Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «14» мая 2019 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 15:
_____ А.В.Бухарова
Приказ от «16» мая 2019 г.
№ 61

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «13» мая 2019
№5

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир.поУВР: Левкова И.Т.
от « 13» мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1А класса

Учитель: Жукова М.В.
Квалификационная категория: первая

2019/2020уч.год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «14» мая 2019 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 15:
_____ А.В.Бухарова
Приказ от «16» мая 2019 г.
№ 61

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «13» мая 2019
№5

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир.поУВР: Левкова И.Т
от « 13» мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1Б класса

Учитель: Анисимова Е.В
Квалификационная категория: нет

2019/2020уч.год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного курса составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 и от 22.09.2011 г. № 2357);
- Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012; - 40 с. (Начальная школа 21 века);
- Русский язык: 1-4 классы: программа / С.В. Иванов. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 384 с. (Начальная школа 21 века);
- Учебный план ГБОУ школы №15 на 2019/2020 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:
    - 1. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2018.
    - 2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2018.
    - *3. Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*, его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие

коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы[2].

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Радел программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.	*различать, сравнивать:* - звуки и буквы; -ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; *кратко характеризовать:* - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие,согласные звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; *решать учебные и практические*	выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; участвовать в диалоге,

	задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; - выделять в словах слоги; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением; - переносить слова; - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - правильно писать словарные слова, определенные программой; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов; - осознавать цели и ситуации устного общения; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; □ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обуче-

ния.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Русский язык. Обучение грамоте

№ п/	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный период	16 часов
2	Основной период	64 часа
	ИТОГО	80 часов

Русский язык

№ п/	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	20
2	Графика и орфография	20
3	Слово и предложение. Пунктуация	22
4	Развитие речи	23
	Итого	85 часов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебники

1. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2018.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2018.

3. Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Касса букв, слогов.
4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

6. Схемы по русскому языку для начальной школы.

Технические средства обучения.

1. Мультмедиа
2. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс 165 часов

№	Тема урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные метапредметные)	Дата по плану	Дата по факту
Обучение грамоте. Подготовительный период. 16 часов.					
1	Ориентировка по странице прописей	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу. Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	09.19	
2	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Ориентирование на листе нелинованной бумаги.	Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность	09.19	

			действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать. Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.		
3	Отработка алгоритма при проведении линии от определенной точки в заданном направлении	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения.	Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	09.19	
4	Понятие «слово»	Понятия слово и предмет. Различение слов и предложений. Схемы слов (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи.	Познавательные: общеучебные – распознавание слова и предложения; логические – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом. Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного	09.19	

			результата. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации). Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников		
5	Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий	Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных параллельных линий. Ориентирование в понятиях слева, справа, верх, низ. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать	09.19	
6	Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. (Пространственные	Отработка алгоритма действий при проведении наклонных параллельных линий. Ориентирование в понятиях слева, справа, верх, низ. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	09.19	

	отношения между объектами)		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдать правильность речи. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		
7	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. (Пространственные отношения между объектами)	Предложение в речевом потоке. Деление предложен на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/ нижний левый угол. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе	09.19	
8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового	Звуки речи. Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой	Познавательные: общеучебные – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; логические – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	09.19	

	состава слова и его значения	домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий.	усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека.		
9	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове	Звуки речи. Выделение заданного звука в слове. Схема звукового состава слова. Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых вертикальных и горизонтальных) линий.	Познавательные: общеучебные – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; логические – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; воспринимать слово как материал для анализа; соотносить звукобуквенную модель со словами-названиями картинок. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами. Личностные: проявляют доброжелательность в диалоге, деловом сотрудничестве. Выполняют указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	09.19	
10	Знакомство с рабочей строкой.	Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах	Познавательные: общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных	09.19	

	Проведение полуовалов	прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ.	точках; логические – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; Сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре, проводить полуовалы		
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов	Звуковая структура слов. Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Левые и правые полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при письме.	Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	09.19	
12	Звуковой	Звуковой анализ слов (кит и кот).	Познавательные: общеучебные – сравнение	09.19	

	анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке	Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями.	звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове; определение звукового состава слов. Сравнение слов по звуковой структуре, подбор слов к схемам; становление фонематического слуха; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной задаче. Индивидуальная – ориентирование на рабочей строке, отработка умения находить середину надстрочного пространства, тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы прописи; выполнение графических заданий при соблюдении гигиенического режима письма		
13	Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого	Звуковой анализ слов (лук и лес). Схемы слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов с одинаковым звуком. Интонационное выделение звуков. Мягкое и твердое произнесение	Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графич. действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоят.	09.19	

	овалов, заданных линий на рабочей строке	звуков. Ориентирование на рабочей строке. Малые и большие овалы. Линии заданной траектории (пунктирные, зигзагообразные, плавные) на рабочей строке.	воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать учителю и одноклассникам вопросы в целях получения информации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове; определение места заданного звука в слове. Коллективная – сравнение слов по звуковой структуре, подбор слов к схемам; становление фонематического слуха; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной задаче. Индивидуальная – ориентирование на рабочей строке, тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы прописи; выполнение графических заданий при соблюдении гигиенического режима письма; представление результатов самостоятельной работы		
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	Линии сложной траектории. Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Гигиенические требования при письме. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Подбор слов с одинаковым звуком. Интонационное выделение звуков. Поиск заданных звуков в словах-названиях картинок.	Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку	09.19	

			учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собствен. версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий Отбор слов с нужным звуком, нахождение указанных звуков по схеме, их интонационное выделение. Сравнение слов по звуковой структуре, подбор слов к схемам; становление фонематического слуха; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной учебной задаче. Аналитическая работа с языковыми объектами (слово, звук); тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы прописи; выполнение графических заданий при соблюдении гигиенического режима письма; представление результатов самостоятельной работы		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов.	Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Овалы и круги, их различие. Элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии).	Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	09.19	

	Прописывание на рабочей строке элементов букв		учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходим учебные средства (прописи, наглядный материал).Коммуникативные: учитывать разные мнения; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности. Личностные: осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений;		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова.	Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Линии заданного направления движения (плавные, зигзагообразные линии, малые и большие квадраты). Ориентировка на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Элементы букв.	Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графическ действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоят воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Коммуникативные: оформлять речь соответствии с грамматическими нормами. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями	09.19	
Обучение грамоте. Основной период. 64 часа.					
17	Письмо заглавной и строчной буквы А	Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа	09.19	

	(а)	строчной буквы А (а). Правило обозначения а после твердых согласных Различение печатной и прописной буквы А. Гигиенические требования при письме.	этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита		
18	Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной буквы Я	Звуковой анализ слов (мяч, пять, дыня). Правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я. Письмо заглавной буквы Я. Различение печатной и прописной буквы Я. Гигиенические требования при письме.	Познавательные: общеучебные – создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Я. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: сохраняют положительную	09.19	

			мотивацию к учебе. Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.		
19	Письмо строчной буквы я	Поэлементный анализ строчной буквы я. Письмо строчной буквы я. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы я. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя	09.19	
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	09.19	

			Личностные: осуществлять самоконтроль при проведении графических работ. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
21	Письмо заглавной и строчной буквы О (о)	Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы О (о). Сопоставление строчных букв а–о.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; Писать букву «О,о». Сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы	10.19	
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё).Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й’о]. Обозначение буквы ё после мягкого согласного одним звуком [о]. Гигиенические требования при письме	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлемент состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять уч. задачу; составлять план и посл. действий.	10.19	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положит. мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.		
23	Буква ё в начале слова: обозначение звуков [й'о]. Звуковой анализ слов с ё в начале слова	Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й'о]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава букв Ё и ё; моделирование звуков схемы слов. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности. Коммуникативные - участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою	10.19	

			активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; Выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й’] и [о] «ёлка»		
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	Обозначение звуков [о] и [а] буквами. Тренировка в написании букв я, а, о, ё. Составление текста по серии сюжетных картинок. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.	Познавательные: общеучебные – написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и	10.19	

			строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме.		
25	Письмо заглавной и строчной буквы У (у)	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы У (у). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	10.19	
26	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю)	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю).	Познавательные: общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука[й’]в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические – осуществление анализа	10.19	

			поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать нормы устной речи. Личностные: проявляют старание и терпение в работе; Определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита.		
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами	Обозначение звуков [о], [а], [у] буквами. Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв е, ё, ю, я; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебной задач. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом. Личностные: имеют адекватное представление о	10.19	

			поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; Знать правило обозначения звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.		
28	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной буквы Э	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Э. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса (слово экология).	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществлен анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Э; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; Писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	10.19	
29	Письмо строчной	Поэлементный анализ строчной буквы э, сравнение заглавной и строчной букв.	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на	10.19	

	буквы э	Письмо строчной буквы э. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.	доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы э. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.		
30	Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными глас-ми. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Е (е).	Познавательные: общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: проявлять старание и терпение в работе; Писать букву «Е, е» - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; -различать звуки и буквы; -	10.19	

			характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	Обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Установление закономерности в расположении букв в ряду.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявлять ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; Устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	10.19	
32	Письмо строчной буквы ы	Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ы. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и	10.19	

			условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: понимать значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» - писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка.		
33	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной буквы И	Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания буквы И. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы И. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы И; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: выражать положительное отношение к учебному процессу; внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. Определять положение звука [и] в слове. - сопоставлять строчные буквы «и –у» - выполнять	10.19	

			звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце.		
34	Письмо строчной буквы и	Поэлементный анализ строчной буквы и, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы и. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы и. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме	10.19	
35	Отработка написания изученных букв	Звуковой анализ слов. Составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку. Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости–мягкости предшествующего согласного; логические – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до	10.19	

			получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков	Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; задавать уточняющие вопросы;	10.19	

			излагать мысли точно и просто; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков; писать изученные буквы; выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел»; составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки.		
37	Письмо заглавной и строчной буквы М (м)	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий слово и слог. Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.	Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	10.19	

			Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать Мм, слоги и слова. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.		
38	Знакомство с буквой Н (н).Письмо заглавной и строчной буквы Н (н).Письмо слогов и слов	Звуковой анализ слов. Словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н),написание букв. Сравнение заглавных и строчных букв Н (н) иЮ(ю). Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н (н); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного.	10.19	
39	Чтение и письмо слогов, слов с	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Способ чтения прямого слога: ориентация на букву,	Познавательные: общеучебные – соотнесение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении	10.19	

	изученными буквами	обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма.	выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; логические – моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов; осознание смысла прочитанных предложений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. Личностные: расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. Записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги.		
40	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р).Письмо слогов и слов	Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р (р), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р (р); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении	10.19	

			звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу. Обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». -писать Р р		
41	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л (л),написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Л (л); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формул-ть простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной	11.19	

			буквы «Л, л» -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов.		
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строч буквы Л (л),написание букв. Письмо слогов, слов, предложений Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	11.19	
43	Введение понятий «слог», «ударение»	Слог как минимальная произносительная единица. Различие между словом и слогом. Слогообразующая роль гласн звуков. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.	Познавательные: общеучебные – деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; логические – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до	11.19	

		Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; Знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.		
44	Отработка написания изученных букв	Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация и расширение активного и пассивного словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; логические – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической	11.19	

			деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;		
45	Письмо заглавной и строчной буквы Г(г)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г (г),написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические –осуществлен анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (г); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средств. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения	11.19	
46	Письмо заглавной и строчной буквы К (к)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы К (к),написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение	Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (тв и мягкие согласные звуки, гласные	11.19	

		словарного запаса.	– согл. и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому материалу; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения - преобразовывать печатный шрифт в письменный. - изменять и записывать слова по образцу.		
47	Дифференциация букв Г (г) иК (к)	Согласные звонкие и глухие. Дифференция букв, обозначающих близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогич формой речи; соблюдать орфографические нормы произношен. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; Записывать слова на нужной строчке в	11.19	

			соответствии с наличием определенной буквы. - преобразовывать печатный шрифт в письменный. - записывать слова в порядке следования звуковых моделей.		
48	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной буквы З	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы З.Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы З.	Познавательные: общеученые – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы З; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания» Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. - преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной буквы «з» - изменять и записывать слова по образцу.	11.19	
49	Письмо строчной буквы з	Поэлементный анализ строчной буквы з, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы з. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов.	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы з; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.	11.19	

			Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы;		
50	Письмо заглавной и строчной буквы С (с)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчн буквы С (с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений.	Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согл и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения - преобразовывать печатный шрифт в письменный.	11.19	
51	Дифференциация букв З (з) иС (с)	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости–глухости. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.	11.19	

			Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями		
52	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д (д), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительной функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию	11.19	

			на доброжелательной основе Интонационное выделение звука в словах; сравнение согласных звуков по звонкости–глухости, мягкости–твердости; соотнесение заданного слова с соответств ему моделью; рассматривание образца написания заглавной и строчной буквы Д (д),обсуждение направления движения руки при написании; анализ сходства и различия букв д и у.		
53	Знакомство с буквой Т (т).Письмо заглавной буквы Т	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы Т, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предлож-й. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма.	Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличит функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классифик звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказыв-ях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практич деятельности; проявляют интерес к новому учебн материалу; Фронтальная – определение цели и учебной задачи; составление плана и последовательности действий. Коллективная – интонационное выделение звука в словах; сравнение согласных звуков по звонкости–глухости, мягкости–твердости; соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью;	11.19	

			рассматривание образца написания заглавной буквы Т, обсуждение направления движения руки при написании; отработка навыка плавного и выразительного чтения. Индивидуальная – участие в проведении звукобуквенного анализа слов; сравнение образца и написанных самостоятельно букв в прописи; отработка навыка чтения целыми словами; работа по карточкам		
54	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ строчной буквы т, соотнесение печатной и письменной буквы. Письмо строчной буквы и. Составление предложения из данных слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе.	Фронтальная – составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная– интонационное выделение звука в словах; сравнение согласных звуков по звонкости-глухости, мягкости-твердости; соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью; рассматривание образца написания строчной буквы т, обсуждение направления движения руки на рабочей строке при написании. Индивидуальная – участие в проведении звукобуквенного анализа слов; сравнение образца и написанных самостоятельно букв; работа над построением предложения; списывание с печатного текста	11.19	
55	Дифференциация буквД (д) и Т (т)	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости–глухости. Дифференциация букв, обокие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристик в модели слова; осуществление	Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы т, моделирование звуковой схемы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: понимают значение границ	11.19	

		классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практич деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу обнаруживают умение преодолевать трудности;	собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовер-ия; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием Фронтальная – составление плана и последовательности учебных действий. Коллективная – совместная работа по сопоставлению звуков [д], [д’] и [т], [т’] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики в модели слова; деление слов на группы: со звонким согласным [д], с глухим согласным [т]; письмо слов с подробным комментарием вставляемой буквы. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; написание слогов, слов и предложений; отработка плавного слогового чтения и чтения целыми словами; соблюдение режима письма		
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б)	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б (б), написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Дифференцирование букв д–б. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе.	Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классифик звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь	11.19	

			для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному мате- риалу; Коллективная – интонационное выделение звука в словах; сравнение согласных звуков по звонкости–глухости, мягкости–твердости; соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью; рассматривание образца написания заглавной и строчной буквы Б (б), обсуждение направления движения руки при написании; анализ сходства и различия букв Б и Д, б и д; отработка навыка плавного и выразительного чтения. Индивидуальная – участие в проведении звукобуквенного анализа слов; сравнение образца и написанных самостоятельно букв; отработка навыка чтения целыми словами; выявление собственных проблем в знаниях и умениях		
57	Письмо заглавной и строчной буквы П (п)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П(п), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели сло-ва; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формул простые выводы на основе анализа;	11.19	

			соблюдать орфографич нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практич деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку выполняют основные правила гигиены чтения и письма Коллективная – совместная работа по сопоставлению звуков по звонкости–глухости, отражение этой характеристики в модели слова; деление слов на группы: со звонким согласным [б], с глухим согласным [п]; рассматривание образца написания заглавной и строчной буквы П (п), обсуждение направления движения руки при написании; анализ сходства и различия букв П и Т, п и т. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; написание букв, слов и предложений; отработка выразительного чтения целыми словами; соблюдение режима письма, развитие мелких мышц пальцев		
58	Знакомство с буквой В (в).Письмо заглавной и строчной буквы В (в)	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письмен варианта написания буквы В.Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы В (в). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы В (в); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать	11.19	

			вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; актуализация опорных знаний об изученных буквах. Коллективная (групповая) – совместная работа по моделированию звукового состава слова; интонационное выделение звука в словах, рассматривание образца написания заглавной и строчной буквы В (в), обсуждение направления движения руки при написании; наблюдение за интонационным оформлением предложений, выделение из предложений слов с буквой в.Индивидуальная – пошаговый самоконтроль точности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность рабочих записей; выполнение пальчиковой гимнастики		
59	Чтение и письмо слов и предложений	Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждение прочитанного текста. Письмо слов и предложений. Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в произношении.	Познавательные: общеучебные – сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; логические – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и	11.19	

			условиям ее реализации. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации. Соотнесение прочитанного слова (предложения) и соответствующей картинки; моделирование слов и предложений согласно заданным вариантам моделирования; обсуждение содержания текста с опорой на вопросы учителя; построение алгоритма порядка действий при списывании с печатного и письменного шрифта. Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; осознание смысла прочитанного; освоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов		
60	Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф)	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письмен варианта написания буквы Ф.Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать	12.19	

			вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятел; осуществляют контроль работы; Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф,ф». - писать слова, предложения - преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж(ж), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.	Познавательные: общеучебные объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетании жи; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необход коррективы. Коммуникативные: включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку	12.19	

62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш)	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш(ш),написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последов-ность необходимых операций. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; соблюдать грамматические и орфоэпич нормы устной речи. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	12.19	
63	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной буквы Ч	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письмен варианта написания буквы Ч.Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча – чу. Использование слов с буквой чв речевой практике. Активизация и расширение словарн запаса.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенност звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ча – чу; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ча – чу. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать	12.19	

			последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении;		
64	Письмо строчной буквы ч	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ч. Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями ча – чу, чк – чн. Использование слов с буквой чв речевой практике. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ча – чу; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ча – чу, чк – чн. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно;	12.19	
65	Письмо заглавной и	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчн	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука;	12.19	

	строчной буквы Щ (щ)	буквы Щ(щ),написание букв. Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями щу – ща. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.	усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях щу – ща; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характерис-ки в модели слова; осуществление классиф слов с изучен звуками. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самост-но; различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе;		
66	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письмен варианта написания буквы Х.Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Х (х). Чтение слогов, слов, предлож. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	Познавательные: общеученые – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смысло-различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	12.19	

			Личностные: расширяют познават интересы, учеб мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе		
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письмен варианта написания буквы Ц. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц). Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают интерес к освоению новой учебной информации	12.19	
68	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	Отсутствие звукового обозначения у буквы ь. Соотношение звуков и букв в словах типа конь. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Сопоставление звуков по твердости-мягкости. Смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков: влияние ь на значение слова (мел – мель)	Познавательные: общеучебные – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ь; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные:	12.19	

			участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы;		
69	Письмо строчной буквы ь	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ь. Использование слов с буквой ь в конце и в середине языковой единицы. Ролевое чтение. Активизация и расширение словарн запаса.	Познавательные: общеучебные – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь; написание букв по аналогии с предложен в прописях и на доске образцом начертания; логические – осуществление звукового анализа слов; классифик звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: планир-ть свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходим коррективы в действия. Коммуникативные: участвоватьвучеб диалоге; соблюдать грамматич и орфоэпические нормы устной речи. Личностн: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самост; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации	12.19	
70	Слова с разделительн ым мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов. Разделительная функция ь. Использование слов с разделит ь. Расширение словарного запаса Письмо слов и предложений. Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в	Познавательные: общеучебные – усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и; логические – усвоение алгоритма написания разделительного ь; сопоставление согласн звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление	12.19	

		произношении.	классификации слов по заданному основанию. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении		
71	Письмо строчной буквы ъ	Звукобуквенный анализ слов. Роль ъ знака в словах. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ъ. Различие на письме разделительных ь и ъ знаков. Гласные буквы после разделительного ь и ъ знаков. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – осознание роли разделительного ъ в словах; написание ъ и ь знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв е, ё, ю, я при наличии перед ними ъ и ь разделит знаков; логические – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написания разделительного ъ. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной	12.19	

			речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.		
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста.	Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенност гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собствен работу. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	12.19	
73	Закрепление написания всех букв	Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Письмо букв. Смысловое чтение текстов.	Познавательные: общеучебные – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных	12.19	

