

«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 15  
протокол № 7  
от 25.05.2026 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 15  
Приказ № 128 от 24.08.2026 года

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43САА8FA887AC50E01E49E01ACF20D66  
Владелец: Бухарова Анна Валентиновна  
Действителен: с 16.02.2026 до 12.05.2027

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 21.04.2026г.

С учетом мнения Совета обучающихся  
И Профсоюзного комитета ГБОУ СОШ № 15

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА»  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА на 2026-2027 год**

## Оглавление

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ СОШ №15 Василеостровского района Санкт-Петербурга .....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                   | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....                                          | 4         |
| 1.3. Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам .....                                  | 5         |
| <b>2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>                                                 | <b>7</b>  |
| 2.1. Характеристика направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....                                                  | 7         |
| 2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования .....                                                                               | 10        |
| <b>3. Организация образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам .....</b>                                           | <b>22</b> |
| 3.1. Материально-технические и методические условия реализации программы. ....                                                                     | 22        |
| 3.2. Кадровые условия реализации программы .....                                                                                                   | 22        |
| 3.3. Информационно-методические условия .....                                                                                                      | 23        |
| 3.4. Контроль за состоянием системы условий .....                                                                                                  | 24        |

# **1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ СОШ №15 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативно - управленческим документом Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 характеризует специфику содержания дополнительного образования, регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся в ГБОУ СОШ №15.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: 199406, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, д.36 литер А.

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность организации дополнительного образования**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*Дополнительное образование детей* – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся учитывают возрастные и индивидуальные

особенности обучающихся. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Содержание программы соответствует приоритетным направлениям развития системы дополнительного образования, закреплённым в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также задачам национального проекта «Образование».

Интеграция общего и дополнительного образования становится ещё актуальнее в современных условиях – условиях внедрения ФГОС, когда происходит слияние общего и дополнительного образования в условиях одного общеобразовательного учреждения.

Исходя из задач, форм, содержания и условий в школе в качестве базовой организационной модели дополнительного образования осуществляется через учебный план образовательного учреждения и через часть, формируемую, участниками образовательного процесса: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в ГБОУ СОШ №15 является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы ГБОУ СОШ №15 совсем его многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоциональной сферы, формирование духовно-нравственных качеств социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- сохранение кадрового ресурса и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и при этом дают детям необходимые для жизни практические навыки. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Нормативно-правовые основания дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ №15

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 25.04.2026);
- Указ президента Российской Федерации от 15.05.2026 №327 о единых базовых мерах поддержки лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции, и других категорий лиц в субъектах Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами "Труд (технология)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Физическая культура"»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в целях исполнения государственного социального заказа в Санкт-Петербурге Распоряжение от 10.08.2023 № 1034-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р.
- Программа развития ГБОУ СОШ №15;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ГБОУ СОШ №15» Санкт-Петербурга.

### **Цель и задачи дополнительного образования детей**

**Цель** - создать условия для **всестороннего развития личности ребёнка** с учётом его индивидуальных интересов и способностей.

Целью программы является использование возможностей ОДОД ГБОУ СОШ №15 для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях и коллективах различной направленности по различным дополнительным общеразвивающим программам.

#### **Задачи:**

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ.

#### **Принципы организации дополнительного образования детей**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- **Принцип доступности.** Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, при котором, могут заниматься дети с любыми стартовыми возможностями. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

- **Принцип индивидуальности.** Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.

- **Принцип развития.** Единство обучения, воспитания, развития. Создание единой комфортной среды образования, максимально отвечающей особенностям личностного развития ребенка.

- **Принцип непрерывности и преемственности.** Органическая связь и взаимодействие основного и дополнительного образования, при котором происходит обогащение образовательной среды новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

- **Принцип социализации и личной значимости.** Предполагает создание необходимых условий адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения.

- **Принцип разновозрастного единства.** Сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Проявление творческой инициативы, лидерских качеств, самостоятельности.

- **Принцип деятельностного подхода.** Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Система мероприятий, включающая различные виды деятельности, что создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

- **Принцип открытости системы дополнительного образования детей.** Совместная работа школы и семьи, других социальных партнёров, учреждений культуры и образования ГБОУ СОШ №15 направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Перечисленные принципы составляют основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самооценки человека, его права на самореализацию; ориентированность на интересы ребёнка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **1.2 Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.2.1 Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.2 Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения; — проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности; — проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

### **1.2.3. Предметные:**

- сформированные навыки через участие в концертной деятельности, спортивных соревнованиях, научной деятельности и др.;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **1.3 Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.**

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных концертов, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), соревнований, показательных выступлений спортивных и танцевальных групп, семинаров, концертов, выставок, защиты проектов, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Главные требования при выборе формы промежуточной аттестации – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию не успешности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение;

– *промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

– *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

По результатам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимся присваивается уровень освоения (высокий, средний, низкий).

