Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.08.18 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР:
_____ А.Г.Тамбовцева
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 А класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Жукова М.В.
Квалификационная категория: первая категория

2018/2019 уч. год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2018 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 15:
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.08 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «30» августа 2018 г
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР:
_____ А.Г.Тамбовцева
от «30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 Б класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Анисимова Е.В.
Квалификационная категория: без категории

2018/2019 уч. год

Нормативная база

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241 и от 22.09.2011 г. №2357);
- Иванов С.В. Программа четырёхлетней начальной школы по русскому языку: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011
- Учебный план ГБОУ школа № 15 на 2018/2019 уч.год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения курса «Русский язык» : сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к русскому языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», « Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок – один объект» - одна цель» позволяет выделить в структуре программы три блока: « Как устроен наш язык», « Правописание» и « Развитие речи. Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознаёт, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из- за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В четвёртом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится **170 часов** (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом.

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. 1,2 С.В. Иванов, А. О.Евдокимова, М. И. Кузнецова – 5изд, перераб.- М.Вентана – Граф, 2013 – 176с:ил – (Начальная школа 21 век)
2. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения Романова, Петленко, под ред С. В. Иванова- 3 изд испр – М. Вентана – Граф, 2013 – (оценка знаний)
3. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение 4 класс Журова, Евдокимова, Кочурова - М. Вентана – Граф, 2013.

Учебно-тематический план

Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний) – 54ч.
Фонетика – 1ч.
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)
Состав слова. Морфемика 1ч.

Морфология – 36ч.
Синтаксис – 16ч.
Правописание (формирование грамотного письма) – 52ч.
Развитие речи – 29ч.
Резервные уроки – 35ч.
Итого – 170ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:
Различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол.
- слово, словосочетание, предложение.

Выделять, находить:
- начальную форму глагола
- глаголы в формах настоящего, прошедшего, будущего времени
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица.

Решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- разбирать по членам простое двусоставное предложение
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов.
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
- не с глаголами
- ь после шипящих на конце глагола
- ь в глаголах в сочетании – ться
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:
- проводить морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола, наречия.
- проводить синтаксический анализ простого двусоставного предложения
- определять вид глагола
- находить наречие и имя числительное в тексте
- правописание суффиксов глаголов ива, ыва, ова, ева.
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий
- правописание ь на конце наречий
- правило слитного и раздельного написания числительных
- правило правописания ь в имени числительных
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения, восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения, понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
списывание	1	1	1	1	4
тест	1	-	-	-	1
Контрольная работа	1	1	2	1	5
Текущее изложение	-	1	1	1	3
Самостоятельная работа по развитию речи	1				1
Комплексная итоговая контрольная работа		1		1	2

	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объём текста диктанта	65 – 70 слов	70 – 75 слов	70 – 75слов	80 слов
Объём текста для списывания	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	80слов

Объём текста для изложения		65 – 75 слов	70 – 75 слов	75 слов
Объём словарного диктанта	15 слов	15 слов	15 слов	15 слов

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в 4 классе

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
1четверть		
Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи. Итоговая контрольная работа грамматические признаки существительных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложений.	Текущий диктант: Повторение изученных орфограмм. Списывание: тема совпадает с текущей темой диктанта. Итоговый диктант: орфограммы в приставках, корнях и суффиксах, правописание ь на конце слов после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами знаки препинания при однородных членах.	Самостоятельная работа: текст, типы текста, план текста.
2 четверть.		
Текущая контрольная работа: Глагол как часть речи. Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие 4 класса на материале основных тем	Текущий диктант: ь после шипящих в глаголах тся, ться, безударные личные окончания глаголов. Текущий диктант: орфограммы изученные во 2 четверти.	Текущее изложение
3 четверть.		
Текущая контрольная работа: время глагола. Итоговая контрольная работа: Глагол как часть речи, наречие, числительное	Текущий диктант: Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Списывание: Гласные на конце наречий ь на конце слов после шипящих. Итоговый диктант: Орфограммы.	Текущее изложение
4 четверть		
Текущая контрольная работа: словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании	Текущий диктант: правописание слов в словосочетании. Списывание: тема совпадает. Итоговый диктант: Орфограммы.	Текущее изложение
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2 – 4 классах		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Форма проверки	Тип/форма урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт						
1	1 неделя		Повторение. Обучение написанию писем.		рефлексия	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2	1 неделя		Повторение фонетики и словообразования.		рефлексия	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

