«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 15
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Бухарова
«21» мая 2019 г.

Программа
по реализации здоровьесберегающих технологий
в рамках ФГОС
«Школа – территория здоровья»
2019-2023 гг.

Санкт – Петербург
2019

Содержание

1. Паспорт Программы
2. Актуальность
3. Аналитическая справка
4. Основные направления Программы
5. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)
6. Методика оценки и критерии эффективности реализации Программы
7. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Приложения.

1. Схема мониторинга развития обучающихся
2. Компонент «Физическое здоровье»
3. План работы в рамках реализации программы «Школа - территория здоровья» на 2019 – 2023 годы
4. Служба Здоровья образовательного учреждения

1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период до 2023 года «Школа-территория здоровья»
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.); - Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 295 ФГОС дошкольного и общего образования - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296) - Программа Василеостровского района по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2016-2020 гг. «Здоровое образование» - Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993; - СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» - СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
Заказчик Программы	Администрация ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Служба здоровья ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Педагогические работники, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнёры
Этапы и сроки реализации программы	**Первый этап**. (2019-2020 год) **Аналитико-проектировочный.** **Второй этап** (2020-2022 годы). **Реализующий.** - реализация основных направлений деятельности;

	- мониторинг основных направлений деятельности; - внесение корректив на основе мониторинга эффективности работы по внедрению программы. **Третий этап** (2022-2023 годы) **Аналитико-обобщающий.** - итоговый анализ реализации программы; - проектирование и разработка следующей программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на 2023 – 2027 годы
Цель программы	Формирование здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательной организации
Основные задачи и мероприятия программы	Для достижения цели Программы необходимо решение комплекса задач: • развитие у обучающихся стремления и желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; • пропаганда культуры питания, формирование установок здорового питания; • учёт возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся в процессе организации оптимальных двигательных режимов, развитие у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом; • соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; • формирование культуры учебной деятельности на основе здоровьесберегающего характера: умение организовать успешную учебную работу, выбирая оптимальные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.
Основные подпрограммы	1.Подпрограмма «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» 1.1 Проект "Искусство, творчество, здоровье!" 1.2 Проект "Школа на "5"! (Индивидуальная маршрутизация образования как фактор здоровьесбережения) 2. Подпрограмма «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды» 2.1 Проект «Быть здоровым легко!» 2.2 Проект «Движение – путь к здоровью» 3. Подпрограмма «Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении» 3.1 Проект «Здоровая среда»
Планируемые результаты	Формирование мотивации ценностей здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения у школьников. Формирование культуры восстановительного спортивно-

	оздоровительного дополнительного образования и профилактики утомляемости в обучении. Профилактика стрессовых ситуаций в обучении. Снижение количества пропусков занятий по болезни. Повышение компетентности родителей, педагогических работников и всего персонала образовательного учреждения по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания. Повышение удовлетворённости здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельностью образовательного учреждения. Активизация жизнедеятельности обучающихся, их свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Реализация вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Поддержка социального творчества детей и подростков. Организация позитивного здорового досуга, участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на добровольной основе.
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга. В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется: - Администрацией школы, - Педагогическим советом. Распространённым методом является мониторинг. Исследования проводятся как самой образовательной организацией (внутренний мониторинг), так и сторонними организациями (внешний мониторинг). Это анкетирование, опросы, интервью, анализ творческих работ обучающихся и результатов медицинских осмотров, анализ внутришкольной документации и отчетности. Результаты контроля размещаются на сайте школы в соответствующих разделах публичного отчёта

2. Актуальность

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной целью новых стандартов (ФГОС) является личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения в период обучения в школе. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве одного из направления деятельности школы. С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность.

Новый Стандарт определяет требования к тому, как школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляет требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды. Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому школа должна выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей. Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки значимы потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно.

Годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние. Исходя из данных медицинских осмотров учащихся нашей школы, за последние годы наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы (сколиоз), органов зрения и нервной системы. Причинами, повлекшими такие показатели здоровья, является наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка. Существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на состояние здоровья ученика: малоподвижный образ жизни, использование средств обучения, основанных на работе с компьютером и другими техническими устройствами.

Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы, которая определяет основные направления деятельности по его сохранению. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Их комплекс получил название «здоровьесберегающие технологии».

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медика. Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских взаимодействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируется федеральным и региональным

законами «Об образовании», Семейным кодексом Российской Федерации, «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», другими нормативными правовыми актами, определяющими роль родителей, школы, самих обучающихся в сохранении и укреплении их здоровья.

Определение понятия «здоровье» в современном понимании впервые было сформулировано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 г. Именно тогда было признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. Под таким благополучием подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Выстраивать собственную жизнь в соответствии с такими требованиями способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, уровнем развития личности, убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Для детей и подростков основными составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, оказание сопровождения на высоком уровне.

Отсутствие вышеуказанных составляющих приводит к ослаблению здоровья обучающихся, с одной стороны, и к попаданию таких школьников в группу риска, с другой стороны. Воспитание культуры здорового образа жизни определяет в конечном итоге общий уровень жизни, как отдельной личности, так и общества в целом.

Безусловно, отсутствие культуры здорового образа жизни, поведение, связанное с риском для здоровья, затрудняет также получение хорошего образования, приводит к отрицательным социальным последствиям. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, как физическим, так и психическим, сложнее учиться. В решении этой проблемы далеко не всегда помогает улучшение методов преподавания, стандартов или организационной структуры системы образования.

К сожалению, многие современные школьники, как и взрослые, не считают свое здоровье важнейшей жизненной ценностью. Важно, чтобы и взрослые, и дети владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, и самое главное - имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей**.** Поэтому общество предъявляет социальный заказ системе образования – создание здоровьесозидающей среды, усиление работы по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни.

Наша программа призвана обеспечить здоровый образ жизни для всего школьного коллектива путем создания школьной образовательной среды, благоприятной для укрепления здоровья. При этом необходимо привести все элементы учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психологическими возможностями обучающихся и учителей; содействовать воспитанию у детей чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества; обучать навыкам здорового образа жизни и культуре межличностных отношений.

Данная программа строится на понимании ***здоровья*** обучающихся как фундаментальной основы полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психологическими возможностями.

Программа предполагает получение школьниками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Целью программы является формирование здоровьесозидающей образовательной среды, фунцционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей

формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательной организации.

Для достижения цели Программы необходимо решение комплекса **задач:**

- развитие у обучающихся стремления и желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- пропаганда культуры питания, формирование установок здорового питания;
- учёт возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся в процессе организации оптимальных двигательных режимов, развитие у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование культуры учебной деятельности на основе здоровьесберегающего характера: умение организовать успешную учебную работу, выбирая оптимальные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

3. Аналитическая справка

Система обеспечения здоровьесбережения в нашей школе сегодня имеет те же недостатки, которые свойственны всей образовательной системе в целом: интенсификация учебного процесса, учебный стресс, снижение двигательной активности. Все это неблагоприятно влияет на состояние здоровья детей и подростков

Профилактика нарушений здоровья учащихся при обучении в школах - это, прежде всего, мероприятия по снижению влияния неблагоприятных внутришкольных факторов: соблюдение действующих СанПиНов, регулярный мониторинг внутришкольной среды, оптимизация учебного процесса.

