Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2022 г.
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.05.2022 г. № 103

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ И.Т. Левкова
«31» мая 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75545FA7BB4AC88891DA90133586C5BD
Владелец: Бухарова Анна Валентиновна
Действителен: с 14.04.2022 до 08.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 3 класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2022-2023
учебный год

Нормативная база для 1-4 классов

Рабочая программа учебного курса 3-го класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766;
4. Примерная программа по английскому языку для 3 класса УМК «Английский язык» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт

5. Учебный план ГБОУ школа № 15 на 2022/2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе программы «Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык).-М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. (2-4 классы), авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт) дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник «Английский язык.» предназначен для учащихся 3-го класса (второй год обучения). Он является составной частью учебного курса английского языка «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и продолжает данную линию учебников.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психологическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, из-

меняется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в 3 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письме) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка :знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщение младших школьников к новому социальному за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, а группе;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Английский язык входит в общеобразовательную область «филология».

Программа предназначена для учащихся 3 класса.

Характеристика учащихся.

Согласно возрастным особенностям учащихся начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются:

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в формировании речевой, языковой, соцоикультурной компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

– Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, семье, друге;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

– составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

– Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

– воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

– использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

– Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;

– находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

– Владеть техникой письма;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

– Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

– Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, предлогах);

– Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

– Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);

– распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;

– использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложениясконструкциейthere is/there are;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Объекты контроля

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

Виды и формы контроля; критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель предварительного контроля заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года).

Формы контроля

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для

проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Требования к проведению контроля

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и чёткость формулировки контрольных заданий.

Объективность контроля означает соответствие полученных результатов обучения некоему эталону, содержащемуся в перечне требований к уровню владения языком для разных этапов и профилей обучения. Предполагает знание учащимися критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение учителем этих критериев и сведение до минимума субъективизма в оценке деятельности учащихся.

Объективность контроля обеспечивается за счёт:

а) количественной оценки результатов деятельности.

б) качественной оценки результатов деятельности (полнота раскрытия темы, соответствие высказывания заданию, умение адекватно выражать свои мысли в заданной речевой ситуации и др.).

Регулярность контроля свидетельствует о том, что контроль носит систематический характер

Дифференцированный характер контроля предполагает следование таким требованиям:

– форма контроля должна соответствовать тому аспекту языка или виду речевой деятельности, который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение и инициировать диалог (задать вопрос, высказать просьбу, желание и т.д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение).

– форму контроля следует выбирать в зависимости от этапа обучения и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Это требование отражает наличие неодинакового уровня развития и познавательных возможностей учащихся, что диктует необходимость дифференцированного подхода к обучению, в том числе и к контролю.

Ясность и чёткость формулировки контрольных заданий часто определяет успех в проведении контроля. В некоторых случаях контрольные задания могут быть сформулированы на родном языке учащихся.

Система контроля в 3 классе предполагает написание проверочных тестов в конце каждого раздела в рамках урока повторения. В начале года проводится стартовая диагностика для определения уровня обученности по итогам 2 класса. В конце 3 класса проверяются знания, полученные в течение всего года при написании итогового теста.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

Ученик	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
научится	Доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; эстетическим потребностям и чувствам на материале зарубежной детской литературы; основам для осознания иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и расширяющие познавательные возможности	Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; прогнозировать результат при восприятии текстов при аудировании и чтении; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям(под руко-	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание и реагировать на услышанное; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; участвовать в диалоге; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; допускать возможность существования различных точек зрения и признавать право каждого иметь свою; договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе и ИКТ	Осуществлять поиск и отбор информации, в том числе с помощью ИКТ для выполнения учебных заданий, а так же в рамках проектной деятельности; понимать информацию, представленную в форме таблиц, схем, текстов; извлекать нужную информацию из материалов учебника и рабочей тетради; решать проблемы творческого и поискового характера; осуществлять синтез, как составление целого из частей; осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; давать краткую характеристику	Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном *круге* типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное

		водством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку.		персонажей литературных произведений, взаимодействовать в паре и группе, решая познавательные задачи, понимать смысл текста, речи, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного	написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различать коммуникативные типы предложений по интонации; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /futuresimple;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*и *any*(некоторые случаи употребления: *CanIhavesometea? Is there any water on the table? -No, there isn't any.);* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные

получит возможность научиться	Формировать интерес к новому учебному материалу; личностных смыслов изучения иностранного языка; восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану; прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь; выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане; вносить коррективы в свою работу на основе оценки и самооценки ее результатов	Слушать и вступать в диалог, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; быть вежливым и доброжелательным с речевыми партнерами; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке	Ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словаря, справочной литературе; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану или таблице; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка; звуки; буквы; слова, части речи, предложения; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; прогнозировать сюжет; сочинять собственные простые тексты по образцу	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец). отличать буквы от знаков транскрипции; Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника. Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, , предлогах);

					Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*или *but;* использовать в речи безличные предложения *(It'shot. It's 9 o'clock. It's boring.),* предложенияс-конструкцией*there is/there are;* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов	Всего часов	Практическая часть		
		Лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты	Контрольные, диагностические, комплексныеработы (включены в урок)	Самостоятельные работы учащихся, проектная, исследовательская деятельность, экскурсии
I четверть				
Раздел 1.Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	8		2	
Раздел 2. Theycanseethekey.	6		1	1
Раздел 3. He’sgottwolegs. Тело человека	4			
II четверть				
Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека	2		1	1
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимоеместоотдыха	6		1	1
Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	6		1	1
III четверть				
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда	6		1	1
Раздел 7. Ilike…/Любимая еда	6		1	1
Раздел 8. Rob has a bath/Мойдень	6		1	1
Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы	2			
IV четверть				
Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы	3		1	1
Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения	5		1	1
Раздел 11. Hewillwin!/Я и будущее	8		1	1
Итого	68		12	10

Описание содержания разделов

Название раздела	**Описание раздела**
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс).	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1
Раздел 2. They can see the key. Повторение.	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; Обороты Whereis/are…?It's/They 're… Theyare; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека	Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Havegot, hasgot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимоеместоотдыха	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве Thereis/ thereare/Howmany…arethere? Прилагательные, обозначающие величину; Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.
Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous сместоимениями I. you, he. She, it, we, they; Presentcontinuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда	Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Presentcontinuous; Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций;
Раздел 7. Ilike…/Любимая еда	Научить говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания
Раздел 8. Rob has a bath/Мойдень	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время presentsimple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What'sthetime? Познакомить учащихся с единицами измерения времени

Раздел 9. We’re going to go…/Каникулы	Научить говорить о планах на будущее; Конструкция goingto в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных
Раздел 10. I’m the best swimmer!/ Сравнения	Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы
Раздел 11. Hewillwin!/Я и будущее	Грамматическое время Futuresimple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Futuresimple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени. Повторение: читаем с удовольствием.

Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического оснащения
1.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**
	«Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык). - « «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)»
	Примерная программа курса 2-4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Ж. Перретт «Английский язык». Москва «Русское слово-РС»: 2017
	Рабочая программа *по английскому языку* Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой , Ж. Перретт« Английский язык». Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: 2017
	Учебник « Английский язык.» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт . Москва ООО»Тид «Русское слово-РС»: 2017
2	**Экранно-звуковые пособия**
	Аудиодиск к учебнику
3	**Технические средства обучения**
	Компьютер, монитор
	Интернет ресурсы www.study.ru www.english.ru http://www.english.language.ru/ http://english-international.com/test.html http://www.moienglish.blogspot.com/ http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm http://m-y-site.narod.ru/ http://english4fun.ru/ http://alemeln.narod.ru http://www.native-english.ru/ http://www.englishclub.narod.ru/

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемый результат			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
		по плану	по факту		предметный	метапредметный	личностный			
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) - 8 час										
1	Фонетический курс. Буквосочетания –ea-, -ee-			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения.	Развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном так и на иностранном языке.	Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения . Мои достижения. Я умею…	Вводный	Текущий	Стр.6 Карточки-задания
2	Фонетический курс. Буквосочетания – ear-, -air-, -are- .			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические).	Формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Комбинированный	Текущий	Стр.7 Карточки-задания
3	Фонетический курс. Буквосочетания –ou-, -ow- .			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие навыков говорения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Мои достижения. Что я умею.	Комбинированный	Текущий	Стр.8 Карточки-задания