						фонетический анализ слова.		
3	1 неделя		Повторение изученных орфограмм.		рефлексия	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4	1 неделя		Повторение изученных орфограмм.		рефлексия	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	группу.	
5	1 неделя		Обучение написанию писем. Повторение признаков имени существительного.		рефлексия	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
6	2 неделя		Повторение правописания окончаний имён существительных		рефлексия	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных

			1-го склонения.			таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	критериев.
7	2 не де ля		Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
8	2 не		Повторение правописания		рефлексия	Находить допущенные ошибки	Выбирать адекватные языковые средства для	Восприятие русского языка как явления

	де ля		окончаний имён существительных 3-го склонения.			и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	национальной культуры. Способность к самооценке.
9	2 не де ля		Написание писем.		Развиваю щий контроль	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
10	2 не де ля		Морфологически й разбор имени существительного		Открытие новых знаний	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
11	3 неделя		Морфологический разбор имени существительного.		Открытие новых знаний	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
12	3 неделя		Правописание безударных падежных окончаний имён		рефлексия	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

			существительных.			произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	индивидуальной культуры человека.
13	3 неделя		Рассуждение. Текст.		Открытие новых знаний	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14	3 неделя		Повторение признаков имени прилагательного.		рефлексия	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

						Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	
15	3 неделя		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		Общеметодологической направленности	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
16	4 неделя		Текущий диктант.	текущий	Развивающий контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

						орфограммами.		
17	4 не де ля		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		Общемето дологичес кой направлен ности	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможнос ть его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18	4 не де ля		Морфологически й разбор имени прилагательного.		Общемето дологичес кой направлен ности	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
19	4 не де		Контрольное списывание.	Текущий	Развиваю щий контроль	Списывать текст безошибочно. Применять	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

	ля					орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	учебной задачи.	самостоятельно успешно справиться.
20	4 не де ля		Типы текста.		рефлексия	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
21	5 не де ля		Буквы ***о, ё*** после шипящих и ***ц.***		рефлексия	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

						в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
22	5 неделя		Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		Общемето дологичес кой направлен ности	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
23	5 неделя		Повторение. Местоимение.		Общемето дологичес кой направлен ности	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

24	5 неделя		Текст. Тест.	Текущий	Развивающий контроль	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
25	5 неделя		Орфограммы приставок.		Общеметодологической направлен	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в

					ности	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
26	6 не де ля		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		Общемето дологичес кой направлен ности	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
27	6 не де		Изложение. Самостоятельная работа.	Текущий	Развиваю щий контроль	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

	ля					выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке.
28	6 не де ля		Разбор по членам предложения.		Общемето дологичес кой направлен ности	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
29	6 не де ля		Синтаксический разбор предложения.		Общемето дологичес кой направлен ности	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение,	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

							аргументировать его.	
30	6 неделя		Синтаксический разбор предложения.		Общеметодологической направленности	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
31	7 неделя		Контрольная работа	Итоговый	Развивающий контроль	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	

						Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.		
32	7 неделя		Анализ контрольной работы. Знаки препинания при однородных членах предложения.		рефлексия	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
33	7 неделя		Знаки препинания при однородных членах предложения.		Общемето дологическ ой направлен ности	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

						предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
34	7 не де ля		Синтаксический разбор предложения.		рефлексия	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
35	7 не де ля		Итоговый диктант	итоговый	Развиваю щий контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

						приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ***ь*** на конце после шипящих, разделительные ***ь*** и ***ъ***, ***не*** с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.		
36	8 неделя		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		рефлексия	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	8 неделя		Текст.		рефлексия	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.		
38	8 неделя		Повторение пройденного		Общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
39	8 неделя		Глагол.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
40	8		Глагол как часть		рефлексия	Высказывать	Осуществлять	Осознание языка как

	не де ля		речи.			предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
41	9 не де ля		Правописание приставок в глаголах.		Открытие новых знаний	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
42	9 не де ля		Правописание ***не*** с глаголами.		Открытие новых знаний	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

						Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
43	9 не де ля		Изложение.		Развивающий контроль	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
44	9 не де ля		Вид глагола.		Открытие новых знаний	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.

