

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2026
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 15:

Приказ № 10-пу от 01.09.2026

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 21.04.2026 г.

С учетом мнения Совета обучающихся
и Профсоюзного комитета ГБОУ СОШ № 15

**Образовательная программа
дополнительного образования
(на платной основе)**

2026-2027

Содержание

- 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования (ОПДО)**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования
 - 2. Содержательный раздел ОПДО**
 - 2.1. Общие положения
 - 2.2. Контроль за результатами обучения
 - 2.3. Характеристики дополнительных образовательных программ
 - 3. Организационный раздел ОПДО**
 - 3.1. Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
 - 3.2. Система условий реализации ОПДО
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ОПДО
 - 3.2.2. Материально-технические условия реализации ОПДО
 - 3.2.3. Информационно-методические условия реализации ОПДО
- Приложение: Рабочие программы дополнительного образования

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования (ОПДО)

Пояснительная записка

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом совете. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Актуальность Программы. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования (ООДО):

Цель отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся (воспитанником).

Основные этапы дополнительного образования:

- обучение
- воспитание и развитие человека
- учебная деятельность
- практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования:

- дополнительность,
- непрерывность,
- системность,
- гуманизация,
- гуманитаризация,
- добровольность,
- конкурентоспособность,
- креативность,
- природосообразность,
- равенство образовательных способностей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- Внеурочного дополнительного образования в школе;
- Досугового дополнительного образования в школе;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования детей

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

2. Содержательный раздел ОПДО

Всего в Школе реализуется 11 программ по 2 направленностям, охватывая разные возрастные категории. Все программы рассматриваются на Педагогическом совете.

Программы выполнены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Набор обучающихся (воспитанников) в творческие объединения по образовательным программам проводится с учётом их склонности к технике, художественному моделированию, декоративно-прикладному и театральному искусству и т.п. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми и их родителями (законными представителями), чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 8-12 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы, актовом зале, спортивном и гимнастическом залах и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен – концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	Апрель

Характеристики дополнительных образовательных программ

1. Образовательные программы социально-гуманитарной направленности

1.1 «Занимательный английский», «Весёлый английский», «Изучаем английский»

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предметам;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языков;
- использовать английский и русский языки в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

1.2 «Олимпиадный русский для младших школьников»

Цель программы - развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

Задачи:

- расширение кругозора учащихся, любознательности, развитие познавательных процессов (мышление, воображение, память), творческого потенциала;
- развитие интереса к русскому языку и лингвистике;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

1.3 «Интенсивный курс русского языка. Орфография и Пунктуация»

Цель программы - занятий направлена на подготовку учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи:

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

1.4 «Веселый каллиграф»

Цель программы –формирование навыков письма через различные методы и приемы.

Задачи:

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению наклона, правильной расстановке букв на строке;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;

- развивать глазомер, орфографическую зоркость;
- воспитывать внимательность, аккуратность, самодисциплину.

2. Образовательные программы технической направленности

2.1 “Логические задачи для младших школьников”

Цель программы –создание условий для формирования и развития умений логического, системного и стратегического мышления.

Задачи:

- формировать умения видеть проблему в задачах;
- формировать умения выбирать траекторию решения;
- формировать приемы решения различных учебных/олимпиадных задач.

2.2 «Будущие инженеры»

Цель программы –создание условий для формирования и развития умений логического, системного и стратегического мышления.

Задачи:

- формировать умение видеть проблему в задачах и выбирать траекторию решения;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языков;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- формировать базовые навыки программирования.

2.3 «Интенсивный курс по математике»

Цель программы –создание условий для формирования и развития умений логического, системного и стратегического мышления.

Задачи:

- формировать умение видеть проблему в задачах;
- формировать умение выбирать траекторию решения;
- формировать приемы решения различных учебных/олимпиадных задач.

2.4 «Задачи с параметрами»

Цель программы –создание условий для формирования и развития логического и аналитического мышления.

Задачи:

- формировать умение видеть проблему в задачах и выбирать траекторию решения;
- помочь усвоить приемы и методы решения экзаменационных задач;
- научить определять зависимость количества решений от значений параметра;
- Сформировать навыки работы с научной и справочной литературой.

3. Образовательные программы социально-педагогической направленности (школа раннего развития для дошкольников)

3.1 “Школа для дошколят”

Цель программы – способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие устной речи;
- знакомство с буквами русского алфавита
- подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;
- формирование элементарных арифметических и геометрических представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

3. Организационный раздел ОПДО

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст. 28.);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2014 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2026/2027 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Организация процесса проходит в период с 1 сентября 2026г по 30 мая 2027г.
- 1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20и п. 2.9. Устава образовательного учреждения:
 - 1.2.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
 - 1.2.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:
 - в дошкольных группах– 35 минут;
 - 1-4 классах – 40 минут;
 - в 5-11 классах – 45 минут.
 - 1.2.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:
 - обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводящийся в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.
- 1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана

- 2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения 78 ПО1 №0003815, регистрационный номер №888 от «05» мая 2012г., на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.
- 2.2. К учебным курсам относятся:
- 2.2.1 учебный курс по подготовке к школе (6-7-летки) реализуется на основе программы «Школа для дошколят», 3 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.2 учебный курс по английскому языку (обучающиеся 1-го класса) реализуется на основе программы «Занимательный английский. 1 класс», 1 акад. час в неделю в течении 4 месяцев;
- 2.2.3 учебный курс по английскому языку (обучающиеся 2-го класса) реализуется на основе программы «Весёлый английский. 2 класс», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.4 учебный курс по английскому языку (обучающиеся 3-го класса) реализуется на основе программы «Весёлый английский. 3 класс», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.5 учебный курс по английскому языку (обучающиеся 4 классов) реализуется на основе программы «Изучаем английский», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.6 учебный курс по английскому языку (обучающиеся 7 классов) реализуется на основе программы «Изучаем английский», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.7 учебный курс по математике (обучающиеся 1 классов) реализуется на основе программы «Логические задачи для младших школьников », 1 акад. час в неделю в течении 4 месяцев;
- 2.2.8 учебный курс по русскому языку (обучающиеся 1 классов) реализуется на основе программы «Олимпиадный русский для младших школьников », 1 акад. час в неделю в течении 4 месяцев;
- 2.2.9 учебный курс по математике, английскому и программированию (обучающиеся 1 ИТ класса) реализуется на основе программы «Будущие инженеры», 5 акад. часа в неделю в течении 9 месяцев;
- 2.2.10 учебный курс по каллиграфии (обучающиеся 2 классов) реализуется на основе программы «Веселый каллиграф», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.11 учебный курс по русскому языку (обучающиеся 8-9 классов) реализуется на основе программы «Интенсивный курс русского языка. Орфография и Пунктуация», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;
- 2.2.12 учебный курс по русскому языку (обучающиеся 11 классов) реализуется на основе программы «Интенсивный курс русского языка. Орфография и Пунктуация», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;

2.2.13 учебный курс по математике (обучающиеся 8-9 классов) реализуется на основе программы «Интенсивный курс математики», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;

2.2.14 учебный курс по математике (обучающиеся 11 классов) реализуется на основе программы «Задачи с параметрами», 2 акад. часа в неделю в течении 7 месяцев;

Все программы – авторские.

2.3. Для проведения репетиторских занятий индивидуально и в группах (по индивидуальным запросам обучающихся и родителей (законных представителей) составляется индивидуальный Учебный план, согласованный с родителями (законными представителями) обучающихся. Количество учебных часов на репетиторские занятия индивидуально и в группах отводится в соответствии с имеющимися производственными возможностями при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2026 года.

№	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам/группам									Кол-во часов/год
		Дошкольники	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	7 класс	8-9 класс	11 класс	
		1 гр	1 гр	2 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	
1	Школа для дошколят	3									75
2	Занимательный английский		1	1							15/15
3	Веселый английский				2	2					50/50
4	Изучаем английский						2	2			50/50
5	Олимпиадный русский для младших школьников		1								15
6	Веселый каллиграф				2						50
7	Логические задачи для младших школьников		1								15
8	Будущие инженеры		5								64/96/32
9	Интенсивный курс русского языка								2	2	50/50
10	Интенсивный курс математики								2		50
11	Задачи с параметрами									2	50
Итого:		3	8	1	4	2	2	2	4	4	777

№	Наименование учебных курсов		Количество часов в неделю по классам/группам								Кол-во часов/год
		Дошкольники	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	7 класс	8-9 класс	11 класс	
		1 гр	1 гр	2 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	1 гр	
1	Школа для дошколят	75									75
2	Занимательный английский		15	15							30
3	Веселый английский				50	50					100
4	Изучаем английский						50	50			100
5	Олимпиадный русский для младших школьников		15								15
6	Веселый каллиграф				50						50
7	Логические задачи для младших школьников		15								15
8	Будущие инженеры:										192
	Логические задачи для младших школьников		64								
	Английский язык: English world		96								
	Программирование		32								
9	Интенсивный курс русского языка								50	50	50/50
10	Интенсивный курс математики								50		50
11	Задачи с параметрами									50	50
Итого:		75	23 7	15	100	50	50	50	100	100	777

3.2. Система условий реализации ОПДО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ОПДО

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество педагогических работников ОУ (все работники, включая совместителей)	64
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком),	44

Из них:	
Учителя – внешние совместители	8
Педагоги с высшим образованием	
из них:	
с высшим педагогическим	37
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	13
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	49
из них:	
по ФГОС	37
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего):	
из них:	
на высшую квалификационную категорию	20
на первую квалификационную категорию	22
на соответствие занимаемой должности	3
Из них:	0
общее количество педагогических работников (все работники, включая совместителей) в структурном подразделении «детский сад»	
Из них воспитатели (физические лица, без воспитателей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	0
Воспитатели с высшим педагогическим	0
Воспитатели со средним педагогическим и средним не педагогическим, прошедшие переподготовку	0
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	0
из них:	
по ФГОС	0
Педагогические работники детского сада, аттестованные на квалификационные категории (всего):	0
из них:	
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	0
Педагогические работники, прошедшие курсы по оказанию первой помощи в ОУ	63

Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) по договору с СПб ГБУЗ ГП № 4 ДПО № 1	2

Педагогический коллектив стабильный:

1 чел. – Заслуженный учитель (знак "Заслуженный учитель Российской Федерации")

2 чел. – Отличников народного просвещения (знак "Отличник народного просвещения")

3 чел. - Почётные работники общего образования (знак "Почетный работник общего образования РФ")

6 чел. Награждены Почетной грамотой Министерства образования России

31 % учителей имеют высшую категорию

34 % учителей имеют первую категорию

3.2.2. Материально-технические условия реализации ОПДО

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в школе создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ОПДО

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.