	русского алфавита	Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста.	звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; логические – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собствен работу. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
74-75	Чтение и упражнение в письме	Правильное слоговое чтение текста вслух. Интонационное оформление устной речи. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста.	Познавательные: общеучебные – овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правопис; логические – моделирование алгоритма списывания; использ-е алгоритма порядка действий при письме. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматическ и орфоэпические нормы устной речи, интонаци выразительность. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою	12.19	

			деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием		
76	Повторение изученного. Звуковой анализ слов	Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Звукобуквенный анализ слов. Расширение словарного запаса.	П.: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Р.: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. К.: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Л.: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности Чтение слогов, слов и предложений. Работа в прописях: тренировка в написании всех букв на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Гигиенические требования при письме.	12.19	
77	Диагностическое обследование в конце второй четверти	Актуализация и умение применить знания о буквах и звуках русского алфавита. Звукобуквенный анализ слов. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л.: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость	12.19	

			самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием		
78-80	Повторение. (Повторение изученного.Письмо слов и предложений)	Чтение слогов, слов и предложений, смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Преобразование печатного шрифта в письменный. Работа в прописях: тренировка в написании всех букв на узкой строке.	П.: общеучебные – сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; логические – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом. Р.: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К.: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л.: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации	12.19	
Русский язык. 85 часов.					
81-82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат	01.20	

			действия. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда		
83-84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста	Познавательные: общеучебные – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; логические – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при	01.20	

			выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда		
85-86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста	Познавательные: общеучебные – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений; логические – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения уч задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий	01.20	
87-88	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормы речевого этикета. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные –осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведенными звуков моделями; логические – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Регулятивные: оценивать правильность выбора	01.20	

			языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в уч диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.		
89-90	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса.	Познавательные: общеучебные – постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; логические – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов. Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения. Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагать мысли последовательно, ясно и просто. Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в	01.20	

			получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей		
91-92	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения	Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме).	Познавательные: общеучебные –осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; применение правила постановки знаков препинания в конце предложения; логические – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда	01.20	
93-94	Речевой этикет: ситуация знакомства.	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква	Познавательные: общеучебные – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании;	01.20	

	Собственные имена, их правописание	в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью).	логические – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. Регулятивные: проводить работу по предложен плану, используя необходимые средства. Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логичес ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда		
95-96	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен	Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма	Познавательные: общеучебные – осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические – проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при обращении; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для	02.20	

			слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практич деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения уч. задач; стремятся к достижению положительных результатов труда; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок		
97-98	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – осуществление правильн выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах сущ-х и их правописании; логические – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение; излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и	02.20	

			письменной форме речи. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации		
99-100	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Познавательные: общеучебные – усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос какие?); логические – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте, формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме. Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необход средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработ в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные дей-я. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монолог высказывание на заданную тему; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в	02.20	

			преодолении трудностей; владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы		
101-102	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказ. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со словами потому что, так как;применение на практике правила правописания собственных имен; логические – работа с информацией, представленной в виде слогоударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: проводить работу по предложен плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; владеют общими логическими приемами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют	02.20	
103-104	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Сравнения при описании внешности. Постановка к словам вопросов кто? что? какой? какая? Слова, называющие предметы и признаки. Звуковой анализ. Соотнесение слов с заданными звуковыми моделями.	Познавательные: общеучебные – усвоение понятия сравнение; овладение под руководством учителя приемом сравнения при описании внешности: сопоставление данного предмета с другими предметами, обладающими различными свойствами, с целью выявления этих свойств;	02.20	

	какой? какая? какое? какие?	Отличие восклицательных предложений от других.	применение на практике правила использования сравнения; логические – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: осуществлять самоконтроль за правильност и последовательностью выполнения отдельных учеб операций. Коммуникативные: строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей		
105-106	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические – проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт. Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	02.20	
107-108	Письменная речь: оформление адреса на	Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность	Познавательные: общеучебные – осознание цели и ситуации письменного общения; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; логические – осуществление анализа информации,	02.20	

	конверте или открытке. Правила переноса слов	правильного списывания текста.	представленной на рисунке; формулиров правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письмен форме речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, вносят необходимые коррективы		
109-110	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Написание адреса на конверте, открытке. Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Слова, называющие признаки. Многозначные слова. Звуковые модели слов. Расширение словарного запаса	Познавательные: общеучебные – освоение ситуаций, в которых необходимо указывать в адресе название страны; выделение из текста слов, называющих признаки; понимание многозначности слов; определение подходящих по смыслу слов с опорой на вопросы; логические – сравнение информации, приведенной в рисунках (адреса на конвертах); осуществление звукового анализа слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практич деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; выражают	03.20	