						вида.	поставленным в упражнении условием.	
45	9 неделя		Начальная форма глагола.		Открытие новых знаний.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
46	10 неделя		Личные формы глагола.		Открытие новых знаний	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
47	10 неделя		Текущая контрольная работапо теме«Глагол как часть речи».	текущий	Развивающий контроль	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

						признаку. Выделять личное окончание глагола.		
48	10 неделя		Анализ контрольной работы. Лицо и число глаголов.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
49	10 неделя		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		Открытие новых знаний	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
50	10 неделя		Мягкий знак после шипящих в глаголах.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
51	11 неделя		Текст.		Общеметодологической направленности	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
52	11 неделя		Правописание – ***ться*** и ***-тся*** в глаголах.		Открытие новых знаний	Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип,	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

						место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	
53	11 неделя		Правописание – ***ться*** и ***-тся*** в глаголах.		рефлексия	Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
54	11 неделя		Текст.		Общеметодологической направленности	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	

						текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	задач.	
55	11 неделя		Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
56	12 неделя		Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

57	12 неделя		Спряжение глаголов.		Общеметодологической направленности	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
58	12 неделя		Текущий диктант.	текущий	Развивающий контроль	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

						изученными орфограммами.		
59	12 неделя		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.		рефлексия	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
60	12 неделя		Текст.		Общеметодологической направленности	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Общеметодологической направленности
61	13 неде		Правописание безударных окончаний		Открытие новых знаний	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Владение коммуникативными умениями с целью

	ля		глаголов.			транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
62	13 не де ля		Правописание безударных окончаний глаголов.		Открытие новых знаний	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
63	13 не де ля		Правописание безударных окончаний глаголов.		рефлексия	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	работы.	
64	13 неделя		Правописание безударных окончаний глаголов.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
65	13 неделя		Списывание.	текущий	Развивающий контроль	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.		
66	14 неделя		Текст.		Общеметодологической направленности	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
67	14 неделя		Изложение.	текущий	Развивающий контроль	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
68	14 неделя		Правописание глаголов.		Общеметодологической направленности	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
69	14 неделя		Правописание глаголов.		Общеметодологической направленности	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
70	14 неделя		Текущий диктант.	текущий	Развивающий контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						правильность написания слова с изученными орфограммами.	ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	
71	15 неделя		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		Общеметодологической направленности	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
72	15 неделя		Контрольная работа	итоговый	Развивающий контроль	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
73	15 не		Анализ контрольной		рефлексия	Фиксировать (графически	Контролировать собственные действия в	Оценивание своей работы и работы

	де ля		работы. Правописание глаголов.			обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	одноклассников на основе заданных критериев.
74	15 не де ля		Настоящее время глагола.		Открытие новых знаний	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
75	15 не де		Правописание суффиксов глаголов.		Открытие новых знаний	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

	ля					Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	понимание причин успехов в учебе.
76	16 не де ля		Прошедшее время глагола.		рефлексия	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77	16 не де ля		Прошедшее время глагола.		Общемето дологичес кой направлен ности	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

						времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	
78	16 неделя		Изложение.	текущий	Развивающий контроль	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
79	16 неделя		Правописание суффиксов глаголов.		рефлексия	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

						обозначать) заданную орфограмму в словах.	(работа в паре).	
80	16 неделя		Будущее время глагола.		рефлексия	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
81	17 неделя		Правописание суффиксов глаголов.		общеметодологической направленности	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

82	17 неделя		Изменение глаголов по временам.		общеметодологической направленности	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
83	17 неделя		Текущая контрольная работа.	текущий	Развивающего контроля	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
84	17 неделя		Анализ контрольной работы. Изложение с элементами сочинения.	текущий	рефлексия	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						предложениях	объекты под понятия разного уровня обобщения.	
85	17 не де ля		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		открытие новых знаний	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
86	18 не де ля		Условное наклонение глагола.		Открытие новых знаний	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
87	18 не де ля		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		общемето дологичес кой направлен ности	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	(работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	
88	18 неделя		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		общемето дологическ ой направлен ности	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
89	18 неделя		Текст.		общемето дологическ ой направлен ности	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						текст с опорой на план.		
90	18 неделя		Повелительное наклонение глагола.		рефлексия	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
91	19 неделя		Повелительное наклонение глагола.		рефлексия	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

						употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	
92	19 неделя		Словообразование глаголов.		рефлексия	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
93	19 неделя		Текст.		общеметодологической направленности	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.

