Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2021
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 21.05.2021 № 67

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Ересько
«20» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

для 10а класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2021-2022
учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2021
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 21.05.2021 № 67

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Ересько
«20» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

для 10б класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2021-2022
учебный год

Нормативная база

Рабочая программа учебного курса 10 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – **ФГОС среднего общего образования**);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766;
4. Примерная программа по географии;
5. Учебный план ГБОУ школа № 15 на 2021/2022 уч.год.

Пояснительная записка

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Цель программы - сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели и задачи. :

- Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в этом направлении приоритетными являются:

- Формулирование своих мировоззренческих взглядов. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции; Оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде. Выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстраций;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы;
- самооценка уровня личных учебных достижений.

Виды и формы контроля.

Основными видами контроля считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). **Формами контроля** может быть *зачет, практическая работа, тест, контрольная работа.*

Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Знать/понимать:

1) основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурданизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;
2) 2. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
3) особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана
4) численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
5) основные направления внешних и внутренних миграций;
6) проблемы современной урбанизации;

7) географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
8) географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

• составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; о для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; о для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития. о Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе. Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками предлагается учебник для общеобразовательных учреждений: Экономическая и социальная география мира.О.А.Бахчиева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»-2020 г.

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1) названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
2) географические регионы мира;
3) монархии и республики мира по регионам;

4) унитарные и федеративные государства по регионам мира;

5) основные международные организации (ООН,ЮНЕСКО);

6) страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

7) страны с населением более 100 млн. человек;

8) основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

9) ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;

10) крупнейшие агломерации и мегаполисы;

11) регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;

12) регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;

13) размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;

14) десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

15) основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

16) основные страны производители черных и цветных металлов;

17) основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;

18) страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

19) главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

20) ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

21) главные страны мирового рыболовства;

22) основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

23) ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

24) крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

25) основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, ло-

гичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4) хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6) имеются грубые ошибки в использовании карты. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тематическое планирование курса

«Социально-экономическая география мира»

10 класс (34 часа)

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	**1**	0	0
Раздел 1 **Общий обзор современного мира**	**31**	**0**	**0**
Тема 1. Политическое устройство мира	3	1	0
Тема 2. Природа и человек в современном мире	8	4	1
Тем 3. Население	8	5	1
Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	12	3	1
Повторение	2		
Итого	**34**	**13**	**3**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Экономическая и социальная география мира. О.А. Бахчиева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»-2020 г.

География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,2017.

Календарно-тематическое планирование

Экономическая и социальная география. 10 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты обучения			Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
			предметные	метапредметные	личностные			по плану	по факту
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Структура и содержание курса "Экономическая и социальная география". Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Методы (общегеографические, традиционные, современные, частные), подходы и	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		§1		

		концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.							
Раздел 1.Общий обзор современного мира (31 ч)									
Тема 1. Политическое устройство мира(3 ч)									
2.	Страны на политической карте мира	Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по на-	Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний; умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность	Формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Гармоничное развитые социальные чувства и качества	Составление классификаций стран мира по различным признакам	§2		

		циональному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административнотерриториального устройства (унитарное и федеративное государство)							
3.	Политическая карта как историческая категория.	Изменения на политической карте до XX века. Этапы формирования со-	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность	Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность		§3		

		временной политической карты мира. Колониальные державы мира.							
4.	Особенности современной политической карты мира (семинар)	Современная политическая карта мира. Государства, территории, колонии и другие несамоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI века.	Картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Развитие познавательных интересов , внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе .				
Тема 2. Природа и человек в современном мире (8 ч)									
5.	Географическая среда и человек	Географическая среда-место обитания человека. Взаимодействие	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропоген-	Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	.	§4		

		природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классифи-	ных воздействий, оценивать их последствия	культуры, социального взаимодействия					

		кация антропогенных загрязнений окружающей среды.							
6.	Мировые ресурсы Земли и природопользование.	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира.	§5		
7.	География минераль-	Минеральные при-	Владение элементарными практиче-	Формирование и развитие способности к	Эмоционально-ценностное отноше-	Составление картосхемы	§6		

	ных природных ресурсов.	родные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение различных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов - значение для хозяйственной деятельности человека.	скими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение работать с разными источниками географической информации	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ние к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.			
8.	Земельные и лесные ресурсы	Земельные ресурсы. Земельный	Владение элементарными практическими умениями	Формирование и развитие способности к самостоятельному	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Сравнительная характеристика обес-	§7		

	мира.	фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы, лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использова-	применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение работать с разными источниками географической информации	приобретению новых знаний и практических умений	среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	печенности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.			

