский язык"					
Происхождение	Оригинал	Χ	Заимствовано			
трудовой			из оригинала			
функции						

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация,
действия	реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями,
	выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных

дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернетфорумы и интернет-конференции

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.)

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

Необходимые умения

Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному

Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы

Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона

Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся

	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной
// // // // // // // // // // // // //	языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1.Ответственная организация - разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет"

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций - разработчиков

- 1 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109
- <1>Общероссийский классификатор занятий.
- <2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
- <3> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
- <4> Общероссийский классификатор специальностей по образ