Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «30» августа 2021
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 28.09.2021 № 14-пу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C67533EBBA3C3A957D79944C98F1AA687E70C5D
Владелец: Бухарова Анна Валентиновна
Действителен: с 10.02.2021 до 10.05.2022

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**"Школа для дошколят"**

Возраст: 6-7лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество занятий по плану: 100
Количество занятий в неделю: 4

Рабочая программа составлена в соответствии с программой обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва – 2007 г.

Санкт-Петербург
2021/2022 уч.год

## Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.2009 года №373);
2. Закон Российской Федерации « Об образовании» (статья 7);
3. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения);
4. Образовательная система «Школа 21века».
5. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 21век». «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой,. изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013.

## Пояснительная записка

Программа «Школа для дошколят» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 21век» в образовательной системе «Школа 21век» под научной редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

**Актуальность и перспективность состоит в том, что основная цель программы** – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 21в».

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

**Основные группы общеучебных умений:**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (оценивать результаты своей работы).

**Содержание** программы «Школа для дошколят» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям

Работа с детьми ведётся с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год - **100 занятий** по разным направлениям.

Главное назначение работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний; отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

**Цель:**

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Развитие речи и простых математических представлений. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму

**Задачи:**

Развивать устную и письменную речь;

Формировать вычислительные навыки;

Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;

Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

***Приёмы и методы:*** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, соревнования, игровые моменты, уроки с использованием ИКТ.

***Формы:*** игры и продуктивная деятельность, групповые.

***Основные принципы работы:***

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход;

систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

***Режим занятий:***программой предусмотрен такой вариант подготовки к обучению: 1 октября – 30 апреля 2 дня занятий в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятий: 35 минут с 10-ти минутным перерывом.

***Прогнозируемый результат:***

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

## Структура курса

Программа «Школа для дошколят» включает в себя курсы по следующим предметам:

*Введение в математику – 24ч*
*Основы грамоты– 52ч*
*Подготовка руки к письму, развитие конструктивной деятельности-24ч*

***Программа курса «Введение в математику»***

### Пояснительная записка

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька…» (Авторы:Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

**Основными задачами** данного курса являются:

1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,*

2) *Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*

3) *Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.*

4) *Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).*

5) *Увеличение объёма внимания и памяти.*

6) *Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.*

7) *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*

8) *Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).*

9) *Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.*

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы:**

*1)* ***принцип деятельности*** обеспечивает всестороннее развитии детей;

*2)* ***принцип минимакса*** обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;

*3 )**принцип комфортности*** обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей:

*4) **принцип непрерывности*** обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

## Содержание учебного курса «Введение в математику»

**Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

**Числа и операции над ними.** Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

**Пространственно временные представления.**

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последователь-

ности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

**К концу обучения** дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10.Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11.Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

## Содержание учебного курса по темам

| № п\ п | Содержание образования | Количество часов | Виды деятельности | Обязательные результаты обучения (стандарт) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие понятия | 3 | Сравнение предметов и измерение отрезков, Выполнение рисунков и чертежей | Знать: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др., понятия равенство и неравенство совокупностей, взаимосвязь между частью и целым, величины и их измерение. Уметь: сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу; составлять совокупности по данному признаку; выделять части совокупности, сравнивать две совокупности; измерять числовые отрезки. |
| 2 | Числа и операции над ними | 13 | Выполнение элементарных арифметических действий, выполнение операций на числовом луче, измерение , решать задачи | Знать**:** количественный и порядковый счёт в пределах 10; образование следующего числа путём прибавления единицы; название и последовательность от 1 до 10 Уметь: складывать и вычитать числа в пределах 10; наглядно изображать сложение и вычитание с помощью совокупностей предметов; составлять простые задачи на сложение и вычитание чисел, изображать их графическая интерпретацию. |
| 3 | Пространственно временные представления | 5 | Игровые моменты ориентации в пространстве, выполнение заданий на бумаге в клетку | Знать: отношения: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Уметь: оперировать изученными понятиями, устанавливать последовательности событий; последовательность дней в неделе, последовательность дней в году, ориентировка на листе бумаги в клетку. |

| № п\п | Содержание образования | Количество часов | Виды деятельности | Обязательные результаты обучения (стандарт) |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 3 | Конструирование из палочек и других предметов разные фигуры, их изображение на плоскости, узнавание предметов в окружающей обстановке | Знать: геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Уметь: узнавать фигуры, составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части; конструировать фигуры из палочек; развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах, |

