
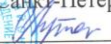


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Руководитель структурного
подразделения «ОДОД»
ГБОУ школа № 15
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
 Г.Х. Нарбикова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 15
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
 А.В. Бухарова
31.08.2019

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
структурного подразделения «ОДОД»
ГБОУ школа № 15
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
протокол от «31» августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
общеразвивающей направленности
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»

Воспитатели:
Прокопенко Зинаида Александровна
Ежова Елена Александровна

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....3 стр
3. Целевые ориентиры.....5 стр.
4. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....7 стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....8 стр
- 6.1. Социально-коммуникативное развитие.....12 стр.
- 6.2. Познавательное развитие.....41 стр.
- 6.3. Речевое развитие.....79 стр.
- 6.4. Художественно-эстетическое развитие.....105 стр.
- 6.5. Физическое развитие.....146стр.
6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....165стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7. Условия реализации Программы.....167 стр.
8. Учебно-методическое сопровождение169 стр.
9. Список литературы169 стр.
10. Приложения.....171 стр.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Ведущими целями основной общеобразовательной программы ОДОД д/с №15 являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Возрастные особенности психического развития детей подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет)

Основные достижения

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры
- дети осваивают формы позитивного общения с людьми
- развивается половая идентификация
- к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Игры. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Творчество. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Мышление. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для строительства домиков. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Сенситивная задача развития детей седьмого года жизни-подготовка к обучению.

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, формировать умения, навыки правильного выполнения основных движений и развитие двигательной активности детей.

- Развивать познавательную активность детей, обогащать опыт детской деятельности и представлений об окружающем через речевые и дидактические игры, а также художественную деятельность.

- Развивать коммуникативные способности детей, которые включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В Программе в соответствии со Стандартом, целевые ориентиры даются для подготовительной группы (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка качества освоения программы детьми группы проводится два раза в год в сентябре и апреле с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и совместной непосредственно-организованной деятельности. Оценка качества освоения программы строится на анализе реального поведения каждого ребенка в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

6. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми на 2019-2020 г.

Недели	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1	День знаний	Развивать познавательный интерес (к школе, книгам). Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Досуг «День знаний»
2	Мой город	Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Закрепить представление об улицах города, основных промышленных предприятиях. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятия спортом. Познакомить с историей возникновения города, именем основателя, древними постройками.	Коллективная работа «Макет города» Выставка рисунков «Мой двор»
3	Неделя безопасности	Систематизировать знания детей об устройствах улиц. Знакомство с понятиями «площадь, бульвар, проспект» Продолжение знакомства с дорожными знаками. Дать представление о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детского творчества «Как я перехожу улицу»
4	Здравствуй, осень	Расширять знания о времени года «Осень» (признаки, периоды, приметы, старинные русские названия осенних месяцев) Деревья осенью: важность деревьев для человека и всех существ на планете. Охрана природы, труд лесника, понятие «Заповедник».	Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь			
1-2	Что растёт в саду и в поле	Особенности внешнего вида фруктов и овощей, признаки спелости. Блюда из овощей и фруктов. Причинно - следственные связи. Понятие «плод». Труд людей в огороде, саду, поле.	Коллективное рисование натюрморта «Фрукты на тарелке» Выставка поделок из природного материала «Урожай. наш урожай»

3	В гостях у лесовичка	Разнообразие грибов и ягод(съедобные, несъедобные); грибы, как и растения образуют самостоятельное царство живой природы. Необходимость охраны растений. Красная книга	Коллективная работа «Грибная поляна» Лепка «Ягодное лукошкошко»
4	Летят перелётные птицы	Обобщающее понятие перелётные птицы. Отличия птиц от животных, повадки птиц, сравнение птиц по внешнему виду, месту обитания; питание, особенности жилища. Причинно- следственные связи между природными явлениями и поведением птиц (похолодание- исчезновение насекомых- отлёт птиц)	Досуг «Мои друзья-птицы»
Ноябрь			
1-2	Раньше и теперь		
3-4	Дружат дети всей Земли		
Декабрь			
1	Они прославили Россию		
2-3	Как делают книги		
4	Самый весёлый праздник	История празднования Нового года в России, традиции. История обычая украшения ёлки. Обычай встречи нового года у разных народов мира. Правила поведения при пожаре.	Новогодний праздник. Детское творчество «Дом для Деда мороза»
Январь			
3	Здоровье - главная ценность		
4	Блокадный Ленинград		
Февраль			
1	Дикие животные и их охрана		
2-3	День рождения Российской Армии	Различные рода войск, названия военных специальностей. Современная техника. Былинные богатыри.	Фотовыставка «Наши родные- наши защитники» Открытка для папы Праздник «День защитника Отечества»
4	Зима прошла		

Март			
1	Мамин праздник	Международный женский день-возникновение этого праздника, его особенности.	Праздник посвящённый «8 марта - женский день» Открытка для мамы
2-3	Декоративно прикладное искусство		
4	Разнообразие растительного мира России		
Апрель			
1-2	День космонавтики	Космос: планеты, кометы и звёзды. Первые покорители космоса, их подвиги. Созвездия, их названия. Космические станции, корабли, костюмы, оборудование для исследования космоса.	Коллективная работа «Космические просторы» Вечер развлечений «Мы космонавты»
3	Земля – наш общий дом		
4	Наши защитники		
Май			
1	День победы	Имена героев Отечественной войны. Города герои. Жизнь людей во время войны. Памятники войны 1941-1945 годов. Победа наших войск.	Праздник посвящённый 9 мая. Открытки для ветеранов
2	Колыбель истории – Санкт - Петербург	История возникновения города , флаг, герб, главные достопримечательности, архитектура. Пригороды.	Викторина «Город чудный- град Петра»
3	Подводный мир	Речные и аквариумные рыбы, их строение, место обитания. Характерные особенности, разнообразие, способы питания. Тайны Балтийского моря.	Коллективная аппликация «Аквариум»
4	До свидания детский сад !	Для чего нужны школы. Название и назначение школьных принадлежностей. Профессии в школе. Правила поведения на дорогах когда идёшь в школу	Выпускной бал

6.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры освоения программы :

- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОСВОЩЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**
(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами	
1	2	3	Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	4	5	6
		Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширьте представление об улицах города. Закрепить знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Сверткая история»	Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?»)	
		Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на прогулке и проезжей части (мостовой)		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»	
		Закрепить знания о назначении предупредительных, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Рисование на тему: «Машины на дорогах». Игры на площадке	
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Безопасность: понимать значения сигналов светофора; соблюдать дорожные правила и правила поведения в транспорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: сопереживать персонажам рассказов.</p> <p>Познание: иметь разное образные представления о предметах окружающего мира; создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Развитие речи: составлять рассказы об автомобилях и дорожных знаках.</p> <p>Художественное творчество: лепить различные предметы, передавая их форму и пропорции.</p> <p>Социализация: моделировать ситуации; самостоятельно придумывать разнообразие сюжетов игр; участвовать в различных</p>						

Октябрь				
I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение находить за движением машин и работой водителя	Знание 2. «Безопасный перекресток». Дополнить представления о движении машин на перекрестке. Закрепить знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	Ситуация на тему «Что нельзя делать на перекрестке»
II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закрепить знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».	Знание 2. «Безопасный перекресток». Дополнить представления о движении машин на перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Знакомить со значениями сигналов регулировщика	Чтение стихотворения В. Комариной «Светофор». Театр и рилез: «Про машину». Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Что случилось на дороге»
III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пилумова «Постовой»	Чтение стихотворения Я. Пилумова «Азбука города»	Дупликация «Мой любимый дорожный знак»
IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пилумова «Постовой»		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интегративных образовательных направлений)</p> <p>Безопасность: узнают и называют дорожные знаки, рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Понимание: ориентируются в окружающем пространстве. Чтение художественной литературы: пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. Коммуникация: находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. Художественное творчество: создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. Музыка: инсценируют игровые песни. Социализация: придумывают варианты образных движений в играх</p>				

Ноябрь				
I	Уточнить представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширить знания о том, каким бывает транспорт. Закрепить знания о видах общественного транспорта.	Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке»
	Закрепить представление об особенностях работы водителям различного транспорта. Расширить представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подвешенном транспорте мет-рополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Подвижная игра «Найди, где спрятали». Чтение стихотворения В. Климченко «Кто важнее всех на улице»	дидактическая игра «Как поют языки» (муз. руководитель). Ситуация на тему «Если случилась авария»
	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Веселая «Как работает транспорт»	
	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».		
IV	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
<p>Безопасность: знает виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте. Познавание: выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпеливыми и доброжелательными партнерами. Чтение художественной литературы: эмоционально реагируют на художественные произведения</p>				

Декабрь				
I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железно-дорожных путей	Занятие 4. «Мои дорожные правила». Расширить знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупредительных дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закрепить знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса.	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение И. М. Сержова «Дорожная грамота» (игра)	Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)
II	Знакомить с видами переходов: наземный, подземный	Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупредительные знаки	Чтение стихотворения И. М. Сержова «Законь улицы и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили»	
III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закрепить знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе»	
IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	
Цельные ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Безопасность: узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте. Познание: соотносят конструктивно предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. Социализация: способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжетные</p>				

Январь				
I	Продолжить работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжить работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширить представления о назначении дорожных знаков.	Рассматривание картин, изготовление дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклеи грузы»	Игра «Волшебли пешеходы»
II	Совершенствовать знания о дорожной разметке. Знакомить с дорожными знаками «Крутовое движение», «Выезд запрещен», «Опасный поворот»	Знакомить с дорожными знаками «Крутовое движение», «Выезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	Игры ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пиллума «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	
III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»	«Мой любимый дорожный знак»
IV	Завершить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка попал на грузовом автомобиле»	Ситуация по теме «Кто самый наблюдательный?»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Безопасность: различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Крутовое движение», «Выезд запрещен», «Опасный поворот», соблюдают правила поведения на улице. Познание: моделируют ситуации, конструируют грузовик, передавая собственный замысел, соотносят его конструктивно с назначением. Социализация: импровизируют в играх. Коммуникация: образуют новые слова				

Февраль			
I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего миниробота». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания	Ситуация общения «Как я с мамой переохоту дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»
II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	правила дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Чтение стихотворения Т. Алексеевой «Светофорчик»
III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе	Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»	Игра-забава с санками и лыжами
IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только в одну сторону»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Климченко «Проклятие с игрушками»	

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Безопасность: применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познавание: ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. Чтение художественной литературы: обсуждают прочитанные произведения. Социализация: самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра

Март				
I	Учить использовать знания правил дорожного движения	Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширить знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на карте микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	Игровые ситуации «Я иду за хлебом». Ситуации общения «Как машины людям помогают»	Игровые ситуации «Правильно - неправильно»
II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду			Рисование на тему «Дорога и тротуар»
III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе		Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка»	Прогулка к перекрестку
IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортном шпалде «Пешеходы и водители»	«Осторожно, пешеход!»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Безопасность: имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе. Познавание: ориентируются в своем микрорайоне. Художественное творчество: создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели. Социализация: прилежательно в процессе игры наметенного замысла, оставляя место для импровизации				

Апрель			
I	Закрепить правила поведения на дороге, если дорогу пересекает самостоятельно	Знание 8. «На транспортном площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.	Дидактическая игра «Путешествие по городу»
II	Развивать ориентировку в окружающей простр-стве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закрепить значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, ответственность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»
III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	Ситуация общения «Как я иду в детский сад»
IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».	

