

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

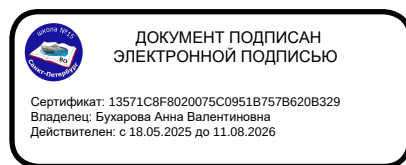
ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 28.08.2025 № 173



РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст: 3 класс

Срок реализации: 1 год

Общее количество занятий по плану: 50

Количество занятий в неделю: 2

Санкт-Петербург
2025/2026 уч.год

Пояснительная записка.

Данная программа для обучающихся 3 класса рассчитана на 50 учебных часов (с октября 2 раза в неделю) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (7-9 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;

- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Предлоги, числительные, продукты, каникулы, погода, артикли, единственное и множественное число, притяжательный падеж имён существительных, настоящее простое время, настоящее длительное, режим дня, месяцы, виды деятельности, составление мини диалогов на основе детективной истории, связанной с повседневностью. Игры и рифмовки по темам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраннй язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

Список используемой литературы:

1. Chatterbox 2. Derek Strange Oxford University Press; Way Ahead. Printha Ellis, Mary Bowen, 1,2уровни
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер,2007
3. Настольная книга учителя иностранных языков. М., «Астрель», 2004

Интернет ресурсы:

4. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
5. http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU
6. <http://www.magickeys.com/books/>

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Игра «Чье это» Игрушки, животные			
2	Что я умею. Игра.			
3	Мир вокруг нас.			
4	Детективная история. Знакомство с героями. Где Плут? Предлоги места. Найди друга. Игра.			
5	Карнавал. Числительные. Игра « What is №23?». Профессор и его изобретение.			
6	Таинственное вещество. Упаковки и исчисляемые и неисчисляемые существительные. Игра.			
7	Настоящее длительное. История. Кто. Чем занят. Виды деятельности. Игра			
8	На каникулах. Повторение и обобщение. Таинственная формула. Игра.			
9	В TV студии. О погоде. Побуждение к действию.			

	Рифмовка.			
10	Что я люблю? Продолжение истории. Игра. О моих предпочтениях. Страны и их обитатели. Мини проект.			
11	Таинственный остров. Игра «Я хочу». Вежливая просьба. Игра.			
12	Где ты живешь? Игра «Найди меня». Таинственный призрак. Мини проект «Моя страна».			
13	Чего мы все хотим. Игра. Полет в Нью-Йорк. Рифмовка. Повторение. Игра «Бинго».			
14	Опять опоздали. Игра «Угадай «Кто есть кто? Отель на главной улице. Наречия частотности.			
15	Дни недели. Расписание уроков. Из истории шоколада.			
16	Месяцы года. В гостях у профессора. Особые даты. Счастливый конец детективной истории.			
17	Повторение. Игра «Чье это». Игрушки, животные.			
18	Что я умею. Игра.			
19	Мир вокруг нас.			
20	Детективная история. Знакомство с героями. Где Плуто? Предлоги места. Найди друга. Игра.			
21	Карнавал. Числительные. Игра «What is №23?». Профессор и его изобретение.			
22	Таинственное вещество. Упаковки и исчисляемые и неисчисляемые существительные. Игра.			
23	Настоящее длительное. История. Кто. Чем занят. Виды деятельности. Игра.			
24	На каникулах. Повторение и обобщение. Таинственная формула. Игра.			
25	В TV студии. О погоде. Побуждение к действию. Рифмовка.			
26	Знакомство С Великобританией.			
27	Как выглядит Британец.			
28	Дом англичанина.			
29	Характер англичанина. Прилагательные (степени сравнения).			
30	Неизвестная страна Диснея. Занимательная жизнь.			
31	Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.			
32	Числительные 1-20			
33	Повторение модального глагола can			
34	Активизация навыков лексики и грамматики			
35	Притяжательные местоимения			
36	Указательные местоимения			
37	Множественное число существительных. Исключения			
38	Активизация навыков лексики и грамматики			
39	Настоящее простое время (утвердительные предложения)			
40	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)			
41	Исчисляемые/неисчисляемые предложения,			

	some\any			
42	Активизация навыков лексики и грамматики			
43	Повторение глагола have\has got (отрицательные и вопросительные предложения)			
44	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)			
45	Активизация навыков лексики и грамматики			
46	Предлоги места и направления движения			
47	There is\are (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)			
48	Активизация навыков лексики и грамматики			
49	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)			
50	Активизация навыков лексики и грамматики			
ИТОГО		50 часов		