Успешность в решении задач формирования у школьников культуры здорового образа жизни зависит во многом от условий жизни и от воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности детей и подростков.

Для формирования здорового образа жизни в школе используются следующие направления работы:

- рациональный режим учебы и отдыха,
- оптимальная и систематическая физическая активность;
- питание в соответствии с концепцией адекватного питания;
- комплекс психологических и психопрофилактических воздействий;
- учет воздействия на здоровье окружающей среды;
- привлечение учащихся к спортивным мероприятиям.

На 31 мая 2019 года в учреждении функционирует 21 класс: 8 классов - начального общего образования, 9 классов - основного общего образования, 4 класса – среднего общего образования.

Создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения, включая педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, медицинского работника.

Контингент обучающихся по состоянию на 31.05.2019 г.

по очной и очно-заочной(вечерней) форме обучения			
ГБОУ СОШ №15			
Класс	**Мальчиков**	**Девочек**	**Всего**
1 а	9	15	24
1 б	10	15	25
Всего:	19	30	49
2 а	15	13	28
2 б	17	13	30

Всего:	32	26	58
3 а	16	14	30
3 б	13	16	29
Всего:	29	30	59
4 а	13	14	27
4 б	16	11	27
Всего:	29	25	54
Итого:	119	103	222
5 а	14	14	28
5 б	11	18	29
Всего:	25	32	57
6 а	16	13	29
6 б	17	12	29
Всего:	33	25	58
7 а	12	13	25
7 б	16	11	27
Всего:	28	24	52
8 а	13	13	26
8 б	17	11	28
Всего:	30	24	54
9 а	10	17	27
9 б	14	12	26
Всего:	24	29	53
Итого:	126	106	232
10 а	18	11	29
Всего:	18	11	29
11 а	10	11	21
11 б	13	10	23
Всего:	23	21	44
Итого:	40	40	80
ИТОГО:	285	249	534

Создана служба психолого – педагогического и социального сопровождения, включая учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога.

Ресурсы образовательного обеспечения

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Социально-психологическая служба позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно практических возможностей учащихся.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	**87**
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	**34**
Учителя – внешние совместители	**3**
Учителя с высшим образованием из них:	**27**
с высшим педагогическим	**20**
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	**6**
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	**34**
по ФГОС	**34**
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	**26**
на высшую квалификационную категорию	**4**
на первую квалификационную категорию	**22**
на соответствие занимаемой должности	**1**
Воспитатели, в том числе, воспитатели ГПД	**10**
Воспитатели с высшим педагогическим	**4**
Воспитатели со средним педагогическим и средним не педагогическим, прошедшие переподготовку	**6**
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	**9**
по ФГОС	**8**
Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	**7**
на высшую квалификационную категорию	**1**
на первую квалификационную категорию	**6**
Педагогические работники, прошедшие курсы по оказанию первой помощи в ОУ	**43**

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	**9**
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	**12,1**
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	**2**
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	**2**
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	**3**
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	**2**

Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	***1***
Учителя - логопеды	***1***
Учителя - дефектологи	***0***
Социальные педагоги	***1***
Педагоги дополнительного образования	***7***
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) по договору с СПб ГБУЗ ГП № 4 ДПО № 1	***2***

Педагогический коллектив стабильный:
1чел. - «Заслуженный учитель»
2 чел. – «Отличника народного просвещения»
4 чел. - «Почётных работника общего образования»
3 чел. награждены «Почетной грамотой Министерства образования России»
15% учителей имеют высшую квалификационную категорию
65% учителей имеют первую квалификационную категорию
25% учителей являются молодыми специалистами

Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, тренажерный зал, компьютерные классы, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает логопункт, кабинет психолога. В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и обучающихся.

В учебных кабинетах каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиум, воздухоочистителями и вытяжкой. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветная маркировка, которая нанесена на видимую боковую поверхность стола и стула.

Методические ресурсы

Создан банк разработок уроков педагогов с применением здоровьесозидающих технологий. По плану проводятся семинары, мероприятия, открытые уроки.

Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий зам. директора по ВР, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы.

Средовые (структурные) ресурсы

Образовательное учреждение взаимодействует с различными структурами, работающими в направлении сохранения и укрепления здоровья

- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района,
- ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района,
- ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»,
- ГБУ ДО ЦТРиГО «На Васильевском»,
- ГБУ ДО ДЮТЦ «На Васильевском»;

– отдел здравоохранения, детское поликлиническое отделение № 1 Городской поликлиники № 4 , «Центр здоровья», наркологический кабинет, Молодёжная консультация;

– отдел культуры, детские библиотеки;

– отдел спорта и физической культуры, спортивные школы, Центр физической культуры, спорта и здоровья (организация на базе бассейна уроков физической культуры для начальной школы);

– отдел молодёжной политики и взаимодействия с общественными организациями, Дом молодёжи, Подростково - молодёжный центр (Подростково - молодёжные клубы);

– отдел социальной защиты населения, Центр социальной помощи семье и детям, Комплексный центр социального обслуживания населения (детские отделения).

– Санкт- Петербургский Городской Центр Медицинской Профилактики, Музей гигиены;

– СПб ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Одним из важных направлений работы школы в 2016-2019 годах было сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Обучающиеся ГБОУ школа № 15 были задействованы в следующих видах деятельности:

– участие во всех районных и городских спортивных мероприятиях;

– развитие деятельности службы здоровья;

– использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, том числе через реализацию сетевого взаимодействия;

– организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам;

– организация мероприятий по предупреждению ДТП;

– организация и проведение работы по профилактике наркозависимости и табакокурения;

– организация встреч учащихся и родителей со специалистами, врачами, психологами из ГБУ ДО ЦППМСП;

– участие в районных и городских конкурсах;
– реализация проектной деятельности;
– участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания».

Мониторинг здоровья обучающихся

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;
б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

– физическое здоровье;
– социальное здоровье;
– психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам. Схема мониторинга развития обучающихся (Приложение 1.)

Результаты комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся

I. Компонент «Физическое здоровье».

Индекс здоровья снижается в старших классах, по сравнению с начальной школой, особенно низкий индекс здоровья в 6-х, 8-х классах. В целом по школе результаты показателей по распределению по группам здоровья детей за 3 года возрос на 1%, что свидетельствует о росте и динамике показателей детей с хорошими показателями здоровья. Дети из подготовительной группы перешли в основную, за счет правильной организации и пропаганды здорового образа жизни учащихся. В III и IV группе стабильны, что говорит о хорошей работе в направлении поддержании здоровья детей с хроническими заболеваниями. В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей. (Приложение 2.)