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Безопасность: знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города. Понимание: имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со сверстниками; оленяют результаты продуктивной деятельности. Социализация: моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сюжетные сюжеты; участвуют в подвижных играх

Май	I	Совершенствовать умение по использованию Правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку.	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	Ситуация на тему «Если ты идешь в школу»
	II	Закрепить знания о правилах дорожного движения, описанных в пешеходам и водителям в различных ситуациях на игровых площадках на транспортной площадке	Повторить правила поведения, описанные в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку.	Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?»	Контрольно-оценочное занятие «Граматный пешеход». Эскурсия к школе
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, описанных в различных видах транспорта, используя различные модели ситуаций	Воспитывать культуру поведения на улице, взаимодействие в игре. Упражнять внимание и память	Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»	Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».
	IV	Повторить правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)		

Безопасность: знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. Познавание: ориентируются в окружающей среде; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. Социализация: придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпеливыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх. Чтение художественной литературы: пересказывают отрывок из рассказа

Ознакомление с природой

<p>Ме- съяч</p>	<p>Тема, цели занятия 1-й недели</p>	<p>Тема, цели занятия 2-й недели</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Тема</p>	<p>Природа и здоровье</p>	<p>4</p>	<p>Тема, цели занятия 3-й недели</p>	<p>4</p>	<p>Тема, цели занятия 4-й недели</p>	<p>5</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Цели - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение равнообразных действий в окружающей среде</p>	<p>Дары осени</p>	<p>Углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширить знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - равнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепи экологических систем на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение равнообразных действий в окружающей среде</p>	<p>Закрепить: - основные понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к труду людей</p>	<p>Углубить и расширить знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей</p>	<p>Углубить и расширить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Листопад, листопад - листья желтые летят...</p>	<p>Листопад, листопад - листья желтые летят...</p>				

<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям; погрешностям растений; уважают труд сельских жителей (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, безопасность, труд, солидаризация); устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года; замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают различные источники информации; воспринимают и удерживают составную информацию к выполнению познавательной и исследовательской задачи (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество)</p> <p>и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности, используя</p>	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Промопр и обсуждение видеofilмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалог и разномыслия растительного и животного мира - необходимым звено в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдение за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдение в природе за явлениями листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе; решение проблемных задач, продуктивная деятельность побору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей</p>
--	--

Октябрь				
Тема	Путешествие в осенний лес	Улетают журавли	Как звери к зиме готовятся	Природа и мы
Цели	<p>Закрепить знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - находить за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически правильное поведение в природной среде</p>	<p>Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении животных по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме</p>	<p>Расширить представление о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме</p>	<p>Закрепить и углубить представление о растении дуга (полю). Учить правильно поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)</p>
Целевые ориентиры, развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал, умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям, понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека, осторожно и осознанно относятся к окружающему миру</p> <p>природы, решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающей среды мира (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность), расширяют собственные представления о разнообразии растений, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используют различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеоматериалы, компьютер), устанавливают связи между состоянием растений и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместно со взрослыми и сверстниками деятельность, решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, зритель, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p>			
	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей), составление рассказов по иллюстрациям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеороликов, познавательно-исследовательская деятельность по материалу детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалог о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающей среды мира</p>			

Ноябрь			
Тема	Планета Земля в опасности	Вот так Африка!	Шестигногие малыши
Цели	<p>Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителя планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей</p>	<p>Понякомить: - с самым жеркам континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лема и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p>	<p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (боязь коровка, жукегица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»</p>
	<p>Цели: ориентировать, развивать ребенка (на основе интерпретации образовательных направлений)</p>		<p>Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать</p>
	<p>Понимая, что в природе все взаимосвязано, осознают ответственность человека и собственную ответственность за сохранность природы, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают, познавательные-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательные-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация; испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания; осознают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осознанного отношения к природе (познание: формирование лесной картины мира, расширение кругозора, познавательные-исследовательская и продуктивная деятельность, труд); оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом (труд, коммуникация, социализация)</p>		
	<p>Виды детской деятельности</p>		
	<p>Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии, чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые»; чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалог о себе как о жителя планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка»; альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень)</p>		

Тема	Подземные богатства земли	С какой ветки дерева?	Кто охраняет окружающую среду
<p>Встреча зимы</p> <p>Цели Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p>	<p>Расширить знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе</p>	<p>Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использование; - отношение к ним наших предков; — связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными</p>	<p>Расширить представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интегрированной образовательной программы)</p>			
<p>Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения; осваивают выразительные средства языка, создают рисунки (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество); имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); представляют различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-пространственную форму (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, зоркость, безопасность, труд, коммуникация); наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, зоркость, безопасность, труд, коммуникация); наблюдают за растениями зимой, профессионально связаны с охраной окружающей среды; представляют различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благополучно сформированному кругу могут ставить интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающей среды (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, социализация, труд)</p>			
<p>Виды детской деятельности</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением сезонных изменений в природе; составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды; экологими, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалог об экологически грамотном поведении в быту и природе</p>			

Декабрь

Январь

Тема		Знакомить птиц	Уголок планеты, где мы живем
Цели		Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают информацию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания; дают самооценку результатам (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы (познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, труд); знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранную тему (познание: формирование целостной картины мира, знание, безопасность, коммуникация, социализация); принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникация, социализация, художественное творчество)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдение за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, денщика, познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослому собрать природу»; оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранную тему; участие в сюжетно-ролевых играх</p>			

Тема	Сравнение домашних и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все - жители планеты Земля
<p>Закрепить знание об отливых диких и домашних животных. Продолжить учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к спрмлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p>	<p>Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава — травоядное — хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжить знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды</p>	
Февраль				
<p>Цели</p> <p>Цельные ориентиры развития ребенка (на основе интсратии образовательных направлений)</p> <p>Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка (познание); сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, чтение художественной литературы); расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях жизни в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают процесс выполнения познавательной задачи (познание); формируют целостную картину мира, расширяют кругозор, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера (познание); формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, художественное творчество); расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания (познание); формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд)</p>				

<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в описаниях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики, диалоги о причинах утраты исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля»</p>
----------------------------------	--

Тема	Лес - жизнь человека	Срок сороков: птицы привлекли - весну принесли	Пресмыкающиеся
<p>Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новыми весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник</p>	<p>Познакомить с природными зонами: лес, дуг, тайга. Расширять знания о растенных леса</p> <p>Завершить: - знание об «этажах» леса: - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжить знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края</p>	<p>Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делить выходы о взаимосвязях и взаимосвязанности в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми биоритмами погоды</p>	<p>Углубить и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлений.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей</p>
<p>Цели: ориентир развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, оставляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка), расширяют свои представления о природных сообществах леса, дуга, тайга, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, открытый в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, расширение собственного представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами, устанавливая причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, знание, труд, чтение художественной литературы, социализация); создают предметные и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов, выделяют навыки культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p>			

Март

<p>Виды легкой деятельности</p>	<p>Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассказывание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдение за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)</p>
---------------------------------	--

Тема	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Президиум Земли	Кто главный в лесу?
<p>Расширить и уточнить представление о комнатных растениях. Закрепить представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, различиями в строении стеблей и цветков, некоторых способах вегетативного размножения (Черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.</p>	<p>Закрепить знание о травах и цветах как представителем флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикие, растущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных</p>	<p>Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - тинальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лось, олень и т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, животных проявлений, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве</p>	<p>Цельные ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в утоллке природы, знают способы вегетативного размножения, обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, соглашаются о способах совместного поиска и решения познавательных задач; способны самостоятельно воспринять наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном, совершенствуют монологическую и диалогическую формы речи (познавание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникативная, чтение художественной литературы, социализация); уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, животных проявлений, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельную в исследовательской деятельности и способности и собственное познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделять характерные детали, красные сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм, обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют ориентацию проявления эмоций (познавание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, зроровье, труд, коммуникативная, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)</p>
<p>Виды детской деятельности</p>				
<p>Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о диорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками); рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»)»</p>				

Апрель

Тема	Круглый год	«Люблю березу русскую...»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
Цели	<p>Закрепить знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о временах года; - о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; <p>Цели года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. <p>Продолжить знакомить с народными приметами</p>	<p>Уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к роднине</p>	<p>Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжить знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае</p>	<p>Закрепить название летних месяцев, назвать их последовательно. Продолжить знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, преться на солнышке.</p> <p>Учить: - опрелять впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p> <p>Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения (повиновение: формулирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательного-исследовательская деятельность, зроровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на зроровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характерную особенность летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, опреляют впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач самостоятельно ставить цели и достигать их (повиновение: формулирование целостной картины мира, расширение кругозора, зроровье, безопасность, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество)</p>				
<p>Виды летской деятельности</p> <p>Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разное время года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, опреляющее впечатления, полученные от контакта с природой; продолжение работы над альбомом о временах года (лето); участие в дидактических играх имитационного характера</p>				

Май

6.2 Область «Познавательное развитие»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструкторной деятельности отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Способны соотносить различные конструкции одного и того же объекта.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
1	2	
	Тема	Знания
Сентябрь	Содержание образованных	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и проблем (задачи) ставлений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой легко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от	

	<p>сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, труд, коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач</p>	
	Тема	Машины
	Цели	<p>Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	<p>Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация, социализация, труд)</p> <p>Виды детской деятельности</p>
	<p>Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций</p>	
Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить, схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумажной стибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд), используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; именов представлении о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; художественное творчество), познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его (труд, социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалог при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.

Тема

Роботы

Расширять знания об истории робототехники.
Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, наблюдательность, самостоятельность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом (социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Декабрь

	<p>Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей, моделирование на плоскости, конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованному роботу, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация роботов; высказывание собственных умозаключений</p> <p>Тема Проекты городов</p> <p>Цели Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд) организуют сюжетно-ролевые игры; реализуют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки</p>
<p>Январь</p>	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема Мосты</p> <p>Цели Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; соорудить простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):)</p>

	<p>Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструкторивных задач из любого материала (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторивная) деятельность, труд); используют разнообразные конструкторивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, инициируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры (труд, социализация, коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма - рычага, позволющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов: коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки</p>
	<p>Тема Суда</p> <p>Цели Расширить представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче</p>
<p>Март</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):</p> <p>Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторивная) деятельность, труд); активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструкторивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (социализация, коммуникация, труд)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалог и сотрудничество в парах и группах: конструирование с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, анализ построек</p>

Тема	Железные дороги
Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, особенностями данного вращательного движения
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность); умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия (труд, социализация, коммуникация)
Виды детской деятельности	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, зубчатой передачей и особенностями данного вращательного движения, обслуживание проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, объединенной темой железной дороги; сюжетно-ролевые игры с постройкой
Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закрепить умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; раскладывать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность); обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае

Май

Апрель

возникающих сложностей; владеют диалогической речью; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно (познание: расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценки работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЭМП.1

№ п/п	Программное содержание	Количество (партерской деятельности), где данная тема является основной
1	2	3
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отпадают каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осознанию, счет движений (в пределах 10)	5
	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10) ²	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	2
5	Знакомство с цифрами 0-9	6
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	2
8	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.)	6
9	Назwanie чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного	2

	при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	
10	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части	2
11	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и размером	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)	10
14	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	1
15	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	4
16	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	3
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами	1
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	2
21	Элементарные представления о времени, развитие чувства времени	3

Целевые ориентиры освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками «+», «-», «=».

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как полчитать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в

ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Мес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1				
2	2 Те ма Взросло-детская (партнерская) деятельность 1	3 Взросло-детская (партнерская) деятельность 2	4 Взросло-детская (партнерская) деятельность 3	5 Взросло-детская (партнерская) деятельность 4
Сентябрь	<p>Цели Формировать общие представления о действиях сложения как объединения частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов</p>	<p>Развивать общее представление о действиях вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале</p>	<p>Повторить образованные чисел второго порядка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего</p>	<p>Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в лобом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Устанавливают: отношения часть-целое, равенство-неравенство, связи между целью и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (познание: ФЭМП, коммуникация); умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым (продуктивная (конструктивная))</p>			

Сентябрь			
<p>деятельность); интересуются новым, неизвестным в мире предметов (коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (коммуникация, познание, социализация, труд)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10</p>			
Те ма	Взросло-детская (партнерская) деятельность 5	Взросло-детская (партнерская) деятельность 6	Взросло-детская (партнерская) деятельность 7
Цели	<p>Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и развивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом.</p> <p>Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д.</p> <p>Развивать координацию движений рук и глаз</p>	<p>Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо признаком, устанавливать количественные соотношения между ними.</p> <p>Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)</p>	<p>Закрепить понятия «поровну», «больше», «меньше».</p> <p>Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости характера расположения</p>
			<p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 8</p> <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 10</p>
			<p>Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел (познание: ФЭМП); классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают</p>			

<p>положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация); умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым (коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)</p>			
---	--	--	--

Те ма	Взросло-детская (партнерская) деятельность 9	Взросло-детская (партнерская) деятельность 10	Взросло-детская (партнерская) деятельность 11	Взросло-детская (партнерская) деятельность 12
Октябрь	<p>Цели</p> <p>Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.</p> <p>Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее</p>	<p>Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: - знание о составе чисел из единиц первого пятка; - умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)</p>	<p>Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20</p>	<p>Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки (познание: ФЭМП); используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (познание: сенсорное развитие); воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (познание: коммуникация); испытывают чувство</p>				

удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (социализация, труд)

Виды детской деятельности

Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11-20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа: в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета

Тема 13	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность	Взросло-детская (партнерская) деятельность
Цели	13 Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только считая их, но и глядя на цифры. Читать: — соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0	14 Формировать умение ус-танавливать соответствие между предметом и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Читать сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	15 Формировать умение ус-танавливать соответствие между предметом и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Читать сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	16 Формировать умение ус-танавливать соответствие между предметом и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Читать сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов (познание: ФЭМП); умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, коммуникация); способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способны удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентироваться на заданные требования; радуются успехам сверстников (познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество)

Виды детской деятельности

Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 17	Взросло-детская (партнерская) деятельность 18	Взросло-детская (партнерская) деятельность 19	Взросло-детская (партнерская) деятельность 20
Цели	Формировать умение танавливать соответстве между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображенные цифр	Закрепить знание о количестве в составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр	Познакомить с количеством числа 6, составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6	Ознакомить с количеством числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка (познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация, коммуникация)</p>				

Ноябрь

Виды детской деятельности

Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанием; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответы других детей

Тема	Взросло-детская (партерская) деятельность 21	Взросло-детская (партерская) деятельность 22	Взросло-детская (партерская) деятельность 23	Взросло-детская (партерская) деятельность 24
Цели	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1, 0	Взросло-детская (партерская) деятельность 24
				- навыки порядкового счета (в пределах 10); - понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?»