**Календарно-тематическое планирование**
**по развитию элементарных математических представлений.**

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное организационное занятие | Знакомство с группой<br>Ознакомить с правилами поведения в школе<br>Учить детей правильно сидеть на занятии. | Выявление имеющихся математических представлений.<br>Представление о количестве и счете. Числа от 0 до 10.<br>Понятия «один»-«много» | 1 | |
| 2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | Знать: названия и последовательность времён года, дней недели<br>Уметь: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов | Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, | 1 | |
| 3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | Знать: представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.), способы практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше равно.<br>Уметь: считать и отсчитывать определенное количество предметов по образцу, сравнивать две группы предметов, создавать равенства и неравенства. | Развивать зрительное и слуховое внимание. | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Отношения: часть -целое. Представление о действии сложения. Число «один», цифра»1» | Знать: представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+» Уметь: описывать знакомые фигуры, узнавать фигуры по описанию. | Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.<br><br>Познакомить со знаком «+», Числом « один»,цифрой «1» | 1 | |
| 5 | Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине. Пространственные отношения: справа, слева Число и цифра «2» | Знать: пространственные представления: на, над, под. Между, посередине, о сложении как объединении групп предметов, знаком“=”. Уметь: сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. | Познакомить со знаком: «-»,«=»; цифрой «2» | 1 | |
| 6 | Ориентация в пространстве. Числа «1» , «2» | Знать: представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, расположения, понятие: “=”. Уметь: считать предметы и воспроизводить указанное количество движений, устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева»,«справа» | Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>”. Сравнение чисел «1» , «2» | 1 | |
| 7 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание. Число и цифра «3» | Знать: представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-», что число предметов не зависит от расстояний между ними. Состав числа «3» Уметь: считать и отсчитывать предметы в пределах 10, сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования | Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия «больше», «меньше» | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | | геометрических фигур. | | | |
| 8 | Число и цифра 4. Сравнение предметов. | Знать: число и цифру 4, Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. | Развивать наблюдательность слуховое внимание, память. | 1 | |
| 9 | Числа 1, 2,3,4 Состав числа «4» Ориентировка на плоскости. | Знать: число и цифру 4, понятие «пара», Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать примеры на сложение в пределах «4», ориентироваться на плоскости листа. Развивать наблюдательность и память. | Развивать способность к самоконтролю. | 1 | |
| 10 | Число и цифра «5» Сравнение предметов по высоте и толщине. | Знать: число и цифру 5. Уметь: раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по высоте и толщине. | Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине). | 1 | |
| 11 | Знакомство с составом числа «5». Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине. Решение примеров на вычитание | Знать: число и цифру 5, ее состав. Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. | Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы. | 1 | |
| 12 | Состав числа «5» Сравнение предметов по длине. | Знать: число и цифру 5, ее состав, монету достоинством в 5 рублей, ее набор и размен. Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять | Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине). | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | | одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, | | | |
| 13 | Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток. | Знать: состав числа 2, 3, 4, 5 Уметь: по картинке определять и правильно называть части суток, разменивать монеты от 2-5 рублей. | Развивать речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи | 1 | |
| 14 | Число и цифра «6». Сравнение предметов по ширине. | Знать: число и цифру 6. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. | Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине). | 1 | |
| 15 | Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Геометрические фигуры. | Знать :состав чисел «5,6» Уметь: раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают, группировать геометрические фигуры по разнымпризнакам. | Развивать логическое мышление, учить устанавливать родовидовые отношения между понятиями. | 1 | |
| 16 | Число и цифра 7. Счёт. Логические задачи | Знать: число и цифру 7 Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля | 1 | |
| 17 | Счет. Состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. | Уметь: раскладывать число 7 на два меньших числа, располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между, определять пространственное расположение фигур на плоскости. | Познакомить с числовой осью (1- 7). Развивать наблюдательность и память | 1 | |
| 18 | Счет. Знаком- | Знать: цифры 1-8, их состав. | Развивать зри- | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | ство с составом числа 8, цифра 8. Знакомство с задачей. | Уметь: раскладывать 8 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать пространственные отношений между детьми, перед, за, между, рядом. | тельную память, внимание, речь. | | |
| 19 | Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану. Решение задач | Знать: в задаче есть условие, вопрос, Уметь: считать в пределах 10, видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных, разлагать число 8 на два меньших числа. | Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты. | 1 | |
| 20 | Число и цифра «9» Числовая ось. Логические задачи. | Знать: число и цифру 9. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать задачи на установление отношений между величинами. | Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи. | 1 | |
| 21 | Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости. | Уметь: считать в пределах 10, разлагать число 9 на два меньших числа, определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине, сравнивать предметы по длине и ширине. | Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы. | 1 | |
| 22 | Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”. Числовая ось. | Знать: о числе 0 и его свойствах, понимание взаимнообратных отношений между числами в пределах 10. Уметь: пользоваться словами до и после, упражняться в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. | Закреплять знания о знаках: “<”, “>”, представление о числовой оси. | 1 | |
| 23 | Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». Состав числа | Знать: состав числа «10» Уметь: делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления, устанавливать отношения между целым и его | Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания. | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | «10» | частью, устанавливать разностные отношения между ними, находить предметы указанных размерных соотношений, разлагать число на два меньших числа. | | | |
| 24 | Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть». Состав числа «10» | Знать: состав числа «10»<br>Уметь: делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления, устанавливать отношения между целым и его частью, устанавливать разностные отношения между ними, находить предметы указанных размерных соотношений, разлагать число на два меньших числа. | Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания. | 1 | |
| 25 | Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка на плоскости. | Знать: счет в прямом и обратном порядке.<br>Уметь: делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результаты деления, устанавливать отношения между целым и его частью, определять положение геометрических фигур на таблице. | Упражнять детей в сравнении чисел . Решение задач. | 1 | |
| 26 | Прямой и обратный счет в пределах 10. Ориентировка во времени, на листе. Знакомство с циферблатом часов. | Знать : состав чисел от 1 до 10<br>Уметь: ориентироваться на листе бумаги, уменьшать число на один, ориентироваться во времени. | Упражнять детей в сравнении чисел . Решение задач. | 1 | |
| 27 | Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве. | Знать: о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.<br>Уметь: располагать фигуры в двух рядах, одну под другой, делить квадраты на 2 и 4 равные части, изменять направление движения по заданию педагога. | Упражнять в решении примеров и задач в пределах 10. | 1 | |
| 28 | Счет. Геометрические | Знать: рациональные способы деления предметов на 2 | | 1 | |