4	Фонетический курс. Буквосочетания –ur- ,-ir, -or-, -er-.			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические).	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий Повторение навыков описания	Осознание иностранного языка как средства международного и межкультурного общения. Мои достижения.	Комбинированный	Текущий	Стр.9 Карточки-задания
5	Фонетический курс. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi-			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Комбинированный	Текущий Диагностическая работ	Стр.10. 11 Карточки-задания
6	Фонетический курс. Буквосочетания –aw-, -au-, -ar,or-			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Формирование произносительных навыков (фонетические и лексические)	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий. Описание умений	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, Мои достижения	Комбинированный	Текущий	Стр.12 13, Карточки-задания
7	Фонетический курс. Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue-			Формирование навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения.	Развитие социальных умений, необходимых для общения в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Мои достижения.	Комбинированный	Текущий	Стр.14 15 Карточки-задания
8	Знакомство с героями сюжетной линии.			Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК.	Читать и понимать на слух английские имена,(имена собственные), все буквосочетания раздела 1	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Закрепление знаний	Текущий Диагностическая работа	Стр.16, 17 Карточки-задания
Раздел 2. They can see the key. – 6час										
9	Как рассказать об умениях. Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать	освоение правил речевого и неречевого поведения	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осо-	Развитие навыков сотрудничества	Комбинированный	Текущий	Стр.19-21 Упр.3п, 6п

				на слух основное содержание аудиотекста		знанно строить речевое высказывание.				
10	Диалог-расспрос «Знакомство»			Развитие умения спрашивать имя и возраст	Элементарный диалог этикетного характера	Осознание иностранного языка как средства общения, обеспечивающего дружеские контакты	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Комбинированный	Текущий	Стр.22, 23 Упр.9п
11	Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов			Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него Обороты Where is/are…? It's/They're… They are…	Развитие самостоятельности в решении учебных задач	Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире	Комбинированный	Текущий	Стр.23 Упр.11 п,12п
12	Повторение числительных от 1до 12			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания животных Оборот This is… These are…	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологических высказываний	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Комбинированный	Текущий	Стр.24 упр 14п,15п
13	Давай повторим! Тест по теме «Повторение»			Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2	развивать умение чтения закрепить лексико-грамматический материал раздела 2	готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ. расширение лингвистического кругозора	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Урок контроля	Текущий	Стр.25 Упр16-описание
14	Математический счет			Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия	Развитие самостоятельности в решении учебных задач умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе	Закрепление знаний	Текущий Диагностическая работа	Стр.26 Упр 1п

							знакомства с жизнью своих сверстников в других странах			
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека – 6 час										
15	Тело человека. Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать умение описывать внешность, оборот hasgot	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий	Стр 27-29 Упр3п
16	Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета			Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предмета	Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Havegot, hasgot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Комбинированный	Текущий	Стр30 упр7п 8п
17	Описание внешности человека			Развитие умения описывать внешность	Развивать умение описывать внешность Havegot, hasgot в утвердительных предложениях	Умение выполнять задания по усвоенному образцу,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий	Стр.31 Упр9п
18	Описание внешности различных персонажей			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания внешности	Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный	Текущий	Стр.32 упр 13п
19	Давай повторим! Тест по теме «Тело человека»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 3	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации. Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Урок котроля	Текущий	Стр.33 описание

20	Наука чувствовать окружающий мир			Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения	освоение правил речевого и неречевого поведения освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Закрепление знаний	Текущий	Стр 34 Упр. 1п,2п
Раздел 4. Thereарelotsofflowers /Любимоеместоотдыха – 6час										
21	Что случилось с Берти? Описание местности			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте Конструкции There is/ there are	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр35, 37 Упр. 3п,6п
22	Описание некоторых ландшафтных объектов			Развитие умения описывать местность,	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве Thereis/ thereare/Howmany…arethere?	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление монологов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Комбинированный	Текущий	Стр.38 Упр. 7п
23	Описание людей и предметов			Развитие умения описывать людей и предметы	Развивать умения описывать людей и предметы. Прилагательные, обозначающие величину	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,	Комбинированный	Текущий	Стр.39 упр. 12п
24	Описание любимого места отдыха			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение с полным пониманием. Тексты ограниченного объема, соответствующие тематическому материалу с соблюдением правил чтения и интонирования	Индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	Комбинированный	Текущий	Стр.40 упр. 15п