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметом, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (труд, социализация, коммуникация)

Виды детской деятельности

Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формулирования элементарных математических представлений; устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»

Декабрь	Тема	Взросло-детская (партинерская) деятельность 25	Взросло-детская (партинерская) деятельность 26	Взросло-детская (партинерская) деятельность 27	Взросло-детская (партинерская) деятельность 28
	Цели	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить пользоваться в речи предложениями и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Понимают закономерности построения числового ряда: определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); владеют диалогической речью, употребляют сложные предложения (коммуникация); испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности (познание, социализация, труд)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания</p>				
Тема	Взросло-детская (партинерская) деятельность 29	Взросло-детская (партинерская) деятельность 30	Взросло-детская (партинерская) деятельность 31	Взросло-детская (партинерская) деятельность 32	
Цели	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном	

	<p>одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальными предметами</p>	<p>чисел из единиц и пяток</p>	<p>первого и второго порядка в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>			
<p>Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью; умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания (познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд)</p>			
<p>Виды детской деятельности</p>			
<p>Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалог в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по упорядочиванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальными предметами символами</p>			

Январь			
Тема		Взросло-детская (партнерская) деятельность 35	Взросло-детская (партнерская) деятельность 36
Цели		<p>Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; — представление о делении целого на четыре равные части.</p> <p>Познакомить: — с делением на восемь равных частей; - с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».</p> <p>Упражнять в делении листа бумаги</p>	<p>Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.</p> <p>Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей.</p> <p>Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.</p> <p>Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера учаются неравные части. Развивать логическое мышление</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность); умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели (социализация, труд)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и</p>			

сравнивать эти части; самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работа с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление				
Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 37	Взросло-детская (партнерская) деятельность 38	Взросло-детская (партнерская) деятельность 39	Взросло-детская (партнерская) деятельность 40
Цели	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослому; достигают намеченной цели, объясняют произвольные действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую (познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд); инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны (социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе</p>				
Январь				

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 41	Взросло-детская (партнерская) деятельность 42	Взросло-детская (партнерская) деятельность 43	Взросло-детская (партнерская) деятельность 44
Цели	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интегральной образовательных направлений)	Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей (познание: ФЭМП); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация, труд), объясняют произвольные действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и выступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми (коммуникация, социализация, труд)			
Виды детской деятельности	Виды детской деятельности			
Коллективная деятельность:	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)			
Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 45	Взросло-детская (партнерская) деятельность 46	Взросло-детская (партнерская) деятельность 47	Взросло-детская (партнерская) деятельность 48

Февраль

Цели	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурной задачей. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей	47	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; Учить: записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений
------	---	---	----	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Решают простые арифметические задачи, объясняют произвольные действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельную исследовательской деятельности (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд); способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе: используют элементы планирования в познавательной деятельности, способны удержания в памяти заданного правила или образа, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация)

Виды детской деятельности

Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условно задаче; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 49	Взросло-детская (партнерская) деятельность 50	Взросло-детская (партнерская) деятельность 51	Взросло-детская (партнерская) деятельность 16
Цели	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закрепить умение видеть в задаче условие и вопрос	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать арифметическое действие	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация); контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому; адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)

Виды детской деятельности

Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 53	Взросло-детская (партнерская) деятельность 54	Взросло-детская (партнерская) деятельность 55	Взросло-детская (партнерская) деятельность 56
Цели	Закрепить умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи	Закрепить навыки счета и предмета. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Закрепить умение группы предметов, однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и групп. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Закрепить умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закрепить умение измерять длины предметов с помощью условной мерки

Март

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют произошедшие действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образа, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникативная, труд); классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)

Виды детской деятельности

Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами

Тема Взросло-детская (партнерская) деятельность 57	Взросло-детская (партнерская) деятельность 58	Взросло-детская (партнерская) деятельность 59	Взросло-детская (партнерская) деятельность 60
Цели Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию (познание: ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения (познание: формирование целостного картины мира, расширение кругозора, социализация, коммуникация, труд)

Виды детской деятельности

Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки

Тема	Взросло-детская (партерская) деятельность 61	Взросло-детская (партерская) деятельность 62	Взросло-детская (партерская) деятельность 63	Взросло-детская (партерская) деятельность 64
Цели	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, перегибания жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная

Апрель

(конструктивная) деятельность, труд); умеют работать по образцу, планируют свои действия, направлены на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (социализация, коммуникация, труд).

Виды детской деятельности

Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов
«по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур

Тема	Взросло-детская (партнерская) деятельность 65	Взросло-детская (партнерская) деятельность 66	Взросло-детская (партнерская) деятельность 67	Взросло-детская (партнерская) деятельность 68
Цели	Уточнить представление о четырехугольнике и его свой-ствах. Ввести понятие «многоуголь-ник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, уг-лами, вершинами. Учить видеть форму геомет-рической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закрепить знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по вы-кройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоиз-менять их по условию; - делать доступные обобщения	Закрепить и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указа-телей движения), планов, мар-шрутов, схем. Учить определять направле-ние движения объектов, отра-жать в речи их взаимное рас-положение; моделировать про-странственные отношения с помощью плана, схем	Закрепить умение пра-вильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «вы-ше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориен-тироваться на листе бумаги в клетку
Май	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (социализация, коммуникация, труд).</p>			

Виды детской деятельности			
Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений; самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку			
Тема	Взросло-детская (партерская)	Взросло-детская (партерская)	Взросло-детская (партерская)
Цели	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Закрепить представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференциации длительности различных временных интервалов	Формировать понимание относительных временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения (познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)		
Виды детской деятельности	Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания		

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОВОЗОРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотечками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

- Обообщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
 - Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
 - Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.
- Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:
- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
 - Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
 - Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
 - Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
 - Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
 - Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы⁴:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Предметное и социальное окружение

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2	3	4	5
	Тема День знаний	Мой город	Неделя безопасности	Здравствуй осень
	Расширить представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомиться в школе. Вызвать желание учиться в школе. Цели Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Расширить обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, закреплять представления об улицах города. Познакомить с историей возникновения города, основателя, древними постройками.	Систематизация знаний об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «Площадь, проспект». Продолжить знакомства с дорожными знаками. Дать представления о работе ПИДД. Воспитание культуры поведения на улицах и в общественном транспорте.	Осень. Признаки осени, периоды осени, приметы. Деревья осенью: важность деревьев для человека и всех существ на планете. Строение дерева: внешние отличия деревьев: названия лесных массивов по произрастающим там деревьям. Правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений. Труд лесника. Понятие «Заповедник».
Сентябрь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе. Расширяют знания о родном городе. Продолжают знакомство с дорожными знаками, правилами поведения на улицах и в общественном транспорте. Расширяют понятия приметах осени. Закрепляют понятия (берёзовая роща, дубовая и т. д.) Имеют представление о понятии «Заповедник».			
	Тема Что растет в саду и в поле	Значение растений для всего живого. Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья.	Обобщить знания о разнообразии грибов и я год(съедобных и несъедобных). Закрепить знания, что грибы, как растения и животные образуют самостоятельное	Легко перелётные птицы
Октябрь	Цели Обобщить представления о растении сада и поля, их разнообразности. Закрепить знания о растении луга и леса. Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. Рассказать о			Обобщить понятие: перелётные птицы(многообразия, внешний вид, польза, место обитания). Части тела птиц, отличия птиц от животных, повадки, поведение, сравнение птиц по внешнему

сообществах «Сад, поле, лес и дуг».		царство живой природы. Правила безопасности в природе. Рассказать о красной книге.	виду, месту обитания, питание. Особенности жилища. Причинно-следственные связи между природными явлениями и поведением птиц.
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Имеют представления о сообществах: сад, поле, лес и дуг. Закрепят знания о пользе витаминов для здоровья. Закрепят знания о грибах, строение, чем отличаются, где растут, полезные свойства несъедобных грибов, заготовка. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и поведением птиц.</p>			

<p>Ноябрь</p>	
<p>Тема Раньше и теперь</p>	<p>Дружат дети всей Земли</p>
<p>Цели</p>	<p>Дать знания о многообразии народов живущих на Земле; показать сходство народов разных рас и их различия. Познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира. Вызвать интерес к культуре, языку, быту. Воспитывать любовь и уважение к своей родине-России, к своей нации, чувство собственного достоинства. Толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям.</p>
<p>Закрепят представления об истории одежды, употреблении словосочетаний: «мебель для спальни, кухни, детской комнаты, гостиной). Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знает символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд); инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения.</p>	

Декабрь	Тема	Они прославили Россию	Как делалот книги	Самый весёлый праздник
	Цели	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Монашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные образительные приёмы разных художников иллюстраторов.	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, играли в весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.
<p>Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники. Имеют представления о труде создателей книг. Имеют представление о русских народных праздниках.</p>				

Март	Тема	Мамин праздник	Народные праздники на Руси. Масленица. Декоративно-прикладное искусство России.	
	Цели	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме Воспитывать желание помогать маме, приятное делать близким. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.	Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление о производе и росписи изделий. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. Закрепить знания об колорите и композиции изделий мастеров. Закрепить умение выбирать основу для украшения элементами росписи.
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>				

<p>Расширяют представления о роли женщины в жизни общества, семьи; проявляют заботу о женщинах(предлагают свою помощь, пропуская в дверях, поднимают оброненную вещь, уступают места в транспорте, готовят подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</p> <p>Знакомятся с разнообразием народного искусства художественных промыслов(игрушки, утварь, одежда, предметы быта); различными видами материалов(соломка, береста, кружево, чеканка и т. д) , используют узоры в декоративно-прикладном искусстве; учатся применять полученные опыт в декоративном изображении: украшают предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, украшают плоские и объёмные формы, создают декоративные изображения разными способами, построения композиции; бережно и с любовью относятся к произведениям искусства.</p>			
---	--	--	--

Тема	Хочу быть космонавтом	Дать представления о строении элементарные	Международный день Земли	Наши защитники
Апрель	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширить представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Дать представления о строении элементарные Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса.</p>	<p>Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы. Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.</p>	<p>Расширить представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине защитнике. Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос. Имеют представления о планете Земля. Понимают и любят природу, устанавливают зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Имеют представление о том, что человек – часть природы. Имеют положительное отношение к смелости, знают номера служб спасения. Знают об опасных ситуациях (контакты с незнакомыми людьми). Стараются проявлять осторожность и осмелительность.</p>				

Тема	День Великой Победы	Кольбель истории (Санкт-Петербург)	Подводное царство	До свидания детский сад
	Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, её героях, сражениях, технике, героям ВОВ ; воспитывать патриотизма, уважение и заботу о ветеранах. Любовь к Родине.	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране.	Расширять знания детей о речных и аквариумных рыбах, обитателях морей и океанов – их места обитания, о взаимосвязи всего живого в природе, о значении воды в мире. Рассказать о тайнах Балтийского моря.	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
Май	<p>Цели</p> <p>Полные ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Имеют представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ и как народ чтит память павших за победу своей Родины. Имеют представление о городе Санкт – Петербурге, его возникновении, истории названия. Знают как выглядит флаг, герб нашего города. Знают названия речных и аквариумных рыб, об обитателях морей и океанов, их характерных особенностях и разнообразии. С чувством благодарности относятся к сотрудникам детского сада. Осознают себя выросшими будущими школьниками.</p>			

6.3 Речевое развитие ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи⁵.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картинок с фабульным развитием действия.
 - Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
 - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
 - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
 - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
 - Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
 - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
 - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
 - Эмоционально реагируют на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»⁶.
- Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34 занятия.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Ме- сая	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1				
Сент ябрь	Тема Скоро в школу	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	К. Ушинский «Четыре желания»	Явления природы (рассказ по предметным картинкам)
	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».	Обучать составлению сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слог. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложения	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закрепить умение определять место ударения в словах
Цели и задачи				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интерпретации образовательных направлений)				
<p>Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (коммуникация, познание); формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, раскрывают собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности (коммуникация, познание; расширение кругозора, труд, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные</p>				

принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры

с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение места ударения в словах, свободные диалоги в играх

Октябрь

Тема	Осень, осень, в гости просим	В. Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение про-никнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закрепить: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведений изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество); проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения (коммуникация, социализация)				
Виды детской деятельности				
Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных				

разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов

Тема	Моя семья	Мой первый день в детском саду	Леса с листьями (сложный рассказ по картине)	Сказка «Как ежик выручил зайца»
Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героя, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить: - составлять сложный рассказ по картине «Леса с листьями»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; - выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изобретенному, а также последующее. Закрепить умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешности персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закрепить умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове	
Ноябрь				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеют представление о себе, составе семьи, родственниках взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении (познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация); интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире, в мире природы, употребляют в речи антонимы, находят в предложении слова с заданным звуком, различают понятия «звук», «слот», «слово».				