			заинтерес-сть в получении совета с целью улучшения результатов деят-ти; проявляют прилежание в учебе		
111-112	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке	Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; логические – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулир приема, позволяющего установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практич деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации.	03.20	
113-114	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	Приглашение на экскурсию. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение, способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных. Приемы и последов-сть правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; логические – осуществление сравнительного анализа приведен примеров приглашений на экскурсию; использование	03.20	

			алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы		
115-116	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – уяснение представлений о профессиях родителей; освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; логические – осуществ-е анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	03.20	
117-118	Речевая ситуация: обсуждение выбора	Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообр-ные связи между словами.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии; понимание словообразовательных связей между	03.20	

	будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Приемы и последовательность правильн списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря.	словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; логические – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использован алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдать интонационную выразительность речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие;		
119-120	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи – ши в словах	Словесное описание характера человека, его поступков. Речевые формулы извинения, соотнесение их с ситуациями общения. Правило правописания гласных после шипящих (жи – ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенич норм.	Познавательные: общеучебные – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний жи – ши; логические – формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	03.20	

			адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда		
121-122	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу	Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу). Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – уяснение роли слова в ситуации убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правописания сочетаний ча – ща, чу – щу; логические – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; осмысливать текстовой материал с целью проведения аналитических действий. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи. Личностные: применяют при- обретенные навыки в практической деятельности; осуществл самоконтроль при выполнении заданий;	03.20	

			проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой		
123-124	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиен норм.	Познавательные: общеучебные – моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (пословицы), и соотнесение ее с результатами обсуждения текстов; логические – формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; планировать свое действие в соответствии с поставлен задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое, ударение; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	04.20	
125-	Речевая	Составление рассказов о том, что	Познавательные: общеучебные – освоение умения	04.20	

126	ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	любишь. Поиск слов, отвеч-х на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного и пассивного словаря.	правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; логические – осуществ-е анализа приведенных ситуаций общения; формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности.		
127-128	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственным и словами	Правило речевого взаимодействия. Языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Общее значение однокоренных слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; логические – осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое	04.20	

			действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения. Личностные: вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы		
129-130	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	Составление устного монологического высказывания о собствен интересах. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначен на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гиг норм.	Познавательные: общеучебные – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; логические – проведение анализа текста; формулир ответов с опорой на представл текст. Регулятивные: вносить необход-ые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать граммат нормы речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют	04.20	
131-	Письменная	Объявление как жанр. Структура	Познавательные: общеучебные – усвоение	04.20	

132	речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи – ши	объявления. Знаки препинания в конце предложения. Различение твердых и мягких согласных. Правила правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу –щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	понятия объявление; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; логические – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий		
133	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Вымысел и фантазия. Устойчивые сочетания слов, их употребление в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – усвоение понятий вымысел и фантазия; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); логические – проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия;	04.20	

			формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов. Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок. Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности;		
134	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов	Языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Правила правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списыв текста.	Познавательные: общеучебные – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; логические – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют	04.20	

			собственные действия		
135	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие?, и правила правописания имен собственных	Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – усвоение понятия объявление; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применени практич-х навыков написания прописной буквы в именах собственных; логические – осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулир-ть собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпич-ие нормы речи и законченную интонацию предложения. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы	04.20	
136	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи – ши и работы со звуковыми моделями	Сочинение небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания жи – ши. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний жи – ши и прописной буквы в именах собственных; логические – осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов. Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал;	04.20	

			выделять предмет речи и его свойства. Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересовность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе		
137	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	Языковые средства, позволяющие выразить просьбу. Ударение. Различение звука и буквы. Интонация предложения. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; логические – аналитическ разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осущ-ть самоанализ успешности участия в уч диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом;	04.20	

			контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учеб действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований		
138	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	Составление небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово. Звуковой и буквенный состав слов. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашн животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические – проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулир простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деят-ти; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий	04.20	
139	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы	Отличие языка человека от языка животных. Постановка вопросов к словам, называющим предметы и признаки. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща,чу – щу. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – понимание различий между средствами общения человека и животных; освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навыков написания гласных после шипящих и прописной буквы в именах собственных; логические – осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых	04.20	