*Общие требования освоения уровней программ ОДОД*

**Высокий: (70%-100%)**

- отражает высокий уровень освоения программы на данном этапе обучения;
- устойчивый интерес к работе объединения;
- устойчивое владение теоретическими знаниями, соответствующие году обучения;
- владеют необходимыми техническими знаниями (приемами);
- владение знаниями содержательной деятельности объединения.

**Средний: (50%-70%)**

- отражает средний уровень подготовки;
- устойчивый интерес к содержательной деятельности объединения;
- грамотное владение материалом, с небольшими недочетами;
- владеют необходимыми исполнительскими (техническими) приемами;

- динамическое разнообразие;
- убедительное донесение материала либо образа исполняемых произведений.

Низкий: (30% - 50%)

- отражает низкий уровень подготовки либо исполнения;
- исполняемая программа (содержание деятельности) не соответствует году обучения;
- формальное прочтение авторского текста;
- слабое владение теоретическими знаниями;
- при исполнении, отчете допущены ошибки;
- отсутствие заинтересованности в деятельности объединения;
- отсутствие творческого и личностного подхода к деятельности объединения;

При промежуточной (итоговой) аттестации необходимо учитывать концертную и творческую деятельность коллектива.

## 2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов», а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (гл.1, ст.2, п.9).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная

В 2026-2027 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям:

| №п/п | Направленность                | Количество программ |
|------|-------------------------------|---------------------|
| 1    | Художественная направленность | 5                   |
| 2    | Социально-гуманитарная        | 7                   |
| 3    | Естественнонаучная            | 1                   |
| 4    | Техническая                   | 4                   |
| 5    | Физкультурно-спортивная       | 4                   |
|      | <b>ВСЕГО</b>                  | <b>21</b>           |

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Требования к условиям реализации программ.**

Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в главе 2 Федерального Закона № 273-ФЗ п. 13-19 и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
  - открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
  - вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; – инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
  - доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.
- 2.5.5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" закреплено:
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
  - организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;
  - занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;
  - особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом (методическом или экспертном) совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию

дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

- Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки обучающихся современным требованиям в данной области деятельности.

- Обсуждение образовательной программы осуществляется на заседании педагогического (методического или экспертного) совета образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

- Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического (методического или экспертного) совета.

- Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического (методического или экспертного) совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

## 2.2 Рабочие программы объединений дополнительного образования

### Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования определяет содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной направленности дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы школы.

**Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.**

***Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:***

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

***Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:***

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Оглавление прописывается в том случае, если программа рассчитана на 3 года и более. В оглавлении указывается перечень основных разделов программы и соответствующие им страницы.

### Титульный лист программы

**Титульный лист** – страница, предворяющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- **наименование учреждения, организации** согласно формулировке устава организации. Реквизиты в этом поле печатаются заглавными буквами;
- **дата и № протокола экспертного совета**, рекомендовавшего программу к реализации. В левой части титульного листа выносятся: Гриф «РАССМОТРЕНО» (без кавычек, без двоеточия, шрифт 12 кегль) и наименование документа согласования (протокол педагогического или методического совета), его номер и дата проведения;
- **гриф утверждения программы**, с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа. Гриф «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек, без двоеточия), располагают в правой части титульного листа, а также наименование должностного лица, утвердившего программу (директор ОУ), его личную подпись, расшифровку подписи и дату утверждения. Дата пишется арабскими цифрами в последовательности: число, месяц, год. Год указывается четырьмя цифрами;
- **название программы**. Заглавными буквами указывают название документа – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА. Ниже приводят название программы в именительном падеже шрифтом большим, чем название документа (размер от 16 до 18 кеглей). Название программы помещают в кавычки. Целесообразно, когда название отражает содержание и направление деятельности данной программы.

Ниже наименования программы указывают:

- направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- возраст обучающихся (не класс!) - наименьший и наибольший, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы. Указывают фамилию, имя, отчество без сокращений, его должность.
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы, слова «город» и «год» при этом не пишутся. Если программа после создания и начала реализации была изменена, то необходимо указать дату корректировки с указанием наименования и номера документа согласования изменений в именительном падеже.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***Пояснительная записка***

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор или составитель при написании программы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

#### **Направленность (профиль) программы**

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают следующий перечень направленностей:

- программы **художественной направленности** ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира, самореализацию в творческой деятельности;
- программы **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры среды проживания (региона, края, страны), познание судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях;
- программы **технической направленности** ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества, формирование и развитие у обучающихся способностей к овладению техническими профессиями
- программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на формирование целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию

окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования;

- программы **физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

- программы **социально-гуманитарной** направленности ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы. Название образовательной программы, её цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей. Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

### **Новизна и актуальность**

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной конкретной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания; – новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

**Актуальность программы** — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Важно найти актуальные, значимые моменты, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени, для нашего района, города.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и т.д.).

