Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2021
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 21.05.2021 № 67

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Ересько
«20» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности

для 9а класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2021-2022
учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2021
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 21.05.2021 № 67

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Ересько
«20» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности

для 9б класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2021-2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766;
- Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для средней школы для 5-9 классов. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.В. Таранин, Вентана-Граф, 2017;
- Учебный план ГБОУ школы № 15 на 2021/2022 учебный год;

Данный учебно-методический комплект полностью реализует идеи стандарта и требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов основ безопасности жизнедеятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.В. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс: учебник» для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по ОБЖ для 9 классов Н.Ф. Виноградовой.

Цели изучения

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования являются формирование: **универсальных учебных действий**, в том числе

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизу-

альный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Количество часов по рабочей программе - 34, согласно школьному учебному плану - 1 час в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов по теме	Формы контроля (сроки – месяц)		
			Тесты	*Практические занятия*	*Контрольные работы*
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	**14 ч**	**5**	-	-
1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	-	-	-
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	3	-	-
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	2	-	-
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	**7 ч**	**2**	-	**1**
4.	Противодействие экстремизму и терроризму	5	1	-	1

5.	Национальная безопасность Российской Федерации	2	1	-	-
	Раздел 3. Правила дорожного движения	**3 ч**	**1**	-	-
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**10 ч**	**3**	-	-
6.	Первая помощь при травмах (ДТП) и экстренная реанимационная помощь	5	1	-	-
7.	Факторы, разрушающие здоровье человека	5	2	-	-
Всего:		**34**	**11**	**-**	**1**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

- Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов.
- Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала
- Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.
- Время, отводимое на контрольные работы – 30 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.
- Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	**Тип психологической ориентировки**	**Характер учебных задач**	**Уровень обученности**	**Отметка**
Репродуктивный Воспроизведение фактов	Случайные признаки. Узнавание, припоминание.	Шаблонные	Минимальный	**3**
Реконструктивный Воспроизведение способов получения фактов	Локальные признаки. Анализ и синтез.	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	**4**
Вариативный Воспроизведение способов получения способов (мыслительных операций)	Глобальные признаки. Инсайт.	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	**5**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(34 ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (14 часов)

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация (2 часа)

Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 часов)

Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации - (7 часов)

Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)

Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Правила поведения во время взрыва и после него. Особенности проведения спецопераций. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Тема 5. Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)

Национальные интересы Российской Федерации. Национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Раздел 3. Правила дорожного движения (3 часа)

Правовое воспитание участников дорожного движения. Ошибки участников дорожного движения. Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Тема 6. Первая помощь при травмах (ДТП) и экстренная реанимационная помощь (5 часов)

Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки. Первая помощь при ДТП: Герметизация раны при ранении грудной клетки. (Пневмоторакс). Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника. Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.

Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье человека (5 часов)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Воздействие наркотиков на организм человека. Наркомания и токсикомания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности 9 класса ученик

научится:

- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Учебники				
1.	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.В. Таранин	«Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. 7-9 класс	2020	Вентана-Граф
Дополнительные (методические, дидактические и пр.) материалы				
1.	Н.Ф. Виноградова, Л.В. Смирнов	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для средней школы для 5-9 классов	2017	Вентана-Граф
2.	Н.Ф. Виноградова, Л.В. Смирнов	Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс	2021	Вентана-Граф
3.	Ю.Л. Воробьёв	«Основы безопасности жизнедеятельности» развёрнутое тематическое планирование 5-11 классы	2011	Учитель
4.	Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А.	Военно-спортивные игры 7-11 классы	2011	Учитель
5.	Павлова О.В., Попова Г.П.	Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов 5-11 классы	2012	Учитель
6.	Морозов М.А.	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	1992	Образование
7.	Петров В.В.	Основы безопасности в городе для детей и родителей	2007	Харвест
8.	А.В. Клюев	Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические занятия, олимпиады 8-9 классы	2011	Легион
9.	С.П. Данченко	Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для 9 классов общеобразовательных школ	2008	Лики России
10.	С.П. Данченко	Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для 9 классов общеобразовательных школ	2008	Лики России
11.	А.А. Ветлужских	Чрезвычайная ситуация (учебное пособие)	2009	
Цифровые образовательные ресурсы				
1.	Электронное изд.	ОБЖ 9 класс	2008	Равновесие

	по курсу			
2.	Иващук В.В.	Первая помощь до приезда врача	2006	Равновесие
3.	Электронное изд. по курсу	ОБЖ 5-11 класс	2007	Кирилл и мефодий
4.	Компьютерная обучающая программа	Безопасность на улицах и дорогах	2007	
5.	ИДДК	Войны России	2007	Бизнессофт
6.		Видеофильмы по военной тематике		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ, 9 класс