						текста.		
94	19 неделя		Глагол в предложении.		общемето дологической направленности	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
95	19 неделя		Глагол в предложении.		общемето дологической направленности	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	
96	20 не де ля		Правописание глаголов.		общемето дологичес кой направлен ности	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
97	20 не де ля		Правописание глаголов.		общемето дологичес кой направлен ности	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать

						предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
98	20 неделя		Текущий диктант.	текущий	Развивающего контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
99	20 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.		рефлексия	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
100	20		Текст.		рефлексия	Соотносить заголовок	Осуществлять	Высказывать собственные

	неделя					и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	суждения и давать им обоснование.
101	21 неделя		Морфологический разбор глагола.		рефлексия	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
102	21 неделя		Текст.		общемето дологической направленности	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

103	21 неделя		Наречие.		Открытие новых знаний	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
104	21 неделя		Наречие.		рефлексия	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	выполнения.	
105	21 неделя		Наречие.		общеметодологической направленности	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
106	22 неделя		Образование наречий.		общеметодологической направленности	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						функцию наречий.		
107	22 не де ля		Правописание гласных на конце наречий.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
108	22 не де ля		Правописание гласных на конце наречий.		рефлексия.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
109	22 не		Текст.		общемето дологичес	Подбирать заголовки к тексту,	Осуществлять взаимный контроль и	Интерес к предметно-исследовательской

	де ля				кой направлен ности	обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
110	22 не де ля		Списывание.	текущий	Развиваю щий контроль	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
111	23 не де ля		Морфологически й разбор наречий.		рефлексия	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.		
112	23 неделя		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		рефлексия	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
113	23 неделя		Изложение.	текущий	Развивающий контроль.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
114	23 неделя		Мягкий знак на конце слов после шипящих.		общемето дологическ ой направлен	Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в

					ности	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	учебе.
115	24 не де ля		Мягкий знак на конце слов после шипящих.		общемето дологичес кой направлен ности	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
116	24 не де ля		Итоговая контрольная работа .	итоговый	Развиваю щий контроль	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
117	24 не		Анализ ошибок, допущенных в		рефлексия	Выполнять работу над ошибками,	Осуществлять взаимный контроль и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами

	де ля		контрольной работе.			допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
118	24 не де ля		Текст.		общемето дологичес кой направлен ности	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
119	25 не де ля		Итоговый диктант	итоговый	Развиваю щий контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
120	25 не		Анализ ошибок, допущенных в		общемето дологичес	Различать порядковые и	Осуществлять взаимный контроль и	Способность к самооценке на основе наблюдения за

	де ля		диктанте. Имя числительное.		кой направлен ности	количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	собственной речью. Способность к самоорганизованности.
121	25 не де ля		Имя числительное.		Открытие новых знаний	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
122	25 не де ля		Текст.		общемето дологичес кой направлен ности	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.		
123	25 неделя		Изменение имён числительных.		рефлексия	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
124	26		Слитное		рефлексия	Распределять имена	Группировать слова по		Понимание того, что

	не де ля		и раздельное написание числительных.			числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
125	26 не де ля		Правописание мягкого знака в именах числительных.		рефлексия	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.