1. **Состояние здоровья учащихся**

Оценивается по результатам диспансеризации и медицинских осмотров медицинскими работниками.

В школе в 2016-2017 году наблюдался высокий рост заболеваний:

Нарушениями зрения -14% от общего количества учащихся в 2016 - 2017 учебном году. Динамика улучшения зрения в 2018 – 2019 учебном году составила 7 %, показатели свидетельствуют о внедрении в школе специальных технологий и условий во время учебного процесса: гимнастика для глаз, проводятся зрительные минутки, организация консультаций специалистов. Обязательным компонентом каждого урока в 1-11 классах является зарядка для глаз. Первостепенной задачей педагогов при выявлении школьников с

ослабленным зрением является работа с родителями, обеспечивающая своевременное обращение ребенка к врачу. Таким образом, количество нарушений зрения учащихся не ухудшилось по сравнению с прошлыми годами.

Нарушение речи в 2016-2017 составило 12% от общего количества учащихся, динамика показателей в 2018-2019 составила 3%. Для достижения положительных результатов в школе с учащимися были использованы методики: речетворчество, метод проектов, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, на занятиях логопедом школы использовались здоровье сберегающие технологии, так и здоровьеформирующие образовательные технологии.

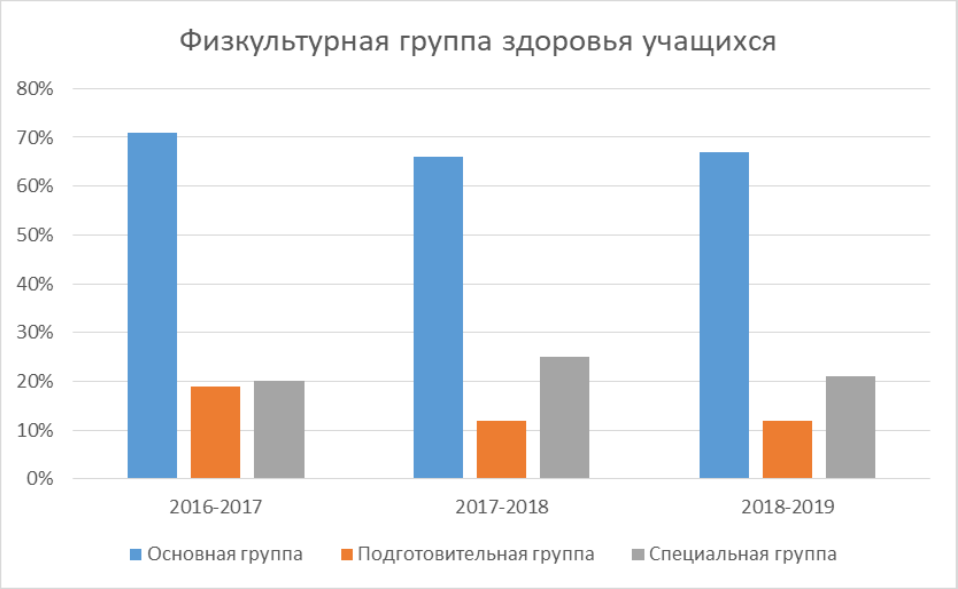
Выявленные в 2016 году проблемы у детей в здоровье, такие как: нарушение эндокринной системы-5%, плоскостопие-11%, нарушение осанки 7% за три года работы в этом направлении школа добилась положительных результатов. Показатель по данным позициям составил 1%. В школе созданы условия, подобраны методики для коррекции данных заболеваний и профессионально используются учителями физической культуры на уроках и во внеурочной деятельности.

Показатели по всем остальным заболеваниям улучшились на 1% или стабильны.

2. Физкультурная группа здоровья учащихся

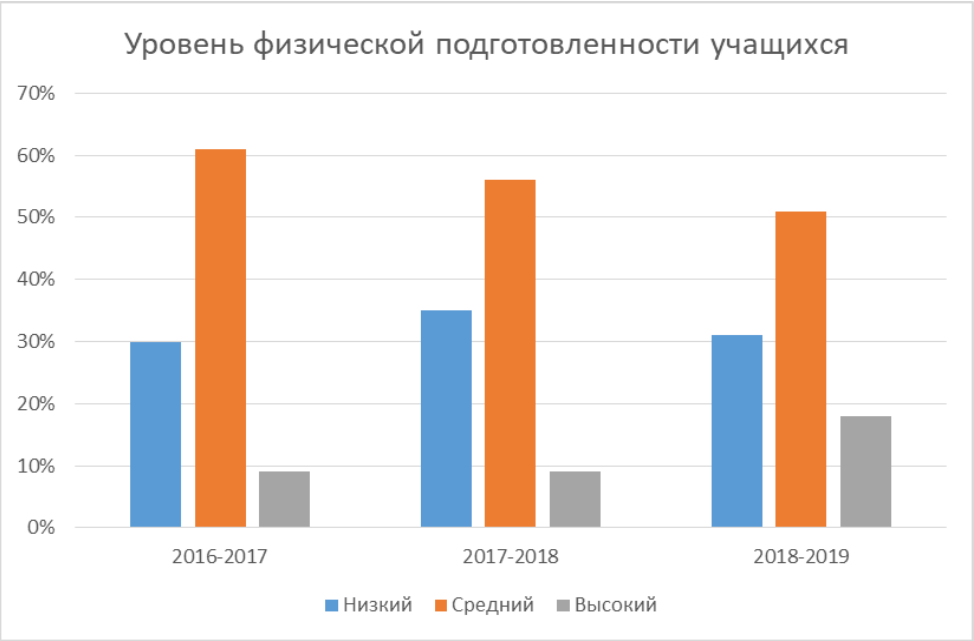
Анализ результатов: наблюдается переход детей из подготовительной группы в основную - 4 %.

Соблюдение САНПИН, использование здоровьесберегающих технологий на всех уроках, оздоровительные и профилактические мероприятия, забота, контроль и помощь родителей и семьи, все это в совокупности позволило повысить уровень здоровья учащихся.



3. Физическая подготовленность учащихся

Уровень физической подготовленности проводит учитель физической культуры 2 раза в год (осень-весна) для всех обучающихся. Учителя физкультуры имеют тесты для оценки физической подготовленности для основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.



С переходом детей в основную группу здоровья, увеличилось и количество детей с мотивацией заниматься физической культурой и спортом и развивать свои физические качества. Результат детей с высоким уровнем подготовленности возрос на 9%, а средний показатель составил-10%. Учащиеся ежегодно сдают нормативы ГТО, участвуют в соревнованиях, и их победы в соревнованиях по разным видам спорта свидетельствует о хорошей и отличной подготовленности детей в области физической культуры.