| № п/п | Тема | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Компонент ДОУ | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | фигуры. Закрепление пройденного | и 4 равные части. Уметь: увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой, обводить модели фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки, проводить линии в направлении сверху вниз и слева направо. | | | |

Содержание курса «***Развитие речи с элементами обучения грамоте призвано обеспечить:***

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:
- развивать интерес к учебным занятиям:
- развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей.

***Цели:***

- развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развивать фонематический слух и речевую активность ;
- укреплять мелкую моторику.

***Задачи:***

- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.
- Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

***В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:***

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться тетрадях на печатной основе; находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Тематическое планирование по темам**

| № п\п | Содержание образования | Обязательныерезультатыобучения (стандарт) |
|---|---|---|
| 1 | Развитие речевой деятельности | Знать: понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст».<br>Уметь: различать звук и букву, определять место звука в слове, делить слова на слоги, ставить ударение в словах, составлять со словами предложения |
| 2 | Развитие фонематического слуха и мелкой моторики руки | Знать: гласные и согласные звуки и буквы, классификацию согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, двойную роль гласных, обозначение звука буквой.<br>Уметь: давать характеристику звукам, выполнять фонетический разбор (на элементарном уровне), изображать букву |
| 3 | Слушание и говорение | Знать: жанры художественных произведений ( в пределах изучаемого материала)<br>Уметь: воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров, пересказывать текст и рассказывать наизусть небольшие отрывки (стихи, скороговорки), устно составлять рассказ по картинке. |