проявляют инициативу с целью получения новых знаний, используют разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, эмоционально реагируют на художественные произведения, излагают свои мысли понятно для окружающих (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)

Виды детской деятельности

Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предположения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-правовенного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду», рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация

Декабрь				
Тема	Какие бывают предметы	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Зимний вечер (описательный рассказ)	Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)
	Закрепить умение расматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существенные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства: - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую грамотность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предлогах	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы: - разделять предметы на одушевленные, неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства: - подбирать синонимы и антонимы; - отдавать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе СЛОВ

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяют место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовольствие от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного (познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассказ о последовательности развёртывания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовольствие от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?» (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)

Виды детской деятельности

Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделения предлогов в речи, составлении предложений с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и антонимов слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа

Тема			Сказка про храброго зайца	Л. Воронкова «Елка»
Цели			<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».</p> <p>Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова - признаки предмета.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.</p> <p>Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы</p>	<p>Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.</p> <p>Развивать слуховую память и внимание.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	<p>Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный рассказ по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовольствие от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество); отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабара, построение высказываний и самостоятельных суждений,</p>			

упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковым анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов - признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок; сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста

Тема	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Моя любимая игрушка	Литературный калейдоскоп	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок
Февраль	<p>Закрепить умение выражать письменно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существенные суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. 	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p>Учить рассуждать, последовательно, выразительно.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закрепить умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слог, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснить непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закрепить умение придумывать слова с заданным звуком и слогом 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закрепить умение детей делить слова на слог, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух

Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову			
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы об игрушках на основе личного опыта, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка, употребляют в речи многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном числе (чтение художественной литературы, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, активно используют в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый; участвуют в обсуждении нравственного содержания изображений на картинках, дают личную оценку поступков героев (коммуникация, социализация, художественное творчество)</p>			
<p>Виды детской деятельности</p> <p>Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделения их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха</p>			

Март				
Тема	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Веточка в вазе (творческое рассказывание)	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)
	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Читать: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать любовь, уважительное отношение к маме. Закрепить знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь</p>	<p>Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова</p>	<p>Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, произволить звуковой анализ слов. Читать: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, представляющие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках</p>	<p>Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закрепить: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определять ударный и безударный слог, делить слова на слогги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки</p>
<p>Цели</p>				
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>				
<p>Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация); самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова (коммуникация, чтение</p>				

художественной литературы, социализация, художественное творчество)

Виды детской деятельности

Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука

Апрель			
Тема (описательный рассказ по пейзажной картине)	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Мой друг (рассказ из личного опыта)
Цели	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребленные сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять из определенных слов	Закрепить умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл высказанных образов. Формировать представление о букве ь. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ь
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
			Мы сочиняем сказки (моя сказка)
			Закрепить: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи

	<p>Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки, придумывают и рассказывают сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка (коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему</p>		
--	--	--	--

Материал	Тема	Весна в городе	Кому сказки Пушкина не любы?	Проведение диагностики	Проведение диагностики	итоговой	итоговой
	Цели	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к разговоркам, пословицам, и считалкам	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты			
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения (коммуникация, чтение художественной литературы); адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве), способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном</p>						

процессе, откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; поведение преимущественно определяется не синонимичными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)

Виды детской деятельности

Разучивание и чтение назубок скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-правовенного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Модель организации ЧХЛ в группе

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ).

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1				
2	Тема Александр Пушкин Сергеевич	2 «Айота», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	4 А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	5 Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Тема	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведение А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закрепить представления о жанровых особенностях сказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль сказа; - связно передавать содержание произведения	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былин; - поддерживать интерес к сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения сказа
Цели				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, былинку, обаяются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку (коммуникация, чтение художественной литературы); испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былинки, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былинки</p>				

Сентябрь

Октябрь				
Тема	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Зачем люди сочиняют, слушают и заговиняют стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)	А. Куприн «Слон» (чтение)	«Что за прелесть эти сказки!»
Цели	<p>Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой».</p> <p>Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи</p>	<p>Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»</p>	<p>Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы</p>	<p>Уточнить и обогатить представления о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать произведения сказочные поэты. Воспитывать потребность погреть книгу и иллюстрации</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное (познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникатив); интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и выказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованная и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок</p>				

Тема	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	С. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Русская народная сказка «Садко»
Цели	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамин-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев
Ноябрь				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализируют прочитанный текст, рассматривают книгу и иллюстрации; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпосылки в художественной литературе (тематика, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, эмоционально откликаются на прочитанные произведения (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Знакомство с творчеством писателя Д. Мамин-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки</p>				

Декабрь				
Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	И. Суриков «Зима»	Ю. Коваль «Стожок»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различных стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками сложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму (коммуникация, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение и облдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев</p>				

Тема		Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Е. Носов «Тридцать зерен»	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»
Цели		Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Январь				
		Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовольствие от результатов самостоятельной познавательной деятельности (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)	Виды детской деятельности
				Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пересказ сказки по плану

Февраль				
Тема	С. Есенин «Береза»	Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Галкий утенок» (чтение)	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, вы-раженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомиться с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжить знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество); эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p>				
Виды детской деятельности				
<p>Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалог о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалог о характере персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки</p>				

Март				
Тема	В. Даль «Старик-годовик»	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберевского (туркмен.)
Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выразительность поэмы в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Учить понимать образное содержание сказки. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы); создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются на прочитанную сказку; сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима не даром злится...»; диалог о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»; диалог о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев</p>				

Апрель				
Тема	С. Алексеев «Первый ночной таран»	П. «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой
Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличия его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связано передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, обобщая по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»; диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в диалогических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ</p>				

Май			
<p>Тема</p> <p>С. Романовский «На танцах»</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл мотивированно поведение героев</p>	<p>В. Орлов «Ты леги к нам, соловушка...»</p> <p>Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в линях. Обучать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть</p>	<p>Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</p> <p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разгрызать фрагменты сказки</p>
<p>Цели</p>	<p>Повторить известные произведения фольклора. Познакомить с новыми произведениями</p>	<p>Время загадок, скороговорок и считалок</p>	
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>			
<p>Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок (познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка)</p>			
<p>Виды детской деятельности</p>			
<p>Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты леги к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок</p>			

6.4. Образовательная область : Художественно – эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами напепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)⁸

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Рисование

Ме- сяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1				
2	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
3	5-я неделя			
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				
101				
102				
103				
104				
105				
106				
107				
108				
109				
110				
111				
112				
113				
114				
115				
116				
117				
118				
119				
120				
121				
122				
123				
124				
125				
126				
127				
128				
129				
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139				
140				
141				
142				
143				
144				
145				
146				
147				
148				
149				
150				
151				
152				
153				
154				
155				
156				
157				
158				
159				
160				
161				
162				
163				
164				
165				
166				
167				
168				
169				
170				
171				
172				
173				
174				
175				
176				
177				
178				
179				
180				
181				
182				
183				
184				
185				
186				
187				
188				
189				
190				
191				
192				
193				
194				
195				
196				
197				
198				
199				
200				

Сентябрь

Тема	Кукла школьница	Родная улица моя	Дорожные знаки	Осенний натюрморт
Цели	Закрепить знания о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков.	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы	Закрепить знания о дорожных знаках и их значении.	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта
Виды детской деятельности	Упражняются в рисовании фигуры человека, в различии мальчика и девочки.	Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий	Ориентироваться на улицах города. Знать различия дорожных знаков и их назначение.	Расматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры, диалог о композиции и цветовом фоне натюрморта, создание эскиза

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; создают новое произведение, придумывают варианты одной и той же темы, отгадываясь от отдельных признаков деятельности; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых создается образ, эмоционально откликаются на произведение изобразительного искусства; прочитывают состояние природы (познание, коммуникация, художественное творчество); проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении, делают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, вносят в него некоторые

коррективы (художественное творчество, познание, труд); воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводят его самонализ, проявляют инициативу при общении и взаимодействии, способны к самооценке результатов (познание, социализация, труд)

Тема	Какой я представляю себе осень	Город вечером	Как я перехожу улицу	Мы гуляем с мамой в парке
Цели	Закрепить знания о приметах осени. Уточнить знания об элементах	Расширить представления о родном городе. Познакомить с историей родного города, именем основателя, древними постройками.	Систематизировать знания об устройстве улиц. Дорожными знаками правилами перехода через улицу.	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке
Виды детской деятельности	Рассматривание картин, зарисовок об осени. Размещение рисунка на листе, передача формы, пропорции.	Рассматривание картинок, фотографий об улицах в разное время суток. Изображать дома в соответствии пространством.	Составление рассказов о том, как правильно переходить улицу, примеры из жизненного опыта.	Создание набросков, отражение и передача в рисунке собственных характерных особенностей и специфических черт, анализ рисунков

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Проявляют интерес к истории родного города, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации

целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства и могут прочитывать состояние природы, воспринимать средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым на общей картине, действуют по намеченному плану, используют формы описательных рассказов и рассказов по воображению в процессе общения; инициативны при общении и со сверстниками, и со взрослыми, проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов (познание, коммуникация, труд, социализация)

Тема	Занятие 10 Холломские ложки	Дети перелётные птицы	Грибы на лесной полянке
Цели	Учить новой композиции узора: - изображать закрученную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора	Знать обобщающие понятия: перелётные птицы (многообразия, внешний вид, польза, место обитания). Изображать части тела птиц.	Расширить представление о приемах оформления книги. Познакомить с оформлением обложки. Учить: - определять особенности и замысел внешнего оформления книги; - создавать обложки к сказкам
Виды детской деятельности	Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях, самостоятельный подбор красок, рисование узора на разных фонах, оформление выставки, анализ и оценка работ	Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание их характерных особенностей и композиции.	Знакомство с приемами оформления книги, диалог по определению особенностей и замысла внешнего оформления книги, совместная продуктивная деятельность (рисование), анализ и оценка работ
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
<p>Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (познание, художественное творчество); используют формы описательных и повествовательных рассказов в процессе общения, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других, проявляют инициативу при общении и взаимодействии и взаимнодействии эмоций от сотворенности в познавательной-исследовательской деятельности, согласовывают содержание совместной работы со сверстником, договариваются о том, что будет изображено каждым, и действуют в соответствии с намеченным планом (коммуникация, познание, социализация); понятно для окружающих изображают отдельные предметы, иллюстрации к книгам, событиям, умеют создавать узоры по мотивам</p>			

Октябрь

народных росписей и самостоятельно подбирать краски, берёт и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности (художественное творчество, труд)			
Тема	Занятие 14 Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры)	Рисование совы по схеме	Ягоды в лукошке
Цели	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учитывать размещать изображение на листе	Учить рисовать птиц в полёте. Учить передавать трёхмерное пространство в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
Виды детской деятельности	Рассматривание папоротника, обдумывание композиции рисунка, размещение изображения на листе, передача строения, формы, пропорции при рисовании с натуры	Знакомство с творчеством И. Шишкина, рассматривание репродукций, обсуждение использованных средств выразительности; составление рассказов по картинкам	Обдумывание содержания своего рисунка, изображение предметов, объектов с помощью новых приемов рисования; передача различий в величине изображаемых предметов, анализ и оценка работ
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
Проявляют устойчивый интерес к произведениям изобразительного искусства, истории их создания; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; замечают красивое в природе, самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения; проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения (познание, художественное творчество, труд); подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в процессе создания изображения следуют к своей цели, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация); проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности, рассказывают о необходимости бережного отношения к ней (коммуникация, художественное творчество, труд)			

Ноябрь				
Тема	Занятие 17 Знакомство с жостовской росписью	Занятие 18 Жостовская роспись (продолжение)	Занятие 19 Портрет «Красавица Осень»	Занятие 20 Работы художников в детских книгах
	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит»	Расширить представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведенным искусства	Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре	Расширить представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: - видеть разнообразие в рисунках; - соотносить характеры героев с их изображением
Цели				
Виды детской деятельности	Знакомство с жостовской росписью, наблюдение за изменчивостью цветов и оттенков декоративной росписи, создание цветовых тонов и оттенков при смешивании красок, упржнения в кистевой росписи	Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ, оформление выставки	Знакомство с новым жанром живописи - портретом, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование женского лица с соблюдением пропорций	Участие в беседе о художниках-иллюстраторах детских книг, рассматривание иллюстраций, свободные высказывания о соответствии характеристик героев с их изображением
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Проявляют познавательную активность как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности, интересуются историей создания произведений народного искусства, декоративно-прикладного искусства; осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, создают новое произведение, решая определенную творческую задачу, передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвета; воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа, в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); обладают навыками несложных обобщений и выводов; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, сопереживают персонажам в произведенных изобразительного искусства (коммуникация).				