II Компонент «Социальное здоровье»

Оценка социально-психологического здоровья учащихся

Учебный год	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***Динамика***
Уровень воспитанности	70%	75%	80%	10%
Интеллектуальный уровень	30%	32%	35%	5%
Социально-педагогически-запущенные дети	5%	3%	2%	3%
Уровень успеваемости	100%	100%	100%	
Уровень обучаемости	100%	100%	100%	

1. Уровень воспитанности «Социального здоровья» учащихся

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности. По сравнению с 2016 годом, в 2019 году уровень воспитанности детей возрос на 10 %. У большинства детей сформированы такие качества, как самостоятельность, проявление саморегуляции, у некоторых проявляется активная жизненная позиция, которая проявляется в занятии спортом, ведение здорового образа жизни и т.д.

2. Интеллектуальный уровень «Социального здоровья» учащихся

Интеллектуальный уровень социального здоровья учащихся возрос в среднем по всем показателям на 55%. Критериями оценки были эффективность социально-педагогической профилактики нарушений социального здоровья ребенка: изменение социокультурного окружения; уменьшение или исчезновение нарушений в структуре здоровья личности; уменьшение тяжести и частоты показателей аномии социального

здоровья личности; изменение девиантного поведения в сторону социального; переход с маргинального, либо с аномального уровня социального здоровья личности на нормативный; длительность сохранения позитивных изменений в структуре социального здоровья личности; отсутствие социально опасной, либо трудной жизненной ситуации для ребенка.

3. Социально-педагогически-запущенные дети

Количество социально запущенных детей за три года снизилось на 3%. Снижение количесива детей данной категории обусловлено целенаправленной работой социального педагога, классных руководителей, совета профилактики, медицинского работника.

В зависимости от возраста ребенка были использованы методы профилактики:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности.
2. Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива.
3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях.
4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка.
5. Психолого-педагогическая коррекция — совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания.
6. Профилактика педагогической запущенности

III Компонент « Психологическое здоровье»

Оценка психологического состояния здоровья

Учебный год	***2016-2017***	***2017-2018***	***2018-2019***	***Динамика***
Психоэмоциональное состояние	**30%**	**27%**	**27%**	**- 3%**
Тревожность	**30%**	**27%**	**27%**	**-3%**
Самооценка психических состояния	60%	68%	75%	+15%
Интеллектуальной сферы	40%	45%	52%	+12%
Личностной сферы	30%	35%	35%	+5%
Мотивация к здоровью	40%	55%	60%	+20%

Анализ результатов:

Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции принадлежит к числу наиболее важных в детской психологии. Спектр эмоциональных нарушений у детей достаточно широк – это могут быть расстройства настроения, расстройства поведения, нарушения психомоторики. Психолого-педагогическая служба школы использует в своей работе различные методы диагностирования психоэмоциональных переживаний, отклонений в поведении ребенка. Созданная коррекционная система психологических воздействий на ребенка, направлена на смягчение у него эмоционального дискомфорта, повышение его активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Об этом свидетельствуют результаты анализа компонента «Психологическое здоровье». Кроме того, вовлечение обучающихся в творческие проекты, позволяет снизить эмоциональный дискомфорт ребенка и повысить его мотивацию и к обучению, и к здоровому образу жизни.

Увеличилось количество школьников с высоким и средним уровнем сформированности мотивации ЗОЖ (по всем возрастным категориям); значительно уменьшилось количество учащихся, у которых выявлен низкий уровень сформированности мотивации ЗОЖ.

Выводы

В школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства.

Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, рассадки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба и служба медиации; для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. В летний период на базе школы организован оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания детей.

Ведется большая профилактическая работа: часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, в начальной школе часть уроков физической культуры проводится в бассейне, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций. Работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником.

В целях организации досуга учащихся и решения социальных проблем школа активно сотрудничает со следующими организациями: ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБУ ДО ЦТРиГО «На Васильевском», ГБУ ДО ДЮТЦ «На Васильевском», «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района», СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия» и др. Организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам через урочную и внеурочную деятельность проводилась с привлечением специалистов из ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района».

Учащиеся школы были привлечены к различным формам оздоровительной работы в Василеостровском районе:

- Районная спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» 6 классы,
- Районная игра по станциям для 8 классов «Верить, творить, жить», 1 место

- Районная квест-игра «Высшая лига» 9 класс, 1 место
- Городская игра по станциям «Мы идем дорогой здоровья» 7 класс, 3 место
- Районный смотр-конкурс «От информирования к формированию стереотипа ЗОЖ», 1 место

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложились традиции в формирования здорового образа жизни: проведение театрализованных мероприятий по формированию ЗОЖ, к организации этих спектаклей привлекаются не только дети, но и их родители. Таким образом, с родителями обучающихся проводится работа не только в контексте оказания образовательных услуг, но и относительно вопросов здоровьесберегающих мероприятий в семье и школе.

Традиционными стали и проведения районных семинаров по здоровьесбережению на базе образовательного учреждения. В рамках семинаров рассматривались вопросы организации системы работы по экологическому воспитанию посредством интегрированных уроков и театрализованной деятельности. Семинар «Формирование здорового образа жизни через использование музыкально – театрализованной деятельности», проведенный на базе школы стал завершающим аккордом в серии семинаров Василеостровского района по здоровьесбережению в год Театра. Ведь театрализованная деятельность – это «не просто игра! Это прекрасное средство для укрепления эмоционального здоровья всех участников. Известно, что один из самых эффективных способов воздействия на детей и школьников, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения – учить играя – это театрализованная деятельность. Занимаясь с детьми театром, мы ставим перед собой цель – сделать жизнь наших обучающихся интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Также на районных семинарах, организованных в школе, обсуждались вопросы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в обеспечении здоровьесберегающей среды. Учителя начальных классов выступали с обобщением своего опыта проведения литературно – музыкальных композиций, постановок спектаклей по произведениям известных авторов на тему здорового образа жизни. Включение проектной деятельности в систему здоровьесбережения было широко представлено не только в рамках учебной деятельности, но и в рамках воспитательной работы школы.

Можно утверждать, что в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района Санкт-Петербурга осознанная работа по здоровьесбережению и здоровьесозиданию стала частью деятельности педагогического коллектива и детско-подросткового сообщества.

SWOT-анализ внешних и внутренних факторов развития системы здоровьесбережения в ГБОУ школа № 15 Василеостровского района.