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте и письму.**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков | Знать : понятия речь, звуки речи<br>Уметь: слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять упражнения на мелкую моторику | 1 | |
| 2. | Звуки и буквы | Знать :понятие « звук и буква»<br>Уметь: различать звук и букву. | 1 | |
| 3. | Слова. Звуки | Знать :Понятия «слово», «звук»<br>Уметь: называть слово и звук. | 1 | |
| 4. | Деление слов на слоги. Понятие слова<br>Схема слова | Знать :понятие «слог»<br>Уметь: делить слова на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов.<br>Рисовать схему слов, звуков. | 1 | |
| 5. | Ударение<br>Схема слова | Знать : понятие «Ударение»<br>Уметь: ставить ударения в словах. | 1 | |
| 6. | Предложение. Понятие<br>Схема предложения. | Знать :понятие «предложение»<br>Уметь: делить предложения на слова, составлять предложения из слов. | 1 | |
| 7. | Звук [А].БуквaА, а. | Знать : звук и букву А, а<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 8. | Звук [О].БуквaО,о. | Знать : звук и букву О, о<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 9. | Звук [Э].Буква Э, э. | Знать : звук и букву Э, э<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 10. | Звук [ И].Буква И, и. | Знать : звук и букву И, и.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги. | 1 | |
| 11. | Звук [Ы].Буква ы. | Знать : звук и букву ы.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 12 | Дифференциация звуков [И] - [Ы].<br>Буквы и и ы. | Знать :различие звуков [И] - [Ы].<br>Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 13. | Звук [У].<br>Гласные звуки и их | Знать : звук и букву У, у<br>Уметь: печатать, штриховать буквы | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | дифференциация. Буква У, у. | распознавать на слух, находить в текстах. | | |
| 14. | Звук [М]. Буква М, м. | Знать : согласный звук и букву М, м. Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова. | 1 | |
| 15. | Звук [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М, м. | Знать : различие твердых и мягких согласных Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги. Фонематический анализ обратных слогов | 1 | |
| 16. | Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов Буква Н, н. | Знать : согласный звук и букву Н, н. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова. Фонематический анализ обратных слогов | 1 | |
| 17. | Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п. | Знать : согласный звук и букву П, п Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Фонематический анализ прямых слогов | 1 | |
| 18. | Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к. | Знать : согласный звук и букву К, к.. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Фонематический анализ прямых слогов | 1 | |
| 19. | Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. | Знать : согласный звук и букву Т,т. Уметь: печатать, буквы, распознавать на слух | 1 | |
| 20. | Чтение с изученными буквами. | Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слова с изученными буквами. Фонематический анализ прямых и обратных слогов | 1 | |
| 21. | Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. БукваХ,х. | Знать :согласный звук и букву Х, х Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 22. | Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[ Х'] Буквак и х. | Знать :различие звуков [К] - [Х'], [К] -[ Х']. Уметь: сравнивать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Звук [й].Буква Й, й. | Знать : согласный звук и букву Й. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 24. | Звук [йО]. Дружные звуки Чтение слогов Буква Ю, ю. | Знать : звук [йО]. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 25. | Звук [йУ]. Чтение слогов и слов. Буква Ю,ю. | Знать : звук [йУ] Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 26. | Звук [йА] . Чтение слогов и слов. Буква Я, я. | Знать : звук [йА] Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 27. | Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е. | Знать : звук [йЭ]. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 28. | Дифференциация звуков [йЭ], [йО], Дифференциация звуков [йЭ], [йО], [йУ], [и А]. Буквы е, ю, я. | Знать : различие звуков и букв.. Уметь: различать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Фонематический анализ и синтез прямых и обратных слогов. | 1 | |
| 29. | Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л. | Знать : звук и букву Л, л. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Читать слоги и слова. | 1 | |
| 30. | Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. | Знать : звук и букву В, в, Уметь: печатать, штриховать буквы , читать слоги и слова. работать над связной речью, составлять рассказ по сюжетной картине «Медведи зимой» | 1 | |