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;

- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих общеобразовательных программ. В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления. Также следует указать особенности программы. Является ли программа разноуровневой, модульной, сетевой, дистанционной, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий).

### **Адресат программы**

***Адресат программы*** - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

В этом подразделе нужно поместить следующую информацию:

- для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность обучающихся и т.д.;
- какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся в объединении. Каждая возрастная категория имеет свои индивидуальные характеристики (индивидуально-личностные способности, интеллектуальную деятельность, уровень самооценки, работоспособности и т. д.), поэтому это должно учитываться в учебно-воспитательном процессе.

Программа должна охватывать возрастной диапазон учащихся не более 4 лет, если она не является адаптированной, разноуровневой или не реализуется в малокомплектном общеобразовательном учреждении. В ином случае автор программы должен обосновать причины включения в программу большего возрастного диапазона.

- наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год. Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

### **Формы обучения**

Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4).

### **Режим занятий**

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями обучающихся, продолжительность учебного часа изменена (документ на основании).

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** — это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;
- на развитие определенных способностей обучающегося;
- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры.

Формулировка цели включает 4 компонента: действие, на что направлено действие, по отношению к какому адресату совершается действие, посредством чего. Для обозначения действия можно использовать отглагольные существительные: развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.д.

При обозначении адресата желательно указывать возраст обучающихся, возрастную группу.

Цель должна быть связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат на каждый год обучения.

**Задачи** показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Они должны

соответствовать цели, быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задач не должно быть слишком много.

При формулировании задач можно воспользоваться классификацией:

- обучающие: что узнает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

- развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

- воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны соответствовать результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате).

Обучающие задачи соответствуют предметным результатам, развивающие – метапредметным, воспитательные – личностным. Для формулировки задач используются глаголы способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Учебный план содержит:

- перечень,
- трудоемкость,
- последовательность,
- распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) и оформляется в виде таблицы.

| №<br>п/п    | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы                   |
|-------------|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|             |                        | Всего            | Теория | Практика |                         |
|             |                        |                  |        |          | Аттестации/к<br>онтроля |
|             |                        |                  |        |          |                         |
|             |                        |                  |        |          |                         |
| Итого часов |                        |                  |        |          |                         |

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

| Количество часов в неделю     | Количество часов в год |
|-------------------------------|------------------------|
| 1                             | 36                     |
| 2                             | 72                     |
| 3                             | 108                    |
| 4                             | 144                    |
| 6                             | 216                    |
| 8                             | 288                    |
| 9                             | 324                    |
| 10                            | 360                    |
| 12 (для комплексных программ) | 432                    |

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие. В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование. Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу.

Родительские собрания - в учебный план не включаются.

**Содержание учебного плана программы** - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Содержание должно соответствовать цели и прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности обучающихся, возможность освоения ими предлагаемого материала.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;
- содержание составляется согласно учебному плану: формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

#### **Календарный учебный график**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Кол-во учебных недель</b> | <b>Кол-во учебных дней</b> | <b>Кол-во учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b> |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                     |                            |                               |                              |                            |                             |                      |

**Условия реализации программы** касается следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – помещение для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
- кадровое обеспечение - в данном разделе целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

#### **Формы аттестации/контроля**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

### **Оценочные материалы**

В данном разделе предъявляется перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

#### **Методическое обеспечение**

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса: очно, очнозаочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (детиинвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастеркласс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, программированное обучение, модульное обучение, блочно-модульное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, развитие

критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогическая мастерская, образ и мысли, решение изобретательских задач, здоровьесберегающая, дебаты и др.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### **Рабочая программа**

Рабочая программа педагога регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года.

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый год обучения и включает следующие структурные элементы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации);
- особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- задачи конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

### **Список используемых источников (литература/интернет-источники)**

При написании и оформлении данного раздела рекомендуется сформировать несколько списков:

- список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;
- список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;
- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

Пример написания: Книга Фамилия И.О. Название. – Место: Издательство, год. – С. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Химия, 1992. – 47 с.