	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Внешние факторы	• Государственная политика в области образования • Рост потребности в области повышения качества образования • Развитая сеть различных учреждений в районе: спортивных сооружений – бассейнов, стадионов, культурных и образовательных учреждений высшего • Более высокий по сравнению со спальными районами города социально-культурный уровень населения • Вовлечение родителей и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья школьников • Сотрудничество ОУ района с большим количеством внешних партнеров • Популяризация здорового образа жизни среди населения района	• Недостаточная тематическая информированность общественности в вопросах здоровьесбережения • Консервативность населения в восприятии и адаптации образовательных инноваций • Высокий риск уровня наркотизации. • Недостаток территории для организации отдыха
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Внутренние факторы	• Система образования района располагает широкими возможностями для определения оптимального индивидуального образовательного маршрута школьников • Компетентность и квалификация кадрового потенциала, позволяющая улучшить качество обучения в рамках здоровьесберегающей идеологии • Работа Служб**ы** здоровья. • Положительный опыт сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями образования, медицинскими учреждениями, учреждениями спорта и культуры Василеостровского района • Наличие мотивационных факторов к развитию системы здоровьесбережения	• Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач • Низкий уровень двигательной активности • Нарушение режима питания старших школьников • Формальный подход к реализации Программы некоторыми работниками, лично не заинтересованными в результате • Отсутствие медицинских работников в штате образовательного учреждения • Хроническая заболеваемость школьников остаётся ещё высокой

4. Основные направления Программы

1. Диагностическая деятельность:

- ✓ мониторинг физического состояния, гармоничности развития,

- ✓ диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- ✓ контроль за сбалансированностью питания;
- ✓ мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность

- ✓ ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность

- ✓ определяется необходимостью формирования у педагогов потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с детьми, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

4. Консультативная деятельность

- ✓ ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

Основные направления программы «Школа здоровья»

Подпрограмма «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Проект "Искусство, творчество, здоровье!"

Идея проекта: Формирование здорового образа жизни через использование театрализованной деятельности, приобщение к искусству, обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья.

Цель проекта: Реализация мероприятий театрализованной, эстетической направленности, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, психологически благоприятного климата. Организация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей обучающихся в психологическом комфорте, интересов семей. Поддержка социального творчества детей и молодежи, развитие навыка позитивного здорового досуга.

Задачи	**Мероприятия, обеспечивающие реализацию**	**Планируемые результаты**	**Показатели эффективности**
-создать условия для улучшения физического и эмоционального состояния обучающихся; -повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям; познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями; -совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению; -способствовать развитию игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, умения общаться со сверстниками и взрослыми; -способствовать развитию сценического творчества, музыкальных и артистических	Организация мероприятий, формирующих у обучающихся ценности здорового образа жизни, в том числе – театральных постановок, основанных на лучших образцах детской классической литературы; Организация и проведение Дней здоровья; Разработка дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, проведение занятий для обучающихся с включением театрализованной деятельности; Участие в школьных, районных, городских, всероссийских акциях, конкурсах, проектах в сфере здоровьесбережения;	Реализация вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Развитие творческих способностей и обогащение эмоционального мира обучающихся Поддержка социального творчества детей и подростков. Организация позитивного здорового досуга, участия в мероприятиях на добровольной основе.	Положительная динамика творческого и эмоционального развития обучающихся. Повышение уровня мотивации и продуктивности деятельности в процессе обучения. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьных, районных, городских, всероссийских акциях, конкурсах, проектах в сфере здоровьесбережения. Наличие призеров и лауреатов конкурсов.

способностей детей; -развивать навыки публичного выступления и творческого содружества; -сформировать правильную модель поведения в современном мире.			
Проект "Школа на "5"! (Индивидуальная маршрутизация образования как фактор здоровьесбережения) Идея проекта: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) позволяет создать максимально эффективные условия для получения качественного доступного образования с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося, что является важным компонентом оптимальной здоровьесберегающей среды. Цель проекта: внедрить систему разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, внедрить во все предметные области здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.			
Задачи	**Мероприятия, обеспечивающие реализацию**	**Планируемые результаты**	**Показатели эффективности**
-разработать технологию создания индивидуальных образовательных маршрутов; -апробировать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися; -реализовать здоровьесберегающий потенциал индивидуальных образовательных маршрутов;	-рассмотреть и апробировать различные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов; -внедрить в образовательную практику технологию разработки индивидуальных образовательных маршрутов; -создать систему документационного обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -предусмотреть в индивидуальных образовательных маршрутах возможности максимально бережного отношения к здоровью обучающегося; -включить в индивидуальные	-все обучающиеся, нуждающиеся в особых образовательных условиях, работают по индивидуальным образовательным маршрутам; -педагоги владеют технологией разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -улучшаются образовательные результаты обучающихся. -формирование культуры учебной деятельности на основе здоровьесберегающего характера: умение организовать успешную учебную работу, выбирая оптимальные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	Индивидуальные образовательные маршруты соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся; соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся Повышение успеваемости и стабильности образовательного результата; Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности; Повышение работоспособности обучающихся, снижение утомляемости, отсутствие перегрузок; Повышение уровня мотивации к успешному обучению;

	образовательные маршруты здоровьесберегающий потенциал учебных дисциплин;		
Подпрограмма «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды»			
Проект «Быть здоровым легко!» **Идея проекта:** сбалансированное и качественное питание является обязательным условием укрепления и сохранения здоровья любого человека. **Цель проекта**: Реализация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового питания. Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни.			
Задачи	**Мероприятия, обеспечивающие реализацию**	**Планируемые результаты**	**Показатели эффективности**
-пропаганда культуры питания, формирование установок здорового питания; -повышение информационной грамотности обучающихся и родителей об особенностях организации здорового питания; -формирование здоровых пищевых привычек; -развитие основ культуры питания, формирование культурных мотивов установок личности, выработка нравственных, эстетических чувств, навыков; -сбалансированное меню школьной столовой;	Контроль за организацией питания в школе; Проведение мероприятий по повышению информационной грамотности обучающихся и родителей об особенностях организации здорового питания; Разработка дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, проведение занятий для обучающихся;	Повышение пищевой культуры обучающихся и родителей; -увеличение охвата большего количества обучающихся горячим питанием; -совершенствование организации здорового и рационального питания в школе; Сформированное представление о культуре питания, об организации правильного здорового питания, о продуктах, приносящих пользу организму.	Сформированность правильных пищевых привычек; Сокращение периодичности и продолжительности обострения хронических заболеваний; Увеличение количества обучающихся включенных во внеурочную деятельность по программе развития основ культуры питания; 100 % обучающихся охвачены горячим питанием в школе.
Проект «Движение – путь к здоровью» **Идея проекта:** двигательная активность, занятия спортом способствуют сохранению и укреплению здоровья детей и подростков **Цель проекта:** Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся. Активное участие детей на добровольной основе в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Увеличение и расширение спектра физкультурно-оздоровительных услуг для			