		ние лесных ресурсов.							
9.	Мировые водные ресурсы.	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		§8		

10.	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)	Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира.	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся**;** умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		§9		
11.	Экологические проблемы мира.	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы че-	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современ-	Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		§10		

		ловечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая емкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем.	ных практических задач человечества и глобальных проблем						
12.	Контрольная работа 1.		Представление о современной географической научной картине мира и	Умения управлять своей познавательной деятельностью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических				

			владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)		знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
Тема3.Население мира (8 ч)									
13.	Численность населения мира и демографическая политика.	Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция.	Умение работать с разными источниками географической информации; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Гармоничное развитые социальные чувства и качества	Построение схемы-графика "Изменение численности населения"	§11		

		Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира.							
14.	Возрастной, половой и социальный состав населения мира.(практикум)	Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Гармоничное развитые социальные чувства и качества	Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)	§12		

15.	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО.	Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний; умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность	Формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	Составление таблицы "Основные языковые семьи и группы"	§13		
16	Религии мира и религиозный состав населения	Понятие «мировые религии». Численность ве-	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других		§14		

		рующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии	и явлений; картографическая грамотность	передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	народов, толерантность				
17	Размещение и расселение населения мира (практикум)	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов	Картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	§15		
18.	Городское и сельское население (практикум)	Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения	Картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации	Формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Гармоничное развитые социальные чувства и качества	Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира. Обозначение на карте	§15		

		мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира				крупнейших агломераций и мегалополисов			
19.	Проблемы населения современного мира (семинар)	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулиро-	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		§16		

		вания							
20.	Контрольная работа 2		Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)	Умения управлять своей познавательной деятельностью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (12 ч)									
21	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Повторение темы "Россия и Мировое хозяйство".	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового развития хозяйства. Структура Мирового хозяйства: микроструктура, мезоструктура, микроструктура. Международное гео-	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		§17		

		графическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР							
22	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии.	Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий)	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		§18		

23	Факторы размещения и территориальная структура Мирового хозяйства.	Факторы размещения Мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие "региональная политика". Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории	Формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами	§19		

		мирового хозяйства.							
24	Топливная промышленность и энергетика мира .	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая , газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка Типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электро-	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории	Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.	§ 20		

		энергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии. Энергетическая стратегия мира.							
25.	Мировая металлургия	Черная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; уме-	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		§ 21		

		в размещении предприятий черной металлургии. Цветная металлургия. классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов.	ние применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории						
26.	Машиностроение	Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение.	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		§ 22		

		Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК.	разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории						
27.	Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность .	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и гео-	Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных яв-	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		§ 23, § 24		

		графия отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности. Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	лений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории						
28.	Лёгкая и пищевая промыш-	Лёгкая промышленность:	Понимание роли и места географической науки в сис-	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей		§ 25		

	ленность мира	текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции	теме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории	профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	среде, необходимости ее сохранения и рационального использования				
29.	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		§ 26		

		хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство							
30.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		§ 27		
31.	Мировой транспорт. Мировая	Развитие мирового транспор-	Понимание роли и места географической науки в сис-	Формирование и развитие познавательных интересов, интел-	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, сво-	Составление сравнительной характе-	§ 28, § 29		

	торговля и сфера услуг.	та. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный , автомобильный. Перспективы развития. Формы международных связей. Мировая торговля. Финансовокредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм	теме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории	лектуальных и творческих способностей учащихся; формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ей стране	ристики транспортных систем двух стран			
32.	Международная специализация и интеграция стран и	Международная специализация и интегра-	Картографическая грамотность; понимание роли и места географической науки в сис-	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и		§ 30		

	регионов мира. Контрольная работа 3.	ция. Экономические интеграционные группировки	теме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).	этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельность. Умения управлять своей познавательной деятельностью.	стран. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.				
33.	Повторение		Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории	Умения управлять своей познавательной деятельностью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
34.	Повторение		Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процес-	Умения управлять своей познавательной деятельностью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных				

			сов, адаптации к условиям проживания на определенной территории		жизненных ситуациях				