Тема	Занятие 21 Конек-Горбунчик (по сказке П. Ершова)	Занятие 22 Осенний букет в вазе	Занятие 23 Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Занятие 24 Рисование по замыслу
	Учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки знакомой (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закрепить умение расположить рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Учить: - передавать в рисунке цветные сочетания, характерные для поздней осени; - изменять настроение картин, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумажной акварелью	Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратит внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, помощью которых художник создает сказочно-былинный образы в своих картинах	Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие
Цели				
Виды детской деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Рисование букета с цветочных сочетаний, характерных для поздней осени; тонирование бумажной акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова, рассматривание картин, участие в беседе о творческой манере, средств выразительности, помощью которых художник создает сказочно-былинный образы	Самостоятельный выбор темы и материала для создания рисунка к рассказу, рисование, оформление выставки, оценивание продуктов деятельности

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; в рисунке передают то, что интересно или эмоционально значимо в содержании эпизода знакомой сказки. Движение фигур, окружающую обстановку; рисуют акварелью, гуашью, проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые представляли изображенному эпизоду и последуют за ним, сопереживают персонажам (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); самостоятельно решают определенную творческую задачу, активно используют разнообразные образовательные материалы для ее реализации; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; управляют своим поведением, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)

Декабрь					
Тема	Занятие 25 Коняшки гуляют (коллективная композиция)	Занятие 26 Коняшки гуляют (продолжение работы)	Занятие 27 «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Дворец Деда Мороза	
Цели	Продолжать учить рас-сматривать дымковские иг-рушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисо-вания фигуры слитной линией	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной ли-нией. Учить создавать декоративную композицию	Учить: - выделять особенности изображения деревьев различной породы; - любоваться зимним пейзажем. Закрепить умение рисовать красками	Закрепить знания о русских народных праздниках. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Закрепить знания холодных тонов. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения	
Виды детской деятельности	Рассматривание дымковских игрушек, выделение деталей и особенностей узора, рисование фигуры слитной линией	Рисование контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ	Наблюдение и любование зимним пейзажем, участие в беседе об особенностях изображения деревьев, расположение их на листе бумаги; рисование красками, оценка работ	Учатся изображать сказочное знание в определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

Создают новое произведение, содержащее признаки действительности в сочетании с направленною воображения на решение определенной творческой задачи; интересуются историей создания произведений искусства, размещают изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передают различия в их величине, интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание, труд); передают в рисунке сюжеты народных сказок, используют цвет как средство выделения творчество, воспринимает и понимают средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, регулируют проявления эмоций, соотносят их с общепринятыми способами выражения, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности (коммуникация, социализация)

Тема	Занятие 29 Цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)	Занятие 30 «...Идет волшебница зима»	Занятие 31 Детский сад будущего	Новогодняя открытка (рисование по замыслу)
Цели	Развивать: - эстетическое восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. Продолжать учить: - передавать в рисунке сюжеты; - изображать отдельных персонажей сказки. Закрепить композиционные умения	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями своими для достижения целей в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогатить знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию композиции и сюжета рисунка, изображение в рисунке отдельных персонажей сказки, объединенных в один сюжет.	Участие в беседе о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, решение творческой задачи, создание определенных	Знакомство с архитектурой города, рассматривание различного назначения, обсуждение рисунка, решение задачи сада, рисование	Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию Новогодней открытки, открытие,

анализ и оценка работ	цветов и оттенков, рисование зимнего пейзажа	оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности	оформление выставки работ	тематической
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Понятно для окружающих изображают иллюстрации к знакомым сказкам; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно (художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы); самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения, используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимая инструкцию к выполнению творческой задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ, способны к самооценке результатов; обладают навыками несложных обобщений и выводов (художественное творчество, познание, труд, коммуникация); способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, виде и оценивают красоту изображения, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, эмоционально реагируют на окружающую действительность, выделяют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)</p>				

Тема	Занятие 34 Откуда хлеб на стол приходит	Занятие 35 Звери, птицы - небыллицы	Занятие 36 Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка)
Цели	Уточнить знания о том, что в городе всё движение подчиняется особым правилам. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Расширить представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности скульптуры	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению
Январь	Расширить знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлеб». Закрепить умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами		

Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу. Виды детской деятельности: составление рассказов об изображаемом сюжете, самонаализ и самооценка результатов деятельности	Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о расхождений репродукциях картин, изображение в рисунке по образцу людей и машин пастелью и цветными карандашами	Участие в беседе о выделении их особенностей и средств выразительности, самостоятельная продуктивная деятельность по созданию скульптурных форм, самооценка результатов	Слушание (или пересказ) сказки и рассматривание иллюстраций к ней, самостоятельный выбор сюжета для изображения в рисунке, создание и обсуждение образов природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки в рисунках	
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, понятно для окружающих изображают задуманный объект, передают его характерные признаки очертяга формы, пропорции, цвет; проявляют интерес к декоративному искусству (художественное творчество, познание, труд); самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения, передают в рисунке движения людей, для реализации целей активно используют разнообразные изобразительные материалы, способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевать препятствия и не отказываясь от своего замысла, проявляют инициативу при общении и взаимодействии (художественное творчество, познание, труд, коммуникация); направляют воображение на решение определенной творческой задачи; смешивая краски, создают желаемые цветовые тона и оттенки; относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, оценивать свои работы (художественное творчество, познание, труд, социализация)</p>				
Февраль				
Тема	Профессии на транспорте	Занятие 42 За чашкой чая	Занятие 43 Знакомство с храмовой архитектурой	Занятие 44 Играм в подвижную игру «Волк во рву» (сюжетное рисование)

Цели	Учить изображать разные виды транспорта людей, работающих на этом транспорте	Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа: - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пол по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурных сооружениях	Учить: - передавать в рисунке движение; - использовать различные материалы: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину
Виды детской деятельности	Рассматривание сюжетных картинок, наблюдение на прогулках за транспортом. Оценка своих работ.	Рассматривание игрушек и иллюстраций, изображающих чаепитие, участие в беседе о традиции чаепития в семье, выбор изобразительных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге	Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: иллюстраций, изображение архитектурных сооружений, создание тематической выставки, анализ образов изобразительных сооружений архитектуры	Участие в беседе о способах передачи в рисунке движений, сюжетное рисование с использованием различных видов изобразительного материала: гелевая ручка, угольный карандаш, сангина; оценка работ, оформление выставки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленною воображения на решение творческой задачи; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; продолжают проявлять устойчивый интерес к произведению народного, декоративно-прикладного искусства и уважение к труду народных мастеров (художественное творчество, познание, труд); интересуются историей создания архитектурных сооружений, проявляют активность при обсуждении специфики храмовой архитектуры; подчиняют свое воображение определенному замыслу, решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств; отбирают более эффективные способы действий, используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных замыслов, следуют заранее намеченному плану, внося в него коррективы; экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование для изобразительной деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)</p>				
Тема	Занятие 45 Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Занятие 46 Рассматривание репродукции картины И. Грабара «Февральская лазурь»	Занятие 47 Лучший в мире папа	Занятие 48 Рисование по замыслу

<p>Цели</p> <p>Закрепить умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находившиеся рядом). Учить: - способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; - лобоваться зимней природой</p>	<p>Продолжить знакомить с картинками И. Грабаря. Формировать представление о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию</p>	<p>Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>Продолжать: - развивать умение содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p>
<p>Виды детской деятельности</p> <p>Лобование природой, зимней природой, диалоги об увиденном, упражнения в умении изображать группу предметов (деревья и кустарник, находившиеся рядом), изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении</p>	<p>Знакомство с творчеством И. Грабаря и особенностями его пейзажной живописи, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о средствах выразительности: колорите, композиции, линии</p>	<p>Участие в беседе о папах, составление эмоциональных рассказов об отношении к образу папы, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, отражение в рисунках элементов костюма</p>	<p>Рисование акварелью по замыслу, рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работ, создание тематической выставки</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>			
<p>Самостоятельно находят в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо; творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; описывают процесс выполнения задания, проводят его самонализ, дают самооценку результатам (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация); проявляют устойчивый интерес к произведению выразительного искусства, эмоционально откликаются на них и проговаривают состояние природы, воспринимаемая средства выразительности, сравнивают одинаковые темы и сюжеты в разных произведениях, высказывают свои суждения при решении личностных задач, способны под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиться результата (художественное творчество, познание, труд, коммуникация социализация)</p>			

Март			
Тема	Занятие 49 Палех. Искусство лаковой миниатюры	Занятие 50 Корабли уходят в плавание	Занятие 51 Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»
Цели	Познакомить: творчеством мастеров Палеха; - историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Развивать: рисования акварелью «по сырому»; - чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Учить: - понимать основную мысль произведения; - видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе
Виды детской деятельности	Знакомство с творчеством мастеров Палеха, историческими корнями росписи, рассматривание лаковой миниатюры, диалоги о художественных особенностях росписи, составление альбома	Рассматривание и анализ картин, изображающих корабли, акварелью «по сырому», создание тематической выставки, рассказы о рисунках	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
Продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, истории их создания; инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; испытывают чувство гордости и уважения к труду народных мастеров (художественное творчество, познание, коммуникация, социализация); рисуют акварелью «по сырому»; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других (художественное творчество, труд, коммуникация); эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства и могут прочитывать состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых художники добиваются создания образа; проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание); передают в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, гармонично располагают рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода, самостоятельно решают творческие задачи.			

оценивают свой рисунок (художественное творчество, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)			
Тема	Занятие 53 Портрет моей мамы	Занятие 54 Сирень в вазе (рисование с натуры)	Занятие 55 Что такое планетарий?
Цели	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Учить: - понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; - расматривать картину; - передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах	Участие в беседе о жанровых особенностях натюрморта и пейзажа; расматривание картин, смешивание краски для получения нужного оттенка, рисование с натуры с использованием приема накладывания несколькими слоями	Участие в беседе и расматривание иллюстрированного альбома о планетариях, смешивание красок для получения нужного оттенка, изображение кистью и красками здания круглой формы с куполообразной крышей
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			Наблюдения за изменениями на лице весной, обдумывание содержания своего рисунка, реализация замысла с использованием новых приемов рисования, оценивание результатов деятельности

Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; смешивают краски, создают цветовые тона и оттенки, используют способы различного наложения цветового пятна; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет (художественное творчество, познание); сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; обладают навыками несложных обобщений и выводов, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; в повествовании четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения; любознательность проявляется в углубленном исследовании как нового, так и уже известного, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности; регулируют проявление эмоций, соотносят их с общепринятыми способами выражения (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)

Апрель				
Тема	Занятие 57 Группа предметов в беседе	Занятие 58 Искусство русской глиняной игрушки	Занятие 59 В синем небе голосок, будто крошечный звонок...	Занятие 60 Игроем в подвижную игру «Охотник и зайцы»
Цели	Учить: - сравнивать предметы разной величины и формы; - распознавать их на листе бумаги; - использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов	Формировать умение замечать выразительные цвета. Закрепить знания об особенностях лимонковой и фиолетовой ириски. Углубить в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке	Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью	Учить использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закрепить умение изображать фигуры человека и животных в движении
Виды детской деятельности	Сравнение предметов разной величины и формы, использование различных приемов изображения сложных предметов на листе бумаги	Участие в беседе об особенностях лимонковой ириски, фиолетовой ириски, фиолетового соответствующего колориту	Слушание пения жаворонка, рассматривание иллюстраций, диалог о способах изображения птиц из составных частей, рисование птицы в движении цветными карандашами, сангиной, пастелью	Участие в подвижной игре, наделение за фигурой человека в движении, изображение фигуры человека и животных в движении различными изобразительными материалами
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения: передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; называют основные выразительные средства; проявляют эмоциональную отзывчивость (художественное творчество, познание, коммуникация); при общении и взаимодействии решают интеллектуальные и творческие задачи; способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевать препятствия и не отказываться от своего замысла; экономно используют материалы и оборудование для изобразительной деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)				

Тема	Занятие 61 Лимон и апельсин (рисование с натуры)	Занятие 62 Расматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Занятие 63 Рисуем диких животных	Занятие 64 Путешествие на космическом корабле(рисование по замыслу)
Цели	Закрепить знания о натурморте. Развивать: - представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальною окраску предметов; - цветовое восприятие. Учить определять названия цветов	Расширить знания: - об изобразительном искусстве; - о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: - рассматривать картины; - подбирать другое название картинам	Закрепить навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка
Виды детской деятельности	Участие в дидактической и развивающей игре на закреплении представления о разнообразии цветов и оттенков, упражнения в определении названия цветов, решение творческой задачи по способу изобразення натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности	Рассматривание и сравнение картин П. Кончаловского и В. Ван Гога, составление рассказов о композиции и средствах выразительности, использование художниками, обдумывание другого названия картин	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Воспринимают, понимают и называют основные выразительные средства произведений искусства, создают индивидуальные рисунки на темы окружающей жизни, передают характерные признаки предмета, самостоятельно выбирают способ выполнения творческой задачи и описывают его, способны к самооценке результатов (художественное творчество, познание, социализация); подчиняют свое воображение определенному замыслу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; следуют заранее намеченному плану; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других; соблюдают общепринятые нормы и правила поведения; приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их (труд, коммуникация, социализация)				

Май				
Тема	Занятие 65 Парад на Красной площади	Занятие 66 Морские пейзажи И. Айвазовского	Занятие 67 Круглый год (сюжетное рисование)	Занятие 68 Моя любимая сказка (рисование по выбору)
Цели	Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Расширить знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнить представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения каждого месяца	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его
Виды детской деятельности	Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади, облуживание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике	Знакомство с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского, рассматривание морских пейзажей и описание их особенностей, составление рассказов о собственном восприятии картин	Участье в беседе о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках каждого месяца, создание пейзажных рисунков на заданную тему	Обдумывание замысла и рисование эпизода из любимой сказки, рассматривание своего рисунка и оценивание его, оформление выставки рисунков
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Способны к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира: испытывают чувство гордости за свое Отечество, самостоятельно находят в художественной литературе и окружающей жизни сюжеты для изображения; имеют элементарные навыки рисования в нетрадиционной технике, в рисунке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); эмоционально откликаются на происходящее, сопереживают персонажам в произведениях изобразительного искусства, понимают средства выразительности, используют приемные художником; замечают и описывают красоту природы, используя языковые средства выразительности; создают пейзажи на заданную тему, используя способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения и состояния природы (художественное творчество, познание, коммуникация, социализация)				