обучающихся всех категорий.			
Задачи	**Мероприятия, обеспечивающие реализацию**	**Планируемые результаты**	**Показатели эффективности**
-сформировать представление о важности и необходимости двигательной активности в жизни человека; -организация оптимальных двигательных режимов в течение учебного дня, -развитие у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом; -привлечение к участию в соревнованиях на добровольной основе; -соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; -восстановление работоспособности, снятие стресса, усталости, напряжения, статичности; -привлечение большего количества обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе, внеурочной деятельностью по программам физкультурно - спортивной направленности;	Проведение спортивных мероприятий, акций с целью формирования ценностей здорового образа жизни, профилактики заболеваний и приобщению к здоровому досугу; Проведение утренней гимнастики, динамических пауз, во время уроков, внеурочной деятельности, проведение активной перемены; Информирование родителей и обучающихся о вариативности дополнительных программ и внеурочной деятельности физкультурно - спортивной направленности (тематический классные часы, беседы, родительские собрания); Проведение совместных мероприятий (День здоровья, День семьи, «Мама, папа, я – спортивная семья»);	Активизация жизнедеятельности обучающихся, их свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности - Формирование культуры восстановительного спортивно-оздоровительного дополнительного образования и профилактики утомляемости в обучении; - учёт возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся в процессе организации оптимальных двигательных режимов, развитие у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом;	Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса. Расширение сети спортивных секций и направлений оздоровительной работы; Рост спортивных достижений обучающихся.
Подпрограмма «Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении»			
Проект «Здоровая среда» **Идея проекта:** Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе. **Цель проекта:** Создание развивающей, результативной комфортной образовательной среды в школе. Общественный характер управления в создании здоровьесберегающей образовательной среды. Расширение социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации обучающихся всех категорий.			

Задачи	**Мероприятия, обеспечивающие реализацию**	**Планируемые результаты**	**Показатели эффективности**
-создание условий для реализации успешной учебной деятельности; -обеспечение психоэмоционального, физического и социального здоровья обучающихся; - формирование навыков организации учебной деятельности, процессов саморегуляции; -социально-педагогическое и психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса; -формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности; -привлечение социального партнерства с различными социальными институтами города, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации обучающихся всех категорий.	Мониторинг актуального уровня развития и потенциала обучающегося, уровня тревожности, удовлетворенности образовательным процессом; Разработка и внедрение индивидуальных планов работы с обучающимися, требующими особого внимания Службы сопровождения; Социально-психологические тренинги, программы социально – педагогической напрвленности, к участию в которых, безусловно, целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов («Азбука медиации», «Мастерская общения», «Я познаю мир», тренинги для родителей и педагогов); Участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах, семинарах.	Снижение уровня тревожности; Обеспечение высокой работоспособности в учебной деятельности; Улучшение физического и эмоционального состояния участников образовательного процесса; Положительная динамика снижения групп социального риска среди обучающихся; Отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса;	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения. Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)

Реализация Программы позволит создать максимально благоприятные условия для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, которые позволят обеспечить:

- ✓ повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ снижение заболеваемости обучающихся;
- ✓ повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- ✓ усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в образовательном учреждении;
- ✓ повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- ✓ улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- ✓ расширение сети спортивных секций и направлений оздоровительной работы;
- ✓ рост спортивных достижений обучающихся;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Индикаторы их достижения

- ✓ снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- ✓ повышение степени удовлетворённости качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 85%;
- ✓ снижение показателей заболеваемости педагогов школы на 5%;
- ✓ доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 20%.

6. Методика оценки эффективности реализации Программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- ✓ мониторинг результативности выполнения программы;
- ✓ степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- ✓ опросы учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса.

Критерии эффективности реализации Программы

Для образовательного учреждения

- ✓ количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ
- ✓ доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы
- ✓ численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства

Для учащихся

- ✓ количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год
- ✓ доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %
- ✓ доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %

Для педагогов

- ✓ доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству,%
- ✓ доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения. Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
Для педагогов	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче в ОУ района и города.

7. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации Программы	***Пути их преодоления***
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов

Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы.

Приложение 1.

Схема мониторинга развития обучающихся

Критерии	Показатели	Методики	Объект наблюдения	Периодичность измерений
***Компонент* «Физическое здоровье»**				
Медицинские показания ученика	**Группа здоровья:** • Соматические признаки • Физиометрические признаки • Ростовой индекс • Весо-ростовой показатель • Пальце-носовая проба	Анализ медицинских документов	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Резистентность	• Устойчивость к заболеваниям • Воздушно-тепловой режим • Гигиеническая оценка освещенности классного помещения • Гигиеническая оценка школьной мебели • Гигиенические требования к организации учебного процесса • Гигиенические требования к составлению расписания уроков • Гигиеническая оценка урока	Сведения о пропусках по болезни за триместры	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Физическая подготов-ленность	Соответствие возрастным показателям по: – прыжкам с места; – челночному бегу; – подтягиванию.	прыжок с места; челночный бег 3х10 м; подтягивание	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	3 раза в год
***Компонент* «Социальное здоровье»**				
Воспитанность	**Уровень воспитанности:** • Любознательность • Трудолюбие • Бережное отношение к природе • Мое отношение к школе • Красивое в моей жизни • Как я отношусь к себе	методика Н.П. Капустина	Учащиеся 1-х классов	2 раза в год

	• Любознательность • Прилежание • Отношение к природе • Я и школа • Прекрасное в моей жизни	методика Н.П. Капустина	Учащиеся 5-х классов	2 раза в год
	• Эрудиция • Отношение к труду • Я и природа • Я и общество • Эстетический вкус • Я (отношение к себе)	методика Н.П. Капустина	Учащиеся 9-х классов	2 раза в год
	1. Интеллектуальный уровень 2. Нравственная позиция: • милосердие • ответственность • справедливость • характер	методика Н.П. Капустина	Учащиеся 11-х классов	2 раза в год
	Социально-педагогическая запущенность детей: • Отсутствие патологии развития • Неблагоприятная среда • Неадекватная активность в общении и деятельности • Неразвитость ребенка как субъекта самосознания • Общая средовая адаптация	МЭДОС (Р.В. Овчарова)	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Социальное благополучие в коллективе	Социальный статус в коллективе	Социометрия	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Обученность	Качество знаний	Анализ качества знаний по результатам срезов, контрольных работ и т.д.	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	Не менее 3 раз в год
	Уровень успеваемости	Анализ успеваемости по итогам триместров	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	3 раза в год
***Компонент* «Психологическое здоровье»**				
Мотивация к здоровью и ЗОЖ	Стремление вести ЗОЖ	Интервью «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?»	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
	Умение вести здоровый образ жизни	Экспертные оценки родителей, учителей	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Психо-эмоцио-нальное состояние	Школьная тревожность	Тест Филлипса, методика самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина,"Самооц	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год

		енка психических состояний" Айзенка		
	Самочувствие	Модифицированный тест Л. Люшера, САН	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
Уровень психоло-гического развития	Личностное развитие (самооценка, особенности характера)	Тест Л. Шмишека, тест Айзенка, тест Кеттела	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год
	Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание)	Тест Зейгарник; пробы Мейли; таблицы Шульте	Учащиеся 1-, 5-, 9-, 11-х классов	2 раза в год

Приложение 2.