№ в курсе/в теме	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Домашнее задание
	план	факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (14 часов)								
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация (2 часа)								
1/1			Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис-	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Устный опрос	Конспект § учебника

					точников и новых информационных технологий			
2/2			Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и правила при оповещении населения.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Устный опрос	Конспект § учебника
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 часов)								
3/1			Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время зем-	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, са-	Формирование понимания ценности безопасного образа	**Тест**	Конспект § учебника

			летрясения.	бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	мооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера		
4/2			Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные тре-	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Вы-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Устный опрос	Конспект § учебника

				бования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	движение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
5/3			Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	**Тест**	Конспект § учебника

					своего мнения и позиция в коммуникации.			
6/4			Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Устный опрос	Конспект § учебника
7/5			Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного	**Тест**	Конспект § учебника

				поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	характера		
8/6			Природные пожары, их причины.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для вос-	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Устный опрос	Конспект § учебника

				питания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
9/7			Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	***Иметь представление:*** о первоочередных действиях потерпевших бедствия, о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Устный опрос	Конспект § учебника
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)								
10/1			Причины и виды техногенных ЧС.	***Иметь представление:*** о правилах поведения в условиях ЧС	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, са-	Формирование понимания ценности безопасного образа	Устный опрос	Конспект § учебника

				техногенного и социального характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	мооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера		
11/2			Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	***Иметь представление:*** о правилах поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях ЧС техногенного и социального ха-	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Вы-	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера	**Тест**	Конспект § учебника

				рактера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	движение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
12/3			Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	***Иметь представление:*** о правилах поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера	Устный опрос	Конспект § учебника

					своего мнения и позиция в коммуникации.			
13/4			Аварии на гидродинамических объектах.	***Иметь представление:*** о правилах поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера	**Тест**	Конспект § учебника
14/5			Правила поведения при авариях различного вида	***Иметь представление:*** о правилах поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различно-	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техноген-	Устный опрос	Конспект § учебника

				го типа. ***Знать:*** основные требования к поведению в условиях ЧС техногенного и социального характера. ***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	ного и социального характера		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации - (7 часов)								
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)								
15/1			Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта.	Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта	Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	**Тест**	Конспект § учебника
16/2			Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта	Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Устный опрос	Конспект § учебника
17/3			Правила поведения во время взрыва и после него.	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа	Устный опрос	Конспект § учебника

				чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности		
18/4			Особенности проведения спецопераций. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта	Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Устный опрос	Конспект § учебника
19/5			Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта	Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	**Контрольная работа**	Конспект § учебника
Тема 5. Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)								
20/1			Национальные интересы Российской Федерации.	Понятие национальная безопасность. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Формирование национальных интересов РФ.	Устный опрос	Конспект § учебника

					влияние на безопасность жизнедеятельности человека			
21/2			Национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Понятие национальная безопасность. Сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование национальных интересов РФ.	**Тест**	Конспект § учебника
Раздел 3. Правила дорожного движения (3 часа)								
22/1			Правовое воспитание участников дорожного движения	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Устный опрос	Конспект урока. Уч. Пособие ПДД

					влияние на безопасность жизнедеятельности человека			
23/2			Ошибки участников дорожного движения	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Устный опрос	Конспект урока. Уч. Пособие ПДД,
24/3			Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую доврачебную помощь.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	**Зачёт**	Конспект урока. Уч. Пособие ПДД,

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)								
Тема 6. Первая помощь при травмах (ДТП) и экстренная реанимационная помощь (5 часов)								
25/1			Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Устный опрос	Конспект § учебника
26/2			Первая помощь при ДТП: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Устный опрос	Конспект § учебника
27/3			Первая помощь при ДТП: Герметизация раны при ранении грудной клетки. (Пневмоторакс)	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жиз-	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализиро-	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Устный опрос	Конспект § учебника

				недеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	вать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.		
28/4			Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	**Тест**	Конспект § учебника
29/5			Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуа-	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних	Устный опрос	Конспект § учебника

				помощь пострадавшим	ций; выявлять причинно –следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	угроз.		
Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье человека (5 часов)								
30/1			Почему курят подростки?	Понятие здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Устный опрос	Конспект § учебника
31/2			Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм	Понятие здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков,	**Тест**	Конспект § учебника

					обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	курения и нанесения иного вреда здоровью. Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
32/3			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Понятие здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Устный опрос	Конспект § учебника

33/4			Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	**Тест**	Конспект § учебника
34/5			Воздействие наркотиков на организм человека. Наркомания и токсикомания	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Устный опрос	Конспект § учебника