| 31. | Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В'][Ф']. Буквы в и ф. | Знать: различие звуков, понятие звонкие согласные и глухие . Уметь: работать с текстом, пересказывать рассказ «Филя». | 1 | |
| 32. | Звук [Ч'], чтение слогов и слов Буква Ч, ч. | Знать : звук и букву Ч, ч, Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | 1 | |
| 33. | Звук [Щ'], | Знать звук и букву Щ, щ | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | чтение слогов;<br>Звук [Щ'],<br>чтение слов;<br>Буква Щ, щ. | Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. | | |
| 34. | Развитие связной речи<br>Рассказ по сюжетной картине | Уметь: составлять связный текст по картинкам | 1 | |
| 35. | Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ'];<br>Чтение слогов с буквами Ч, Щ;<br>Чтение слов с буквами Ч, Щ<br>Буквы ч и щ. | Знать: различие звуков и букв ч-щ.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, сравнивать звуки, читать слоги и слова. | 1 | |
| 36. | Звуки [Б], [Б'],<br>чтение слогов;<br>Звуки [Б], [Б'],<br>чтение слов;<br>БукваБ, б. | Знать : звук и букву Б, б.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова. | 1 | |
| 37. | Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']<br>Буквы б и п. | Знать: различие звуков и букв<br>Уметь: печатать, штриховать буквы сравнивать звуки, читать слоги и слова. | 1 | |
| 38. | Звуки [Д], [Д'],<br>чтение слогов;<br>Звуки [Д], [Д'],<br>чтение слов;<br>Буква Д ,д. | Знать : звук и букву Д, д.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова. | 1 | |
| 39. | Дифференциация [Д] - [Т]<br>Дифференциация [Д'] - [Т']<br>Буквы Д и Т. | Уметь: сравнивать звуки, печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова. | 1 | |
| 40. | Звуки [С], [С'],<br>чтение слогов и слов.<br>Буква С, с. | Знать : звук и букву С, с.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 41. | Звук [Ц],<br>чтение слогов;<br>Звук [Ц],<br>чтение слов;<br>Буква Ц, ц. | Знать : звук и букву Ц, ц.<br>Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова | 1 | |
| 42. | Формирование навыков языкового анализа | Уметь: составлять схему слова, предложения, Печатать слоги и сло- | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| | и синтеза на уровне слов, предложений | ва. | | |
| 43. | Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов; Звуки [Г] - [Г"], чтение слов; БуквaГ,г. | Знать : звук и букву Г, г. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 44. | Дифференциация звуков [Г] - [К]; Дифференциация звуков [Г`] - [К`]; Буквы г и к. | Уметь: печатать, штриховать буквы, сравнивать звуки, читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 45. | Комбинированный рассказ «Случай с козой» Комбинированный рассказ «Непослушный малыш» | Уметь: составлять связный текст и пересказывать данный. | 1 | |
| 46. | Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ. | Уметь: сравнивать звуки, читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 47. | Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з. | Знать : звук и букву З, з. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 48. | Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки Буквы з и с. | Знать: звуки и буквы. Уметь: читать и печатать слоги и слова, штриховать буквы. | 1 | |
| 49. | Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж. | Знать : звук и букву Ж, ж. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова. | 1 | |
| 50. | Разделительные «ъ» и «ь» знаки | Уметь: составлять схемы слов с данными буквами Составление схемы предложения | 1 | |
| 51. | Дифференциация звуко [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки Буквы щ-ж-з. | Знать: различие звуков и букв. Уметь: печатать, штриховать буквы, упражнять в сравнении звуков, читать и печатать слоги и слова. | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД) | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 52. | Звуки [Р], [Р'], чтение слогов; Звуки [Р], [Р'] чтение слов; БуквыР,р. | Знать : звук и букву Р, р Уметь: печатать слоги и слова, штриховать буквы . | 1 | |
| 53. | Дифференциация звуков [Р] - [Л]; Дифференциация звуков [Р"] - [Л"]; Буквы р-л. | Уметь: печатать, штриховать буквы сравнивать звуки. Читать и печатать слоги и слова Звуко-слоговой анализ и синтез 4-х звуковых слов | 1 | |
| 54. | Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости | Уметь: читать короткие произведения, Печатать изученные слова. Звуко-буквенный анализ и синтез | 1 | |
| 55 | Дифференциация согласных по звонкости-глухости. | Фонематический анализ и синтез, составление схемы слов | 1 | |
| 56 | Итоговое занятие | Чтение предложений, ответы на вопросы | 1 | |