### **Приложения.**

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- условия набора учащихся в коллектив;
- материалы тестирования; -памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися;
- сценарии творческих мероприятий по темам Программы;

- диагностические материалы;
- видео и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

**Дополнительное образование в ГБОУ СОШ №15 реализуется по следующим направлениям:**

**Художественная направленность:**

1. Кадетский вальс
2. Эстрадный танец
3. Вокальная студия
4. Клуб гитара и песня
5. Театр моды «Фреш»

**Социально-гуманитарная направленность:**

1. Театральная студия «Лица»
2. Юный экскурсовод
3. Клуб «Большая перемена»
4. Юный морской спасатель
5. Литературный клуб
6. Школа лидера
7. Азбука медиации

**Естественнонаучная направленность:**

1. Работа с искусственным интеллектом

**Техническая направленность:**

1. «Медиа-talанты»
2. Основы программирования и робототехники
3. Беспилотные летательные аппараты
4. 3D-моделирование

**Физкультурно-спортивная направленность**

1. Допризывная подготовка
2. Спортивные игры
3. ОФП
4. Строевая подготовка
5. Легкая атлетика

### 3. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

#### 3.1 Материально–технические и методические условия реализации программы.

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 1. | Библиотека                           |
| 2. | Актальный зал                        |
| 3  | Учебные кабинеты                     |
| 4. | Спортивный зал. Малый спортивный зал |
| 5. | Спортивная площадка                  |
| 6. | Пришкольная территория               |

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

- Стационарные компьютеры в кабинетах,
- ноутбуки
- мультимедийные проекторы, интерактивные доски в кабинетах, также имеется музыкальная аппаратура (усилители, микрофоны).

#### 3.2 Кадровые условия реализации программы

| № | ФИО педагога                     | Программа                                                            | Образование              | Категория | Должность по расписанию             |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Петров Матвей Юрьевич            | Допризывная подготовка<br>Строевая подготовка 5 К<br>Спортивные игры | Среднее профессиональное | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Федорова Ольга Владимировна      | ОФП                                                                  | Среднее профессиональное | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Пышкин Иван Дмитриевич           | Строевая подготовка 7К                                               | Высшее                   | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Бунин Олег Владиславович         | Строевая подготовка 8К                                               | Высшее                   | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 5 | Куриленко Валерий Николаевич     | Строевая подготовка 6К                                               | Высшее                   | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 6 | Еремеева Лера Сергеевна          | Кадетский вальс<br>Театральная студия «Лица»<br>Эстрадный танец      | Среднее профессиональное | Первая    | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Губанова Карина-Лаура Кирилловна | Легкая атлетика                                                      | Среднее профессиональное | Нет       | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Трухина Мария Александровна      | Вокальная студия<br>Клуб гитара и песня                              | Среднее профессиональное | Нет       | Педагог дополнительного образования |

|    |                               |                                                                           |                             |        |                                                                 |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|
| 9  | Багаева Ольга Аркадьевна      | Театр моды «Фреш»<br>Школа лидера                                         | Высшее                      | Высшая | Руководитель<br>ОДОД, педагог<br>дополнительного<br>образования |
| 10 | Леоненкова Елена Владимировна | Юный экскурсовод                                                          | Высшее                      | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |
| 11 | Миронова Полина Александровна | Клуб «Большая перемена»                                                   | Высшее                      | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |
| 12 | Курьсь Виктор Алексеевич      | Юный морской спасатель                                                    | Высшее                      | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>учитель           |
| 13 | Простокишина Арина Николаевна | Литературный клуб                                                         | Высшее                      | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |
| 14 | Кузнецова Наталья Анатольевна | Азбука медиации                                                           | Высшее                      | Высшая | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |
| 15 | Медведев Михаил Михайлович    | Медиа-talанты                                                             | Среднее<br>профессиональное | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |
| 16 | Коровин Максим Александрович  | Основы<br>программирования и<br>робототехники<br>БПЛА<br>3D-моделирование | Высшее                      | Нет    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                       |

### 3.3 Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют:

- сайт школы <https://www.school15-spb.ru>
- официальная группа Вконтакте <https://vk.ru/spbschool15>
- Канал в Мах [https://max.ru/id7801135588\\_gos](https://max.ru/id7801135588_gos)
- сервер школы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал)
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде.

В классах имеются мультимедийные проекторы, ноутбук.

В актовом зале, спортивном зале есть возможность для подключения музыкальной

аппаратуры (колонки, микрофоны, усилители).

Методическое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы, методические разработки игр, бесед, викторин, тестов и т.д., дидактический и лекционный материалы, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

### **3.4. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутри школьного мониторинга образовательной деятельности.