	к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописаия сочетаний жи – ши, ча – ща,чу – щу		общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов о поведении героя, его поступке (с опорой на текст).Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении. Личностные: владеют общими логич приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес кучеб материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий		
140	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета. Расширение активного и пассивного словаря. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; логические – аналитическ разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к	04.20	

			координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательн интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении		
141	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; логические – проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов. Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебн диалоге. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение	04.20	

			преодолевать трудности; работают по заданию самостоят; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практич-х навыков в письме и чтении		
142	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща,чу – щу). Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии многозначные слова; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; логические – осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из кон- текста; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку	04.20	
143	Речевая ситуация: обсуждение проблемного	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы	Познавательные: общеучебные – овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания,	04.20	

	вопроса. Отработка порядка действий при списывании	его выделения. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	написания и значения; определение ударения в словах; логические – осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм. Регулятивные: осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные: оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда		
144	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с	Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение	Познавательные: общеучебные – освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного	04.20	

	правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	активного и пассивного словаря.	проверяемого гласного в корне слова; логические – аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок. Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований		
145	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения. Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции ь – показатель мягкости предшествующего согласного и разделитель. Знакомство с транскрипцией. Звуковой анализ слова. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия транскрипция; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций ь; логические – осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов. Регулятивные: осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем	04.20	

	функций ь и порядка действий при списывании		ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебн деят-сть. Коммуникативные: оперировать монологической и диалогической формой речи; осуществлять отбор соответств-х языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать рфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий		
146-147	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Познавательные: общеучебные – овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; логические – осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. Регулятивные: ставить учеб задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: владеть монологической и диалогич формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулир простые	04.20	

			выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деят-ти. Личностные: применяют приобретенные навыки в практич деят-ти; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных уч задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий		
148	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн Знакомство со словами,близкими по значению	Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. Различение твердых и мягких согласных звуков.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний чк – чн; различение твердых и мягких согласных звуков на практике; логические – осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулир вывода о написании сочетаний чк – чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч’]. Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной	05.20	

			форме речи. Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получен совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей		
149	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи. Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монолог высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществ выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; логические – осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулир и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматич нормы устной и письмен речи. Личностные: владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосоверш-ния; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют правила гигиены чтения и письма	05.20	

150	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	Разные стили речи. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Запись транскрипций слов. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь; логические – осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия	05.20	
151-152	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. Письмо предложений с соблюдением гигиенич норм.	Познавательные: общеучебные – овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правиламиих употребления в речи освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на задан вопрос; логические – осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решен-я; применять освоенные способы действия; оценивать собствен речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения	05.20	

			грамматич и орфоэпических норм. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение. Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения уч результатов; обнаруживают терпение в преодолении трудностей		
153 154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от увиденного. Заимствован-е слова (без термина). Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (жи – ши) и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного словаря.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний жи – ши и правила переноса слов; логические – осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка. Личностные: проявляют стремление к	05.20	

			процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей;		
155 156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Составление небольших рассказов. Различение звонких и глух согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использован в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; логические – проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. Регулятивные: применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деят-сти со стороны учителя. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответств-е цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий	05.20	
157 158	Подготовка к итоговой проверочной работе	Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Правила правописания гласных после	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее	05.20	

		шипящих и правила переноса слов. Ударение. Написание слов с заглавной буквы.	результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: представлять полный ответ на поставленный вопрос. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положит результатов труда		
159 160	Итоговая проверочная работа и её анализ	Письмо под диктовку текста с известными орфограммами и знаками препинания.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-я; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием	05.20	
161- 165	Обобщение и повторение за год	Письмо под диктовку текста (написание слов различной звуко-слоговой структуры, написание большой буквы в начале предложения и постановка точки в конце, правописание изученных орфограмм).	Познавательные: применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; оперирование практическими действиями при выполнении грамматических заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учеб задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль; Личностные: понимать значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с проявленными усилиями,	05.20	

			трудолюбием; стремятся к достижению положительных результатов труда		