**Курс занятий по развитию конструктивной деятельности и подготовке руки к письму** направлен на решение следующих задач:
***Развивающие:***развитие зрительного внимания и памяти; развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса; совершенствование графических навыков, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.
***Воспитательные:*** формирование способности критично оценивать результат своей деятельности; развитие способности чётко следовать поставленной инструкции.
***Здоровьесберегающие:*** снятие эмоционального и физического напряжения; профилактика нарушений осанки, стопы, зрения ;нормализация тонуса кистей рук.
***Образовательные:*** развитие лексико-грамматического строя речи.
*Примерная структура занятия:*

- дыхательная гимнастика
- нормализация тонуса кистей рук
- собственно выполнение конструктивного задания
- графическое задание для улучшения состояния тонкой моторики и совершенствования координации движений
- коллегиальная оценка результатов собственной деятельности
- профилактика нарушения зрения, стопы
- завершающее дыхательно-релаксационное упражнение

**Планирование занятий**

| № п\п | Цель | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное организационное занятие | 1 | |
| 2 | Формирование психологической базы конструктивной деятельности | 1 | |

| № п\п | Цель | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 3. | Развитие начальных конструктивных навыков | 1 | |
| 4. | Развитие способности к конструированию из плоских геометрических фигур. | 1 | |
| 5. | Развитие конструктивных навыков | 1 | |
| 6. | Формирование навыков конструирования из плоских геометрических фигур | 1 | |
| 7. | Развитие пространственных ориентировок и наглядно-образного мышления | 1 | |
| 8. | Развитие конструктивных навыков, совершенствование манипулятивных функций кистей рук | 1 | |
| 9. | Развитие конструктивных навыков, совершенствование манипулятивных функций кистей рук | 1 | |
| 10. | Развитие конструктивных навыков, способности к дифференциации эмоциональных состояний | 1 | |
| 11. | Развитие способности к конструированию по многоступенчатой инструкции | 1 | |
| 12. | Развитие конструктивных навыков и связной речи | 1 | |
| 13. | Развитие конструктивных навыков и пространственных представлений | 1 | |
| 14 | Развитие конструктивных навыков и пространственных представлений | 1 | |
| 15. | Развитие способности к конструированию по многоступенчатой инструкции | 1 | |
| 16. | Развитие конструктивных навыков и способности к удержанию многоступенчатой инструкции | 1 | |
| 17. | Развитие конструктивных навыков и способности к удержанию многоступенчатой инструкции | 1 | |
| 18 | Развитие конструктивных навыков, удержание сложной многоступенчатой инструкции | 1 | |
| 19. | Развитие конструктивных навыков и расширение манипулятивных функций кистей рук. | 1 | |
| 20. | Развитие памяти и мышления | 1 | |
| 21. | Развитие конструктивного праксиса и тонкой моторики | 1 | |
| 22. | Увеличение объёма произвольного запоминания, скорости мыслительных процессов, развитие конструктивного праксиса | 1 | |
| 23. | Увеличение объёма произвольного запоминания, скорости мыслительных процессов, развитие конструктивного праксиса | 1 | |
| 24-25. | Совершенствование конструктивных навыков и пространственных представлений | 2 | |
| 26. | Совершенствование конструктивных навыков и связ- | 1 | |

| № п\п | Цель | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| | ной речи. | | |
| 27 | Совершенствование пространственных ориентировок и наглядно-образного мышления | 1 | |
| 28. | Итоговое занятие | 1 | |

**К концу года учащиеся должны:**

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

***Должны знать:***

1. Названия главных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

**Должны уметь:**

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
9. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
10. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
11. Экономно размечать детали на бумаге;
12. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
13. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
14. Соблюдать правила культуры труда.

**Литература:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:


1. О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное» Художественный труд для детей 5-6лет. – М.: Баласс, 2007.
2. О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное»: Методические рекомендации

Приложения

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф. И. О.

_____

Возраст

_____

Диагноз _____

Антропометрические показатели _____

Длина тела (см) __ _____

Масса тела (см) _____

| **Параметры** | **Предварительная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
|---|---|---|
| | **Результат** | **Результат** |
| **Обучениеграмоте** | | |
| 1. Знание букв | | |
| 2. Фонематический слух | | |
| 3. Произношение | | |
| 4. Словарный запас | | |
| 5. Обобщение | | |
| 6. Классификация | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Развитие речи** | | |
| 1. Сказки | | |
| 2. Стихи | | |
| 3. Рассказ по картинке | | |
| **Математические знания** | | |
| 1. Название чисел | | |
| 2. Числовойряд (счет предметов) | | |
| 3. Сравнение чисел и предметов | | |
| 4. Действия с числами | | |
| 5. Состав числа | | |
| 6. Цвет | | |
| 7. Геометрические фигуры | | |
| 8. Решение задач | | |
| 9. Пространственные отношения | | |
| 10. Временные представления | | |
| **Психологическая готовность** | | |
| 1. Мотивационно-личностная готовность | | |
| 2. Эмоционально-волевая готовность | | |
| 3. Внимание | | |
| 4. Мышление | | |
| 5. Память | | |
| 6. Мелкая моторика | | |
| **Диагностику проводили** _____ | | |

# Тест для дошкольников

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному поведению.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам. Процедура тестирования

**Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.**

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончанию беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

**Тестовый материал.**

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

У тебя есть брат(сестра)? Кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?