Тема	Занятие 69 Создадим книгу сказок	Занятие 70 Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)	Занятие 71 На арене цирка	Занятие 72 Сказочный дворец
Цели	Закрепить знания о различных видах обложек. Учить: - создавать самостоятельно обложки для известных сказок; - анализировать выполненную работу и оценивать ее	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Углублять в соподлении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закрепить технику рисования «сухой» кистью	Закрепить знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию коллективной работы - «Книги сказок», самостоятельное рисование обложки для известной сказки; анализ и оценка выполненной работы, коллективное составление «Книги сказок»	Диалоги о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка, рисование с натуры	Знакомство с анималистическим жанром, создание композиции, передающей движения животных, рисование «сухой» кистью, оценка выполненной работы	Участие в беседе об архитектуре, рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений, участие в дидактических играх на закрепление знаний о теплых и холодных тонах
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Самостоятельно находит в художественной литературе сюжеты для изображения; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, действуют в соответствии с намеченным планом; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, чтение художественной литературы); эмоционально откликаются на состояние природы, воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых можно добиться создания образа; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения (художественное творчество, коммуникация); подчиняют свое воображение заранее намеченному плану, вносят в него некоторые коррективы; воспринимают и удерживают инструкцию к выполнению творческой задачи, способны к самонализу и самооценке результатов (художественное творчество, познание, труд, социализация); интересуются историей создания архитектурных сооружений; обладают навыками несложных обобщений и выводов; самостоятельно ставят цели и достигают их; создают теплые и холодные цветные тона и оттенки, смешивая краски; испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)				

Лепка, аппликация

Вид деятельности	1-2-я недели	3-я неделя
	1	
Сентябрь		
Тема	Магазин «Овощи - фрукты»	
Цели	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фирурок из составных частей. Формировать умение работать стекой	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, процарапывают узор стекой (художественное творчество); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь; регулируют проявления эмоций (коммуникация, социализация)	Создают композицию, умеют планировать свою работу (художественное творчество, труд); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (социализация)
Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов, лепка различных овощей и фруктов из составных частей, из соленого теста, работа стекой	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону, обслуживание и оценка работы

<p>Тема</p>	<p>Ваза для осеннего букета</p>	<p>Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их</p>	<p>Разноцветные автомобили</p>
<p>Цели</p>	<p>Закрепить навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем</p>	<p>Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания, наклеивают заготовки; в процессе создания аппликации следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, отбирают материалы, необходимые для занятий (художественное творчество, труд); добросовестно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности (коммуникация, труд)</p>	<p>Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, режут поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезают квадрат по диагонали, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; направляют воображение на решение определенной творческой задачи, подчиняя его определенному замыслу; следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы, экономно используют материалы (художественное творчество, познание, труд)</p>
<p>Виды детской деятельности и</p>	<p>Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, облуживание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работ, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности</p>
<p>Тема</p>	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Лепка</p>	<p>Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки</p>
<p>Цели</p>	<p>Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей</p>	<p>Продолжать: - знакомить с дымковской игрушкой; - упражнять в лепке игрушки по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях</p>	<p>Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки</p>

<p>Целевые ориентиры развития ребенка</p>	<p>Делят различные предметы, выразительно передавая то, что интересно или эмоционально значимо; воспринимаяют инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения (художественное творчество, познание); описывают процесс выполнения задания, инициируют при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проводят его самооанализ, дают самооценку результатов (коммуникация, социализация, труд)</p>	<p>Создают изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттачивают детали пальцами от основной формы); проявляют интерес к истории народных промыслов (художественное творчество, познание, труд); испытывают чувства уважения и гордости к труду народных мастеров (труд, социализация)</p>
<p>Виды детской деятельности и</p>	<p>Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ</p>	<p>Беседа о народных традициях по иллюстрациям, собственным рисункам, по мотивам льняковой игрушки, обдумывание замысла, лепка игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, описательные рассказы о своих игрушках</p>
<p>Тема</p>	<p>Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная»</p>	<p>Новый район города</p>
<p>Цели</p>	<p>Закрепить представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье</p>	<p>Учить: - создавать несложную композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закрепить умение по-разному располагать в пространстве листа изображения знаний. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании</p>
<p>Аппликация</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка</p>	<p>Правильно держат ножницы, свободно пользуются ими, аккуратно наклеивают заготовки; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств (художественное творчество, познание); выполняют общепринятые нормы и правила поведения: приходят на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности других (коммуникация, социализация)</p>	<p>Используют приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, выкатывают по частям и наклеивают схематические изображения предметов из двух-трех готовых форм с простыми деталями, располагают на листе бумаги изображения знаний (художественное творчество, познание); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; познавательную активность проявляют в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (художественное творчество, познание, труд)</p>

		коммуникация, социализация)
	обдумывание замысла панно, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ	расположение в пространстве листа изображения знаний, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями

Ноябрь

Лепка		
Тема	Зайчик	Стрекоза и муравей
Цели	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца	Обогатить знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями
Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения, отражая характерные признаки; в процессе создания образа следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); активны при обсуждении вопросов, связанных с изображаемым образом; способны самостоятельно действовать и эмоционально откликаться на предложенное (коммуникация)	Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, отглаживают детали пальцами от основной формы), создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений (художественное творчество); договариваются, распределяют обязанности, организуют коллективный труд, контролируют себя и других детей в процессе достижения общей цели, при возникающих сложностях; обладают навыками несложных обобщений и выводов (труд, коммуникация, социализация)

<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Рассматривание предметной картинки и игрушки - зайчика, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)</p>	<p>Участие в беседе о стрекозах и муравьях, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Тема Украшение платка</p>	<p>Север нашей Родины</p>
<p>Цели</p>	<p>Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом весь лист</p>	<p>Развивать: - навыки выполнения аппликации методом обрывания; - создание мозаики узора; - интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов; составляют узоры из растительных и геометрических форм на квадрате (художественное творчество, познание); умеют действовать по собственному замыслу, описывают процесс выполнения задания, проводят его самонализ, оценивают результат; умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (познание, труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Используют технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных целей; самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения (художественное творчество, чтение художественной литературы, познание); проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, исполняя адекватные речевые формы; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях; радуются успехам сверстников (художественное творчество, познание, коммуникация, социализация)</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, заполнение орнаментом всего листа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе Севера, решение творческой задачи по выполнению аппликации, подбор разных оттенков синего и голубого цвета для изображения воды, аппликация методом обрывания, создание мозаики узора, составление описательного рассказа о своей аппликации</p>

Лепка	<p>Тема Лепка по замыслу</p> <p>Цели Закреплять умение", - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы</p>	<p>Зимние узоры Деда Мороза</p> <p>Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием призматизации для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение</p>
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка Создают изображения по представлению, передавая характерные особенности знаковых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; испытывают удивление от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности (художественное творчество, познание, социализация); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (коммуникация)</p>	<p>Выполняют декоративные композиции способами напега и рельефа, решают интеллектуальные и творческие задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в лепке выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет (художественное творчество, познание); умеют планировать свою работу, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (труд, коммуникация)</p>
Аппликация	<p>Виды детской деятельности Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знаковых приемов лепки, оценивание работ</p> <p>Тема Царство золотой рыбки</p> <p>Цели Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприимчивости. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции</p>	<p>Бусы на елку</p> <p>Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия</p>

		<p>Создают индивидуальные сюжетные композиции, наклеивают заготовки, правильно держат и свободно пользуются ножницами, воспринимают и используют средства выразительности, с помощью которых добиваются создания образа (художественное творчество), инициативны в общении и взаимодельствуют как со сверстниками, так и со взрослыми; сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных аппликациях; способны к самонализу и самооценке результатов, берегут, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование (художественное творчество, труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Направляют воображение на решение творческой задачи: используют приемы вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложной гармошкой; вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закрутки углов; активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных других целей (художественное творчество, познание); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; доброжелательно анализируют и оценивают продукты деятельности (труд, коммуникация, социализация)</p>
Январь	<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации</p>	<p>Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложной вырез, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий</p>
	<p>Тема</p>	<p>Железский чайник</p>	<p>Декоративные пластины</p>
	<p>Цели</p>	<p>Продолжать: - знакомить с железскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, призывая к корпусу ручку и носик чайника; - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, отгиывания для выполнения отдельных деталей</p>	<p>Учить: - создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигуру то с одной, то с другой стороны. Закрепить умение работать стекой</p>
Лепка	<p>Целевые ориентиры развития ребенка</p>	<p>Создают изображения с натуры, передавая их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют интерес к истории народных промыслов (художественное творчество, познание); умеют действовать по собственному плану; обладают навыками несложных обобщений и выводов; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, радуются успехам других (труд, коммуникация, социализация)</p>	<p>Имеют навыки декоративной лепки, используют стеку; проявляют любознательность; в процессе создания изображений следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отклоняясь от своего замысла (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению творческой и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения задания; сравнивают полученные изделия, оценивают результаты (художественное творчество, коммуникация,</p>

		социализация)
Виды детской деятельности	Рассматривание изделий из Гжели, участие в беседе об особенностях народного промысла, упражнения в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, отгиывания, выполнение отдельных деталей, лепка изделия из составных частей, примазывание к корпусу ручки и носика чайника	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций с образцами декоративной лепки, обдумывание декоративного рисунка на глиняной пластине, роспись пластины, создание узора сте- кой, диалог о декоративной лепке
Тема	Сказочная птица	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложной давое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигуру в об- шей композиции
Аппликация	Целевые ориентиры развития ребенка Создают предметные изображения, воспринимают и понимают средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа; применяют разные приемы вырезания, изображая птиц по собственному замыслу и мотивам народного искусства (художественное творчество, познание, труд); в процессе создания изображения следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, рассказывают о собственном замысле, используя описательный рассказ (художественное творчество, труд, коммуникация)	Используют прием вырезания одинаковых фигур из бумаги, сложной пологам, воспринимают инструкцию к выполненной задаче, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, описывают процесс выполнения, способны к самонализу и оценке результатов (художественное творчество, коммуникация, труд, социализация); взаимодействуют с детьми и взрослыми: согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, договариваются о том, что будет изображено каждым в аппликации и действуют в соответствии с наметчен- ным планом (труд, коммуникация)

Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации	Слушание инструкции по выполнению задания, вырезание симметричного силуэта матрешки из листа бумаги, сложной вывое по контуру, создание сложной плавной конструкции, размещение своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
Февраль		
Тема	Животные мира жарких стран. Лев	В гости к дедушке и бабушке
Цели	Дать общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности»	Учить: - создавать образ сказочного героя; - изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье
Целевые ориентиры развития ребенка	Целевые ориентиры развития ребенка	Свободно используют усвоенные ранее приемы лепки для создания образов сказочных персонажей, передавая форму основной части и других частей, их пропорции, позу, обрабатывают
Целевые ориентиры развития ребенка	Целевые ориентиры развития ребенка	поверхность формы движениями пальцев и стеклой (художественное творчество, познание, труд); эмоционально откликаются на происходящее; творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; составляют по образцу рассказы о предмете (художественное творчество, коммуникация, социализация)
Виды детской деятельности	Знакомство с повадками и образом жизни тигров в дикой природе, лепка львенка из отдельных частей с помощью при-мазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ	Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях персонажей - бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению

Лепка

Тема	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Цветик-семицветик
Цели	Закрепить: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)
Целевые ориентиры развития ребенка	Самостоятельно находит в окружающей жизни и художественной литературе простые сюжеты для изображения; проявляют познавательные интересы и предпочтения; создают сюжетные композиции; предлагают и воплощают собственный замысел (художественное творчество, познание, труд, чтение художественной литературы); в процессе создания изображения следуют к своей цели; умеют действовать по собственному плану; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, имеют представления о семейных традициях, составляют словесные портреты людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества (художественное творчество, познание, труд, коммуникация, социализация)	Создают декоративные композиции; используют различные приемы вырезания и наклеивают заготовки; умеют работать по правилу и образцу (художественное творчество, труд); в самостоятельной деятельности проявляют познавательную активность и любознательность; обладают навыками сложных обобщений и выводов (познание, коммуникация)
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию замысла поздравительной открытки для папы, планирование своей деятельности, создание сюжетной композиции с использованием бумаги разной фактуры и способов вырезания и обрывания, составление рассказа о том, кому предназначена открытка	Знакомство со спектральным кругом, деление его на части, участие в дидактических играх на различение теплых, холодных и контрастных цветов, самостоятельная деятельность по созданию декоративной композиции

Аппликация

Март

Тема	Ручеек и кораблик	Цветы для бабушки
Цели	<p>Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции</p>	<p>Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции</p>
Лепка	<p>Используют для создания образов предметов разнообразные приемы; создают объемные изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; используют разные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный (художественное творчество, познание, труд); воспринимают инструкцию к выполнению задачи, к выбору способа ее выполнения, описывают процесс выполнения, оценивают результаты (познание, труд, коммуникация)</p>	<p>Создают объемные изображения с натурой, передавая пропорции частей и различия в величине деталей; проявляют познавательную активность и творчество в совместной и самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд); используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения; про- являют положительные эмоции от сотрудничества в творческой деятельности (коммуникация, социализация)</p>

Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки, оценка продуктов деятельности	Углубления в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного примазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, обобщение по теме композиции, оформление выставки
Тема	Розы в подарок маме (коллективная работа)	Петрушки на празднике
Цели	Закрепить: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выпоненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме	Разрезают квадрат по диагонали, делают косые срезы, получают формы треугольника, вырезают из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; используют контрастные сочетания и оттенки цветов изображенного предмета (художественное творчество, познание, труд); проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по решению творческой задачи, используя адекватные речевые формы; испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности (познание, коммуникация, социализация)
Целевые ориентиры развития ребенка	Выдлеют приемами симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое, мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей картинки, используют технику обрывной аппликации (художественное творчество, труд); самостоятельно находят в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия: договариваются, распределяют действия; контролируют отрицательные проявления эмоций (познание, труд, коммуникация, социализация)	Знакомство с оттенками цветов, участие в беседе о восприятии теплых и холодных тонов, поиск более точных оттенков цвета изображаемого предмета; создание аппликации с использованием контрастных сочетаний в костюмах персонажей, оценка работ
Виды детской деятельности	Обсуждение замысла работы, совместное планирование коллективной деятельности, упражнения в навыках симметричного вырезания из бумаги, сочетание обрывания с вырезанием для получения выразительного образа, создание аппликации - мозаики, выпоненной методом обрывания	
Аппликация		

Апрель

Тема	Чайный сервиз для куклы Кати	Царевна-лягушка
Цели	Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции	Учить: - создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; - лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движением пальцев, иногда кистями обеих рук
Целевые ориентиры развития ребенка	Используют разные способы лепки, подчиняя свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства (художественное творчество, познание, труд); отбирают более эффективные способы действий; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности (труд, коммуникация, социализация)	Лепят из целого куска пластического материала (моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединений, оттипают детали пальцами от основной формы); проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательной исследовательской и творческой деятельности (художественное творчество, познание, труд); используют повествовательные рассказы в процессе общения; контролируют отрицательные проявления эмоций, достигают успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении (коммуникация, социализация)
Виды детской деятельности	Рассматривание посуды, расписанной по мотивам народного искусства; участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных предметов посуды, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства	Участие в беседе по сказке «Царевна-лягушка», обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка фигурок животных и людей из одного куска глины, совместная коллективная деятельность: создание картины-панорамы по сказке «Царевна-лягушка», составление повествовательного рассказа по итогам деятельности
Тема	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Аппликация по замыслу
Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делющие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые примы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности
Аппликация		

Целевые ориентиры развития ребенка	Создают сюжетные индивидуальные композиции с изображением птиц по собственному замыслу и мотивам народного искусства; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного (художественное творчество, познание); относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности; расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание, труд)	Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания (художественное творчество, познание); любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением (труд, коммуникация, социализация)
Виды детской деятельности	Обдумывание необычного образа сказочного персонажа, сопоставление его с реальным и выделение необычных черт, выбор красивых цветов и сочетаний, лепка Жар-птицы на ветке с золотыми яблочками, оформление выставки продуктов деятельности	Обдумывание замысла и содержания самостоятельной деятельности в процессе решения творческой задачи, выбор приемов аппликации, аппликация по замыслу, определение лучших работ

Май		
Тема	Военный парад на Красной площади	Утка с утятами на пруду
Цели	Закреплять навыки работы с пластилином. Обрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в подлече характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; - создавать выразительность поз
Целевые ориентиры развития ребенка	Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, используют разные способы лепки; умеют действовать по собственному плану, ярко проявляют познавательную активность как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности (художественное творчество, познание, труд); творческие задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, рассказывают о собственном	Лепят из целого куска пластилина различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения (моделируют форму кончиками пальцев, отгивают детали пальцами от основной формы, работают стеклой); в издлении выразительно передают то, что интересно или эмоционально значимо (художественное творчество, познание); воспринимают инструкцию, описывают процесс выполнения задания, проводят его самонадлиз, способны к самооценке результатов (труд, коммуникация, социализация)

Лепка

	замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности (познание, коммуникация)	
Виды детской деятельности	Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов легки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ	Расматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в легкой характерные движения и позы животных; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ
Тема	Соборы Санкт-Петербурга	Цветущий дуг
Цели	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию
Аппликация	Принимают активное участие в образовательном процессе, интересуются историей создания архитектурных сооружений; создают изображения по представлению, красиво располагают фигуры на листе в соответствии с пропорциями изображаемых предметов; используют мозаичный способ изображения, проявляют творчество (художественное творчество, познание, труд); рассказывают о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия (коммуникация)	Создают индивидуальные декоративные композиции в технике объемной аппликации; активно используют разнообразные образительные материалы для реализации собственных целей (художественное творчество); эмоционально реагируют на окружающую действительность; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (социализация, коммуникация)
Целевые ориентиры развития ребенка		

<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветоощипления и цветоощипления, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о растениях луга, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации</p>
--	--	--

6.5. Образовательная область : Физическое развитие

ПОИСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.
Целевые ориентиры освоения программы:

- Выполниют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполниют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p>Задачи</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; - в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; - в сохранении равновесия на повышенной опоре. <p>Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; - в перелезании через скамейку; - прыжки на двух ногах; - акробатический кувырок <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове, правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу; двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (физическая культура); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (социализация, коммуникация)</p> <p>Виды детской деятельности</p> <p>1-я часть Вводная</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>			
	<p>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м - ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три</p> <p>1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.</p> <p>2. Опускания и повороты головы в стороны.</p> <p>3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>4. Сохранение равновесия стоя на скамейке</p>			

Сентябрь

2-я часть движения	Основные	1. Хольба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур.	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг друга двумя способами (расстояние - 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Хольба по гимнастической скамейке под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и хольба до конца снаряда	Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивать, в кругу две команды). Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боксом). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»
		3-я часть игры	Подвижные «Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	«Жмурки», «Найди и промолчи»
Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи					
Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: - навык хольбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: - в сохранении равновесия; - прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений					
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Ходит и бегает в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходит по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; волят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (физическая культура); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их					

Выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация)					
Виды детской деятельности					
1-я часть	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «Змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменной темпа на сигнал, ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
Общеразвивающие упражнения		1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклонны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4. Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках			
2-я часть	Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролетание через три обруча, в обруч прямо и	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подгалкивая мяч головой. 2. Подбрасывание мяча в гимнастической скамейке на животе прямо, подгибаясь руками. 3. Ходьба по рейке	Игровые упражнения: 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч волящему» (играют 2-3
		вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	боком	гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	команды). 3. «Повкай пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)
3-я часть	Подвижные игры	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	

Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе по канату; - прыжкам через короткую скакалку; - бросанию мешочков в горизонтальную цель; - переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять: - в энергичном отталкивании в прыжках; - подползании под шнур; - прокатывании обручей; - ползании по скамейке с мешочком на голове; - равновесии. <p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м (здоровье, физическая культура); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки зрелого образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)</p> <p>Виды детской деятельности</p>			
<p>1-я часть Вводная</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие и опускание плеч. 2. Поднимание обеих ног в упоре сиди, отгивая носки, удерживание ног в этом положении. 3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге 			

Ноябрь

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через пшурь. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через пшур	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под пшур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попали в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание горизонтальные цели (расстояние - 4м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Улочка». 5. «Придумай фигуру». Эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»
3-я часть Подвижные игры	«Перелет «Затейники»	птиц», «Мышеловка», «Эхо»	«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с лыжательными упражнениями)	

Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи</p> <p>Закрепить навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбы с выполнением задания по сигналу; - бег с преодолением препятствий, парами; - перестроения с одной колонны в две и три; - соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. <p>Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; - переползании по гимнастической скамейке; - лазании по гимнастической стенке с переходом на другую пролет <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м), отбивают мяч в движении, лезают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через пилу, обручи (физическая культура); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (познание, здоровье, коммуникация)</p> <p>Виды легкой деятельности</p>	<p>Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу.</p> <p>Перестроение в ходьбе</p> <p>«один - два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами</p>	<p>1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны.</p> <p>2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.</p> <p>3. Вышады вперед, в сторону.</p> <p>4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>

Декабрь

2-я часть Основные движения	1. Ходьба в колонне по од- ному. 2. Лазание по гимнастиче- ской стенке с переходом на другую пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с приседани- ем поочередно правую и левую ноги, с перенесе- нием махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полу согнутые ноги	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнур. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за го- ловы, стоя в шеренгах (рас- стояние - 3 м). 3. Уражнение «Крокодил». 4. Отбывание мяча в 5. Подбрасывание малого мя- ча вверх и ловля его после от- скока от пола («Быстрый чик»)	1. Ходьба по скамейке на- встречу друг другу, на середи- не разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнур, обручи. 3. Перепопозание по прямой - «Крокодил» (расстояние - 3 м). 4. Ходьба перепагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлоп- ка или приседания	Игровые упражнения: 1. «Логони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». Эстафеты: 1. «Передал - садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
3-я часть Подвижные игры	«Ловля эстафета «Передал - садись»	«Перемени предмет», «Лета- ет - не летает»	«Два Мороза»* «Пройди бес- шумно»	

		Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе приставным шагом; - прыжкам на мягком покрытии; - метанию набивного мяча. Закреплять: - перестроение из одной колонны в две по ходу движения; - переползание по скамейке. Развивать: - ловкость и координацию в упражнениях с мячом; - навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; - умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: - упражнения на равновесие на гимнастической стенке; - прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и враспынуто, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (физическая культура); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)</p>		
Виды детской деятельности	<p>1-я часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынуто. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо</p>		
Общеразвивающие упражнения	<p>1. Овладение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>2. Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p> <p>3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони выпянутой вперед руки (однومنменной и разноименной).</p> <p>4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p>		

Январь

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см).</p>	<p>1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками.</p>	<p>1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове</p>	<p>Игровые упражнения: 1. Ведение мяча кношкой - «Ловкий хоккеист», 2. «Догони пару», 3. «Снайперы» (кегли, мяч 4. «Гочный пас», 5. «Мороз - красный нос», 6. «Жмурки», 7. «Платочек», Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист», 2. «Пронеси - урони», 3. «Пробеги - не задень», 4. «Мяч водителю», 5. «Воевода с мячом»</p>
--	---	--	--	--

<p>3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Подзание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками в движении. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками</p>	<p>4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с ползанием в обруч</p>	<p>«Горшки», «Волк во рву»</p>	<p>«Гусеница»</p>
<p>3-я часть Подвижные игры</p>	<p>«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>	<p>«Ловишки с ленточкой»</p>	
<p>Занятия 1-2 Задачи</p>	<p>Занятия 3-4</p>	<p>Занятия 5-6</p>	<p>Занятия 7-8</p>
<p>Февраль</p> <p>Упражнять: - в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; - прыжках и бросании малого мяча; - ходьбе и беге с изменением направления; - ползании по гимнастической скамейке; - ходьбе и беге между предметами; - ползании между рейками; - перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Учить: - ловить мяч двумя руками; - ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнур.</p>			

Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменной темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Ходит с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, враспынную; перестраиваются в колонны по двое и по трою, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подгибаясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (физическая культура); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом			
Общеразвивающие упражнения	1. Крутовые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногами вперед-назад, держа за опору. 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, в стоя 2. «По местам» - 3 м). 3. «Мяч воцпецему». 4. «Пожарные в обруч (3	Игровые упражнения: 1. «Пробеги - не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч воцпецему». 4. «Пожарные на
2-я часть Основные движения	1. Ходьба с перешагиванием набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, в стоя 2. «По местам» - 3 м). 3. «Мяч воцпецему». 4. «Пожарные в обруч (3	Игровые упражнения: 1. «Пробеги - не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч воцпецему». 4. «Пожарные на

	<p>3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>5. Бросание мяча с произведением хлопка.</p> <p>6. Прыжки через скакалку промежуточным подскоком.</p> <p>7. Прыжки на двух ногах через 5-6 пнууров</p>	<p>Мешочком на спине.</p> <p>4. Прыжки с мячом, зажатый между колен (5-6 м).</p> <p>5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки.</p> <p>6. Проглезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча</p>	<p>шт.) поочередно прямо и боком.</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами.</p> <p>4. Лазание по пролезание между рейками гимнастической стенке.</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>учениях».</p> <p>5. «Ловишки с мячом». Эстафеты:</p> <p>1. Прыжковая эстафета со скамейкой.</p> <p>2. «Дни недели».</p> <p>3. «Мяч от пола».</p> <p>4. «Через тоннель».</p> <p>5. «Большая птица».</p> <p>6. «Пагоочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)</p>
3-я часть подвижные игры	«Не попалдись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»	Занятия 7-8
Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8	
Задачи	<p>Закрепить: - навыки ходьбы и бега в чередовании; - перестроение в колонну по одному и по два в движении; - лазание по гимнастической стенке. Упражнять: - в сохранении равновесия; - энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 минут; - ведении мяча ногой. Развивать: - координацию движений в упражнениях с мячом; - ориентировку в пространстве; - глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лезают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация).</p>			
Март				

познание)				
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»			
Общеразвивающие упражнения	1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони и зыгнутую вперед руки (однорименной и разноименной). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 ко-манды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу.	Игровые упражнения: 1. «Через болото по кощкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». Эстафеты: 1. «Пингвинья». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание по	
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: ставляя пятки к носку дру-гой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, ру-ки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; пооче-	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание вертикальную цель левой и правой руками. 3. Дазание гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.		

	редно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, лов-ля с произведением хлопка; с поворотом кругом	5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	по наклонной лестнице; по скамейке на четве-реньях)
3-я часть Подвижные Игры	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	«Горелки», «Придумай фигуру»	«Жмурки», «Стоп»	
Занятия 1-2 Задачи		Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе парами по ограниченной площади опоры; - ходьбе по кругу во встречном направлении - «Улитка». <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбу с изменением направления; - навык ведения мяча в прямом направлении; - лазание по гимнастической скамейке; - метание в вертикальную цель; - ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; - лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить: - прыжки с продвижением вперед. 				