Компонент «Физическое здоровье»

	2016-2017%				2017-2018%				2018-2019%				Динамика%
К-во учащихся	Нач. шк	Осн шк	Ср. шк	итого	Нач. шк	Осн шк	Ср. шк	итого	Нач .шк	Осн шк	Ср. шк	итого	
Количество учеников				521				517				540	
Медицинские группы здоровья													
I группа здоровья	19	35	4	58/13 %	21	27	3	51/11 %	36	22	6	64/14 %	1%
II группа здоровья	108	121	25	254/59 %	120	95	26	241/55 %	118	119	28	255/55 %	- 4%
III группа здоровья	17	20	4	41/9%	19	20	10	49/11 %	15	21	7	43/9%	-
IV группа здоровья	1	3		4/1 %	1	3	-	4/1 %	1	2	-	3/1 %	-
Состояние здоровья учащихся													
- нарушениями зрения	25	34	5	64/14 %	22	34	6	62/13 %	13	38	6	57/12 %	-7%
Заболевание органов дыхания	10	5	4	19/4%	9	5	4	18/3%	6	9	2	17/7	-3%
плоскостопие	15	34	1	50/11	14	33	0	47/9%	9	33		42/10	-1%
Нарушение осанки	10	20	1	31/7%	10	15	4	29/5%	10	18		28/6%	-1%
Нарушение эндокринной системы	10	8	2	20/5%	8	7	1	16/3%	7	10	1	18/4%	-1%
Нарушение речи	25	26	0	51/12 %	22	26	0	48/18 %	6	40	0	46/9%	-3%
Нарушение нервной системы	7	5	0	12/3%	6	5	0	11/3%	5	2		7/1 %	-2%
Заболевание ЖКТ	4	4	0	8/2 %	4	4	0	8/2 %	1	5		6/1 %	-1%
Количество здоровых детей	65	89	16	170/39 %	44	125	25	194/41 %	78	128	22	228/48 %	-9%
Физкультурная группа здоровья учащихся													
Основная группа	127	156	29	312/71	141	118	29	288/66	142	166	35	308/67	4%

				%				%				%	
Подготовительная группа	17	20	4	41/19 %	20	23	10	53/12 %	26	27	3	53/12 %	5%
Специальная группа	59	25	-	84/20 %	63	41	-	104/25 %	65	33	1	99/21 %	1%
Уровень физической подготовленности учащихся													
низкий	76	55	4	135/30 %	83	64	10	157/35 %	91	60	4	155/31 %	1%
средний	66	179	18	263/61 %	65	169	14	248/56 %	66	170	14	250/51 %	10%
высокий	6	18	15	39/9%	5	25	10	40/9%	18	20	17	55/18 %	9%

Приложение 3.

План работы в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья» на 2019 – 2023 гг.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и форма выполнения
1.	**Медицинское направление.**			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: -анализ состояния мед. характеристик учащихся 1-х классов - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; - учет детей по группам здоровья. -информирование педагогов школы о специальной медицинской группе ученика	медицинский работник	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Диспансеризация учащихся школы.	медицинский работник	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра.	медицинский работник	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	медицинский работник	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок	медицинский работник	ежегодно	план прививок

	учащихся.			
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	медицинский работник	ежегодно	классные журналы
1.7.	Мониторинг случаев травматизма в школе. Анализ	медицинский работник, инженер ОТ и ТБ	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	медицинский работник	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль качества питания и питьевого режима. Пропаганда и реализация программы «Второй завтрак»	медицинский работник	ежедневно	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция ;уборка.	медицинский работник, учителя	ежедневно	
1.11.	Составление рационального расписания уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	заместитель директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за деятельностью школьной столовой.	медицинский работник, директор, члены родительского комитета	ежедневно	
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ.	учителя, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	ежегодно	график проведения и тематика лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Подготовка и проведение	заместители	ежегодно	протокол

	педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	директора		педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися	учителя, классные руководители, медицинский работник, психолог	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя - предметники	в течение года	планы уроков
	3.Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Организация психолого-педагогического и коррекционно - развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы, педагог – психолог логопед	ежегодно	план работы
3.2.	Мониторинг работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: определение влияния учебной, нагрузки на психическое здоровье детей. Изучение психологической готовности детей к обучению в школе;- изучение мотивации на школу и учебу, изучение уровня самооценки. Социометрия (изучение межличностных отношений и социально-психологического климата). Диагностика речевого развития учащихся 1-х классов, проблем с освоением письменной речи	педагог – психолог, классные руководители логопед, родители	ежегодно	диагностические исследования

	учащихся 2-4 классов.			
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционно-развивающей помощи учащимся (индивидуальное и групповое сопровождение)	педагог – психолог, логопед, мед. сестра, учителя	ежегодно	план работы
3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
3.5. 3.6. 3.7.	Выявление учащихся группы риска по социальной дезадаптации. Сотрудничество с родителями (опросы, консультации, тематические выступления на родительских собраниях, открытые уроки и занятия, «дни открытых дверей») Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья	Классный руководитель, Социальный педагог, педагог – психолог логопед	ежегодно	план работы
4.Спортивно-оздоровительное направление.				
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Совместная разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Вовлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы
4.4.	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	заместитель директора, учителя физической культуры	ежегодно	планы уроков

5.Диагностическое направление				
5.1. 5.2. 5.3	Мониторинг состояния здоровья детей. Мониторинг показателей социально-психологического здоровья обучающихся Диагностика нарушений устной и письменной речи школьников начальной школы.	Медицинская сестра педагог-психолог логопед	ежегодно	результаты мониторинга
6.Организация здоровьесберегающего образовательного процесса				
6.1	Реализация вариативной части учебного плана школы (введение уроков по ОБЖ, уроков физической культуры в бассейне)	Зам директора по УВР	в течение года	план работы
6.2	Соблюдение в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Зам. директора по АХР	в течение года	план работы
6.3	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Зам директора по АХР	в течение года	план работы
6.4	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Зам. директора по АХР	в течение года	план работы
6.5	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Зам. директора по АХР	в течение года	план работы
6.6	Регулярное проведение объектовых тренировок	Руководитель штаба ГО школы	по плану	план работы
6.7	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	Администрация школы	в течение года	план работы
6.8	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Администрация школы	по плану	план работы
6.9	Издание локальных актов и приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о ПБ, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Зам. директора по АХР	в течение года	план работы
6.10	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей,	кл. руководители	ежегодно	план работы

	- малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов			
6.11	Ежедневный учет посещаемости учащимися школы	Кл. руководители	в течение года	Журнал учёта посещаемости
6.12	Ежегодное оформление листков здоровья в классных журналах	Кл. руководители, мед. работник	ежегодно	Журнал класса
6.13	Организация горячего питания в школьной столовой	Ответственный за организацию питания	в течение года	Отчётность соц педагога
6.14	Обеспечение бесплатным горячим питанием льготных категорий	Ответственный за организацию питания	в течение года	Отчётность соц педагога
6.15	Проведение физ.минуток, гимнастики для глаз среди учащихся., динамических пауз (в 1-4-х классах)	учителя , учителя начальных классов	в течение года	План урока
6.16	Проведение 4 урока в 1-х классах на улице. Проведение занятий внеурочной деятельности, подвижных игр на свежем воздухе	учителя начальных классов, воспитатели ГПД	в течение года	План работы воспитателей ГПД
6.17	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Зам. директора по ВР	в течение года	График работы секций
6.18	Мониторинг: - внешнего вида учащихся, - сохранности библиотечных учебников, - выполнения школьниками режима дня	Зам. директора по ВР, социальный педагог	по плану	план работы
6.19	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	учителя физкультуры	в течение года	план работы
6.20	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Ответственный за организацию платных услуг	в течение года	план работы
7.Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа				
7.1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики	зам. директора по УВР	в течение года	

	учебных перегрузок			
7.2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ и охраны труда	Зам директора по ВР, кл. руководители	в течение года	Инструкции
7.3	Отсутствие домашних заданий в 1-х классах. Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	зам. директора по УВР	в течение года	протокол заседаний МО учителей предметников
7.4	Проведение тематических занятий по правилам ЗОЖ специалистами Института гигиены, тематические беседы учащихся старшей школы с младшими школьниками	Учителя биологии, ОБЖ, физической культуры мед.сестра	в течение года	план работы
7.5	Проведение бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	Кл. руководители	1 раз в неделю, в течение года	план работы
7.6	Проведение серии классных часов и бесед на тему «Мы - здоровое поколение»	Кл. руководители	в течение года	план работы
7.7	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	зав. библиотекой	в течение года	план работы
7.8	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Зам по ВР	в течение года	Локальные акты
7.9	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Кл. руководители Педагог-психолог	ежегодно	план работы
7.10	Создание на школьном сайте тематической страницы «Школа здоровья»	Зам. директора по ШИС	в течение года	план работы
7.11	Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	Зам. директора по ВР	в течение года	план работы
8.Работа по профилактике зависимого поведения				
8.1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Социальный педагог, кл. руководители	в течение года	план работы
8.2.	Вовлечение учащихся в проведение тематических классных часов о вреде	Классные руководители, Социальный	в течение года	план работы

	алкоголя, курения и употребления наркотиков	педагог учащиеся		
8.3.	Оформление стендов «Быть здоровым здорово!», «Скажи наркотикам нет», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	классные руководители	ежегодно	план работы
8.4.	Проведение анкетирования учащихся по проблемам зависимого поведения.	Классные руководители	по плану	план работы
9.Работа с родителями				
9.1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Директор	по плану	план работы
9.2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	Классные руководители, медработники	в течение года	план работы
9.3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	Классные руководители	в течение года	план работы
9.4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	Классные руководители	в течение года	план работы
9.5.	Привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Классные руководители	по плану	план работы
9.6.	Родительский лекторий «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	Классные руководители	по плану	план работы

Приложение 4.

Служба Здоровья образовательного учреждения.

Служба Здоровья – это проводник интересных идей, содействующих созданию в школе атмосферы взаимоуважения и забо ты.Служба Здоровья прилагает усилия по привлечению родителей и общественности к проблемам школьной жизни.

Состав Службы Здоровья:

- Демидова М.А., заместитель директора по воспитательной работе, организатор оздоровительной работы (руководитель Службы здоровья):

– совместно с директором образовательного учреждения осуществляет подбор и профилизацию кадров по основным направлениям деятельности службы;
– проводит и распределяет часы факультативов, кружковую нагрузку;
– разрабатывает программу деятельности Службы здоровья, осуществляет конкретные меры по ее реализации в соответствии с программой развития образовательного учреждения;
– руководит всеми направлениями деятельности Службы здоровья, осуществляет контроль выполнения планов работы оргзвеньев Службы здоровья;
– осуществляет анализ деятельности Службы здоровья, обобщает полученные результаты;

– проводит работу с педагогами и родителями по разъяснению деятельности Службы здоровья;
– участвует в научно-методическом обеспечении деятельности Службы здоровья;
– осуществляет контроль соблюдения техники безопасности во время занятий;
– представляет заявки на оборудование для оснащения кабинетов.

- Юсупаева У.И., педагог-психолог – руководитель психологического оргзвена;

– осуществляет контроль психологического состояния педагогов, обучающихся и их родителей;
– проводит анализ состояния психологической среды образовательного учреждения;
– осуществляет планирование, проведение и анализ мероприятий оргзвена;
– проводит консультирование педагогов;
– проводит беседы и анкетирование по вопросам психологического комфорта;
– проводит разъяснительную работу с родителями;
– осуществляет разработку основных направлений психологической работы;
– осуществляет организацию занятий с педагогами и обучающимися;
– заполняет страницы мониторинга, ведет документацию.

- Орлова Т.И., м/сестра – руководитель медицинского оргзвена;

– осуществляет инструктаж работников по технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, предупреждению травматизма;
– проводит разъяснительную работу с обучающимися, педагогами и родителями по проблемам здоровья;
– представляет заявки на оборудование, литературу по здоровьесозидающим технологиям;
– осуществляет организацию и контроль охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся;
– осуществляет организацию и контроль здорового питания;
– составляет графики работ медицинского персонала;
– заполняет листки здоровья;
– заполняет и анализирует страницы мониторинга, относящиеся к ее компетенции.

- Никишина Е.В., учитель биологии – руководитель валеологического оргзвена,

– осуществляет подготовку и проведение педагогических Советов соответствующей тематики;
– проводит анализ программно-методической деятельности образовательного учреждения;
– проводит собеседования с педагогами, дидактическое консультирование, поощрение педагогического опыта в области дидактики и методик преподавания;
– осуществляет изменение стратегии педагогической деятельности, валеологизацию учебного процесса;
– составляет тематическое планирование занятий, факультативов, кружков, консультаций, методические темы работы подразделений;
– осуществляет соблюдение техники безопасности в кабинетах;
– представляет заявки на оборудование, учебные пособия.

- Моисеева О.Е., учитель информатики – руководитель информационно-технологического оргзвена;

– осуществляет сбор и обработку информации мониторинга, информирование Службы здоровья о полученных данных;
– осуществляет разработку методов и графика мониторинговых работ;
– осуществляет заказ необходимого программного обеспечения.

- Яковлева О.В., учитель физической культуры – руководитель физкультурно-оздоровительного оргзвена.

– проводит собеседования с педагогами и обучающимися по результатам данных физического развития;
– анализирует изменения физического развития;
– контролирует проведение факультативов, консультаций;
– осуществляет программно-методическое обеспечение факультативов;
– осуществляет соблюдение правил техники безопасности во время проведения факультативных и дополнительных занятий;
– проводит факультативные часы, дополнительные занятия;
– разрабатывает собственные методические темы;
– несет ответственность за сохранность контингента обучающихся, занимающихся в кружках и секциях во внеурочное время.