Сейчас утро или вечер(день или утро)?

Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делают почтальон, врач, учитель?

Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?

Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

***Обработка результатов теста.***

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев — 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14

– за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл; Вопрос №22 -за правильный ответ «Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие -на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и переменки и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

***Общая оценка результатов методики.***

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми «считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами, условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы. Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

**Методика 2. Имитация написанного текста**

***Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.***

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

***Обработка результатов методики***. Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

1 балл — скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

2 балла -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

3 балла – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.

4 балла – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

5 баллов – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы:

Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма. Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

**Методика 3. Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один – много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

**Инструкция.** Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений).

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

***Обработка результатов методики.***

3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

**Методика 4. Умозаключения**

*Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.*

Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие – «умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту. Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец : овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец : овощ = гвоздика : ?» После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» – спрашиваем ребенка.

Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять ‘задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

***Тестовый материал***

Огурец : овощ = Гвоздика : ?
сорняк, роса, садик, цветок, земля
Огород : морковь = Сад : ?
забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
Учитель : ученик = Врач : ?
очки, больница, палата, больной, лекарства
Цветок : ваза = Птица : ?
клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
Перчатка : рука = Сапог : ?
чулки, подошва, кожа, нога, щетка
Темный : светлый = Мокрый : ?
солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

***Обработка результатов методики***

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

1 балл – выполнение задания с первого предъявления;

0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь. Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:

Высокий уровень успешности – 7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение. Средний уровень – от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень – менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

**Оценка результатов теста**

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению.

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижения учебной мотивации. У первых – в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых – из-за их сложности.

Дополнительные диагностические возможности

Психолог, наблюдая за поведением ребенка во время диагностической процедуры, может сделать ряд выводов обиндивидуальных особенностях, учет которых необходим в целях индивидуализации обучения.

Социальная зрелость проявляется в понимании ребенком ситуации диагностики как достаточно важной, серьезной. Вместе с этим, важно, чтобы она не была для него сверхзначимой, опасной, страшной. Социальная зрелость проявляется и в отношении к самому факту поступления в школу, как к значимому событию, которое многое изменит в жизни ребенка.

Самосознание, самооценка. Данная индивидуальная характеристика существенно влияет на успешность обучения в целом. Психолог может спросить ребенка, как он оценивает свои результаты: как успешные или неуспешные. Частая оценка своих результатов как успешных может свидетельствовать о завышенной самооценке, неверие же в свой успех -показатель заниженной самооценки.

Тревожность. Проявляется в общей психологической напряженности в ситуации общения. Высокотревожные дети часто не решаются давать ответ, боясь ошибиться, долго обдумывают, иногда отказываются отвечать, даже если знают, что сказать. Как правило, внимательно слушают инструкции взрослого психолога, но не всегда их понимают из-за своего страха перед ситуацией.

Эмоциональная возбудимость. Для детей с высокой эмоциональной возбудимостью характерны быстрая смена эмоций, быстрая эмоциональная реакция на сложившиеся обстоятельства. У них легко появляются как смех, так и слезы. Эмоции неустойчивы, не всегда адекватны причине, их вызвавшей.

Понимание контекста общения. Важно, чтобы ребенок достаточно быстро включился в решение задачи, понимал инструкцию психолога, чувствовал разницу между попутными замечаниями и речью психолога в контексте задания. Психолог может пронаблюдать, в какой мере ребенок воспринимает помощь в процессе выполнения задания: как руководство к действию, как образец для выполнения, либо никак не воспринимает.

Утомляемость. Полезно обратить внимание, через какое время после начала работы ребенок начинает отвлекаться, ему трудно становится слушать психолога, сосредоточиться на инструкции.

Таким образом, наблюдение этих и ряда других индивидуальных проявлений (таких, как самостоятельность, дружелюбие, общительность, агрессивность, упрямство) возможно в процессе диагностической процедуры. Эти данные отмечаются в протоколе обследования.