126	26 неделя		Правописание числительных.		рефлексия	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
127	26 неделя		Текст.		общемето дологичес кой направлен ности	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
128	26 неделя		Повторение правила правописания мягкого знака в словах.		общемето дологичес кой направлен ности	Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

						числительные, удовлетворяющие заданному условию.	исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	группах.
129	27 неделя		Связь слов в предложении. Словосочетание.		Открытие новых знаний	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
130	27 неделя		Словосочетание.		рефлексия	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						предложении в соответствии с алгоритмом.	задачи.	
131	27 неделя		Слово. Словосочетание. Предложение.		общемето дологической направленности	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
132	27 неделя		Текст.		общемето дологической направленности	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						соответствии с алгоритмом написания текста.		
133	27 неделя		Правописание слов в словосочетаниях.		рефлексия	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
134	28 неделя		Связь слов в словосочетании. Согласование.		общемето дологической направленности	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						выбирать соответствующие заданным условиям.		
135	28 неделя		Правописание слов в словосочетаниях.		общемето дологической направленности	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
136	28 неделя		Связь слов в словосочетании. Управление.		рефлексия	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						основанию.		
137	28 не де ля		Правописание слов в словосочетаниях.		общемето дологичес кой направлен ности	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку **ь** на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
138	28 не де ля		Текст.		рефлексия	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
139	29 не де		Связь слов в словосочетании. Примыкание.		общемето дологичес кой	Классифицировать словосочетания по заданному	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и

	ля				направленности	основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
140	29 не де ля		Правописание слов в словосочетаниях.		общемето дологичес кой направлен ности	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
141	29 не		Текущий диктант по теме	текущий	Развиваю щий	Находить и отмечать в словах	Контролировать правильность выполнения	Способность к самооценке на основе

	де ля		«Правописание слов в словосочетаниях» .		контроль	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	работы.	наблюдения за собственной речью.
142	29 не де ля		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		рефлексия	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
143	29 не де ля		Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	текущий	Развиваю щий контроль	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
144	30		Анализ ошибок,		рефлексия	Контролировать	Осуществлять взаимный	Способность к

	не де ля		допущенных в контрольной работе.			правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
145	30 не де ля		Словосочетание в предложении.		общемето дологичес кой направлен ности	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.

						позицию.		
146	30 неделя		Текст.		общемето дологической направленности	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
147	30 неделя		Сложное предложение.		Открытие новых знаний	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
148	30 не		Списывание по теме	текущий	Развиваю щий	Находить и отмечать в словах	Контролировать собственные действия в	Способность к самооценке на основе

	де ля		«Правописание слов в словосочетаниях» .		контроль	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	соответствии с алгоритмом списывания текста.	наблюдения за собственной речью.
149	31 не де ля		Связь частей сложносочинённого предложения.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
150	31 не де		Знаки препинания в сложном предложении.		Открытие новых знаний	Различать простые и сложные предложения.	Контролировать собственные действия в соответствии с	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

	ля					Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	
151	31 не де ля		Запятые между частями сложного предложения.		рефлексия	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

152	31 неделя		Текст.		общемето дологической направленности	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
153	32 неделя		Связь между частями сложноподчинённого предложения.		общемето дологической направленности	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

						сложных предложений.		
154	32 неделя		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		общемето дологической направленности	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
155	32 неделя		Запятые между частями сложного предложения.		общемето дологической направленности	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

						предложения и простые предложения с однородными членами.		
156	32 неделя		Контрольная работа.	итоговый	Развивающий контроль	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
157	33 неделя		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		рефлексия	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
158	33 неделя		Запятые между частями сложного предложения.		общемето дологической направленности	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	поставленным в упражнении условием и образцом.	
159	33 неделя		Текст.		общемето дологичес кой направлен ности	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
160	33 неделя		Сложное предложение.		общемето дологичес кой направлен ности	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

						предложения и простые предложения с однородными членами.	учебной задачи.	
161	33 неделя		Запятые между частями сложного предложения.		общемето дологической направленности	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
162	34 неделя		Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	текущий	Развивающий контроль	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

163	34 не де ля		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		рефлексия	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
164	34 не де ля		Резерв Текст.		общемето дологичес кой направлен ности		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
165-170.	34 не де ля		Резервный урок		общемето дологичес кой направлен ности	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

							результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	

Учебно-методический комплекс

Ученик:
Учебник « Русский язык» Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2018г.4 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. С. В, Иванов, А. О Евдокимова, М. И. Кузнецова.
Учитель:
Учебник « Русский язык» Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2018г.4 класс Для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова.

.