Апрель

- ходьба и бег с ускорением и замедлением;
- ползание по гимнастической скамейке;
- упражнения на сохранение равновесия;
- прыжки через короткую скакалку;
- ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (физическая культура, музыка); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельно в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «Улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращение обруча обеими руками рук. 2. Протгибания, лежа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке

2-я часть Основные движения	1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, за- жатым между коленей. 3. Метание мешочков в го- ризонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке навстречу друг другу, на середине ра- зойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и ле- вой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между пред- метами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега	1. Ходьба с выполнением зада- ний руками. 2. Метание мешочка в верти- кальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спи- не - «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку про- извольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнасти- ческой скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось - поймай». 3. «Передал - садись». 4. «Дни недели». Эстафеты: 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи - быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»
3-я часть Подвижные игры	«Ловля обезьян», «Пройди - не задень»	«Прыгни - присядь», «Стоп»	«Охотники и утки»	

Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8	
<p>Задания</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать на скорость; - бегать со средней скоростью до 100 м. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прыжках в длину с разбега; - перебрасывании мяча в шеренгах; - равновесии в прыжках; - забрасывании мяча в корзину двумя руками <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Крокодил»; - прыжки через скакалку; - ведение мяча 							
<p>Май</p>							
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (физическая культура, музыка); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (социализация, здоровье, физическая культура)</p>							
1-я часть Вводная	<p>Повторить разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения</p>						
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза 						

2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шестах двумя руками изза головы (расстояние - 4 м); 4. Ведение мяча ногами по мя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по пры- мой	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстоянии 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил»	Игровые упражнения: 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в вы- соту). 4. «Мяч водящему». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Легкий волейбол (через сет-
3-я часть Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочники пассажиры», «Запрещенное движение»	«Прыгни - присядь»	ку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтя- гиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5. «Кто дальше прыгнет?»

7. Формы взаимодействия с родителями
Содержание работы с семьей по направлениям:
- «Здоровье»:
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- «Физическая культура»:
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- «Безопасность»:
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлечь родителей к активному отдыху с детьми.
- «Социализация»:
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- «Труд»:
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормы.
- «Познание»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- «Коммуникация»:
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- «Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- «Художественное творчество»:
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Режимные моменты	Время	7.15-8.30	Приём, осмотр, игры,
		8.30	дзурство
		8.20-8.32	Утренняя гимнастика
		8.32-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры
		8.55-9.00	Подготовка к НОД
		9.00-11.05	Непосредственно образовательная деятельность
		11.05-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
		12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры
		12.45-13.15	Подготовка к обеду, обед
		13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
		15.00-16.25	Постепенный подъём, воздушно-водяные процедуры
		15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
		15.40-16.30	Чтение художественной литературы
		16.30-19.00	Игры, индвидуальная работа
			Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Холодный период

7.1. Режимы дня дошкольного образовательного учреждения

непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы при выполнении физических упражнений.

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении
- укладывание на дневной сон;
- время приёма пищи;

компоненты:

При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду оптимальное взаимодействие и определяющую последовательность периодов подъёма выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, личностные процессы жизнедеятельности обуславливают необходимость

7. Условия реализации ООП ДО

III. Организационный раздел

Расписание совместной деятельности педагога с детьми подготовительной

на 2019- 2020 уч. год.

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) (9.00-9.30) 2. Художественное творчество (Рисование) (9.40-10.10) 3. Физическая культура (10.20 - 10.50) 	<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (9.00-9.30) 2. Художественное творчество (Рисование) (9.40-10.10) 3. Физическая культура на прогулке (11.20-11.50)
<p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) (9.00-9.30) 2. Познавательное развитие (Конструирование/ ручной труд) (9.40-10.10) 3. Музыка (10.20-10.50) 	<p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) (9.00-9.30) 2. Развитие речи (9.40-10.10) 3. Физическая культура (10.20-10.50)
<p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) (9.00-9.30) 2. Музыка (9.40-10.10) 	

8. Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 143-155).
2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 146-153).
3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 146-153).
4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 146-153).
5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, стр. 145-153).
6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010, стр. 243-245).
7. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010, стр. 247-249).

9. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. Колесникова, Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2010.

10. Приложения

Произведения для чтения детям

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк посвоему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С.

Есенин «Береза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фроиденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ
(на основе интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Мес яц	Наблюдения	Игровая деятельность	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность	
1	2	3	4	5	6	7

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познани (познавательное развитие): созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительную эмоцию от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Социально – коммуникативное развитие: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами. Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе

Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Расмагивание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почеч после листопада и веткопада. - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы.</p> <p>Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листвы; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдения: за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем</p>	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Что облако», «Что растет в лесу?», «Кто летает?», «Найди дерево», «Назови предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p>Подвижные игры: «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву бети», «Пробегите тихо», «Бездомный зайц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и прель», «Песенка стрекозы», «Пузыррь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить», Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и лас-точка», «Блуждающий мяч», «Волк», Белорусская народная игра «Ванюшка и лебеди», Удмурдская народная игра «Водяной»</p>	<p>• Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перетной</p>
Плывые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

Познание(познавательное развитие): имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.

Социально – коммуникативное развитие: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.

Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.

Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.

Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными

<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: в взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слогистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воз-духа; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долгой зимой; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Расматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни слова», «Стоп, остано-вься!», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птиц с нужным звуком», «Гретий лишний» (пти-ца), «Птица» (звери, ры, «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «При-думай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «При-думай сам»</p>	<p>Кавказские народные ит-ры: «Перетягивание», «Жмурки-носильники», «Жмурки», «Платок с узелком», Мордовская народная игра «Крутовой». Игры народов Севера: «Перетяни», «Ловля оле-ней», «Я есть», «Шофер», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ло-вушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». Татарская народная игра «Угадай и догони». Русские народные игры: «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». Игры-забавы: «Где звук?», «Развиваем внимание»,</p>
			<p>• Прозрачность льда. • Зависимость со-стояния воды от температуры. • Вода и снег</p> <p>Уборка участ-ка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листьев на участке группы</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное развитие: знают приметы наступающей зимы; применяют полученные знания и способы деятельности для решения новых задач;
интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Социально – коммуникативное развитие: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

Труд: планируют свою трудовую деятельность

Декабрь	<p>Наблюдения: - за подорожником и оду- ванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кор- мушки; - голузем. Расматривание ко- ры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - долгой зимой; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Расматривание: снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадайка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загалки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p>Подвижные игры: «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос», Русская народная игра «Ключи», Игра-забава «Узнай по звуку», Подвижные игры: «Казак - разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробег и не задень», Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во плавках», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>	<p>• Установление взаимоотношений между температурой воздуха и мерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

<p>Познание (познавательное развитие): знает некоторых представителей птиц; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. Социально – коммуникативное развитие: владеет конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Здоровье(физическое развитие): испытывают потребность в двигательной активности</p>		<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глыбиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p>Бурятские народные игры: «Иголка, нитка и узелок», «Волки и агнята», Грузинские народные игры: «День и ночь», «Дети и петух», Дагестанские народные игры: «Надень папку», «Идними игрушку», Белорусские народные игры: «Зап-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко», Игры-забавы: «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами», Казахская народная игра «Платок с узелком»</p>	<p>• Защитные свойства снега и кустарников</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>					

Январь

Познани(познавательное развитие): наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.

Социально – коммуникативное развитие.

Коммуникация: употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.

Социализация: интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.

Труд: самостоятельно ухаживают за своей одеждой.

Безопасность: соблюдают правила организованного поведения на улице

Февраль

<p>Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Расматривание: - почек деревьев; - веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - высотой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе</p>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p>Белорусская народная игра «Колечко», Татарская народная игра «Хлопушки», Подвижные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай догоны», «Мороз красный нос», Зимние забавы: «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Гочно в цель», «Пробег и не задень», «Проезжай и соберай», Игры-забавы: «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попали в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», Кто быстрее?», Игры народов Севера: «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место», Подвижные игры: «Ловишки приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь», Мордовская народная</p>	<p>• Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Тавание и замерзание воды. • Снег и лед</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Страхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, стробание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
---	--	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Речевое развитие используются в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.

Социально – коммуникативное развитие: испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.

Труд: относится к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Безопасность: соблюдают предосторожность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях

<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Расматривание: - почеч на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай слово», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет?», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p>Русские народные игры: «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк», Игры-забавы: «Успей подхватить», «Узнай по звуку», «Делай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, беря ленту», «Улочка», «Быстро возьми», «Кот Васыка», «Не попадись», «Уси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Перушкин бой», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<p>• Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почеч</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки делянок. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки делянок, в цветники, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке Уборка срезанных дворником веток</p>
Март					

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
<p>Познание (познавательное развитие): согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Речевое развитие: различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-расуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p>Труд: умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>			
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Наблюдения: за весенними изменениями в природе:- одуванчиком;- растениями-барометрами;</p> <p>- цветением березы;- насекомыми;</p> <p>-божьей коровкой;</p> <p>- кузнечиком;</p> <p>- майским жуком;</p> <p>- многообразием насекомых;</p> <p>- дождевым червем;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- ласточками.</p> <p>Рассаживание:</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- небом;</p> <p>- весенней грозой;</p> <p>- ветром;</p> <p>- весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассаживание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем»,</p> <p>«Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?»</p> <p>«Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>Игры-забавы:</p> <p>«Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч волшему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик</p>
<p>Апрель</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>

<p>- разнообразие форм растений; - всходов ландышей; - сирени</p>		<p>кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие :труд: понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p>Познание (познавательное развитие): устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p>Речевое развитие: используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>				

<p>Май</p>	<p>Расматривание: - ливы; - растений. Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян точных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p>Подвижные игры: «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». Игры-забавы: «Успеи подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры: «Мячик вверх», «Большой мяч», «Стадо». Подвижные игры: «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по летсадловской дорожке», «Стайка», «Маршаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<p>• Выяснение, какой стороны полнимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, традики, слепать луночки, вырастить рассадку. Обсуждение: что необходимо растениям для роста?</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интерпретации образовательных направлений)</p>						

<p>Познание: проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. Социализация: инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Труд: владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добываясь общей цели, в случае возникающих сложностей</p>					
<p>Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - могольями всходами; - полтырами цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. Расматривани е: - всходов цветов; - олуванчика. - тополиного пуха. Осознание запахов</p>	<p>Наблюдения: - за летними измене- ниями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой</p>	<p>«Что липнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Пветь"», «Сколько облаков», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера сегодня», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за</p>	<p>Русские народные игры: «Мячик верху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Густое место», «Ручейки и озера». Башкирские народные игры: «Липкие пеньки», «Стрелок». Подвижные игры: «Ловушка», «Лягушки». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные мурки». Бурятские народные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». Подвижные игры: «Стайка»,</p>	<p>• Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от тем-пературы. Расматривание луны в би-нокль. • Как отурец попал в бу-тылку</p>	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цвет-ников. Полив клумбы с цветами</p>
<p>Июнь</p>					

растений		растение», «Найди противоположное слово», «Отгадай-ка!», «Кто вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»	«Шоферы», «Повар», «Кто слегаёт меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал садись», «Ловишки приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч выгонку», «Зайцы и медведи», Белорусская народная игра «Заяц-месяц»		
----------	--	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Социально – коммуникативное и познавательное развитие. Понимание: знают приметы лета и описывают их; самостоятельно экспериментируют с предметами и их свойствами, преобразовывают их; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах.

Труд: самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; осторожно и осознанно относятся к окружающему миру природы. Социализация: активны в играх - договариваются, обсуждают и планируют действия всех играющих

Июль	Наблюдения: - в огдуванчиком - нечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием растенийного мира. за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей	Наблюдения - за небом; - солнцем; - росой; - ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам	«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Что это ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть про-должит», «Отгадай, что	«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», Русские народные игры: «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка», Попавшие на кочку на кочку», «Игнаткиши»,	• Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем	Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, рыхление грядок.
------	---	--	--	--	---	--

<p>Бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой- жуужалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - кашендулы; - корневой системы по- дорожника; - цветов; - стеблей различных растений; - защитной окраски насекомых. Ощупание запаховприроды</p>		<p>за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «На- зови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за дру- гом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это быва- ет?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казак- разбойник», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч волыному», «Кто следует меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «У дочка», «Караси и щука», «Гуси- лебеди», «Охотники и утки», «Не оставься на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»</p>	<p>Полить цветов на клумбах</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательно-направлений)</p> <p>Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов.</p> <p>Коммуникация: в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Труд: уметь планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирать более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат</p>				

Август	<p>Расматривание: - ствола березы; - пикория; - ивы; - поросли ивы. Наблюдения: - за отородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекотой; - богомолом; - птицами; - полетом птиц; - голузем; - дождевым червем</p>	<p>Наблюдения я: за - дождем; - потолой; - солнцем</p>	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Гретий лишний (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Гретий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, ры- бы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>Башкирская народная игра «Липке пеньки», Игры-забавы: «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки». Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок». Подвижные игры: «Лягушки», «К названному дереву бегги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попались», «Звуковая пепочка», «Сайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<p>• Опыт с перьями птиц</p>	
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Социально – коммуникативное, познавательное, физическое и речевое развитие : способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснений.</p> <p>Познание: задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы.</p> <p>Социализация: способны менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>Безопасность: соблюдают предосторожность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.</p> <p>Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности</p>						