25.	Давай повторим! Тест по теме «Любимое место отдыха»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 4	умение действовать по образцу при выполнении упражнений	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий и перенос сформированных умений на новые учебные ситуации.	Развитие навыков сотрудничества	Урок контроля	Текущий	Стр.41 Упр16 описание
26	Географические ландшафты. Описание			Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.	Умение выполнять задания по усвоенному образцу,	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Закрепление знаний	Текущий Проверочная работа	Стр 42 упр. 1 описание
Раздел 5. Thetigerishavingabath/Животные – 6 час										
27	Описание животных в джунглях.			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Presentcontinuous с местоимениями he, she, they	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр.43-45 Упр3п, 6п
28	Описание действий в момент речи			Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous сместоимениями I. you, he. She, it, we, they	составление собственных диалогических и монологических высказываний.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Комбинированный	Текущий	Стр.46 Упр.7п
29	Настоящее длительное			Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	Закрепить умение описывать действия, происходящие в момент речи. Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения	Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий	Развитие навыков сотрудничества	Комбинированный	Текущий	Стр 47 Упр. 10п
30	Ведение диалога о действиях в данный момент			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	.развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух	Готовность слушать и вести диалог, готовность признавать	Формирование эстетических потребностей, ценностей	Комбинированный	Текущий	Стр.48 упр. 13п

					описания действий, совершаемых в момент речи	возможность существования различных точек мнения	овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире			
31	Давай повторим Тест по теме «Животные»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 5	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 5	Усвоение общеучебных умений и познавательных действий.	формирование личностного смысла учения	. Контроль	Текущий	Стр.49 упр.17п
32	Зоология. Морские животные			Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Закрепление знаний	Текущий Проверочная работа	Стр.50 упр.3п Прописать слова
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда – 6час										
33	Описание одежды. Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Специальные вопросы в Presentcontinuous	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Комбинированный	Текущий	Стр.51, 53 Упр3п
34	Описание внешности и одежды			Развитие умения описывать внешность(одежду)	Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Presentcontinuous	Освоение форм познавательной и личностной рефлексии	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.54 Выучит слова, Сл.дикт
35	Описание чувств и эмоций			Формирование умения описывать чувства и эмоции	Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций	Овладение навыками составления текста в устной и письменной форме	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Комбинированный	Текущий	Стр.55 упр11п
36	Диалог-расспрос о предметах одежды			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описание внешности человека	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Комбинированный	Текущий	Стр 56 Упр13п

37	Давай повторим! Тест по теме «Одежда»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 6	освоение правил речевого и неречевого поведения	Усвоение общеучебных умений и познавательных действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,	Контроль	Текущий	Стр57 упр17п
38	Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда?			Активизация межпредметных навыков.	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие мотивов учебной деятельности	Закрепление знаний	Текущий Проверочная работа	Стр58 упр1п Слова прописать
Раздел 7. Ilike…/Любимая еда 6 час										
39	Описание ужина на корабле. Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Like/dislike в утвердительных предложениях	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Комбинированный	текущий	Стр 59 - 61 Упр4п, 7п
40	Диалог о любимой еде			Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	Научить говорить о своих предпочтениях в еде Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы	Овладение навыками составления высказываний в устной форме	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Комбинированный	текущий	Стр.62 упр8п
41	Мои предпочтения в еде			Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	Развивать умение говорить о предпочтениях в еде Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	текущий	Стр.63 упр10п
42	Мой дневной рацион			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Употреблять грамматические структуры и лексику раздела в речи	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Комбинированный	текущий	Стр.64 упр 14п

43	Давай повторим! Тест по теме «Любимая еда»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 7	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела7	Усвоение общеучебных умений и познавательных действий	Формирование эстетических потребностей и ценностей	Контроль	текущий	Стр.65 упр18п
44	Группы продуктов питания			Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с различными группами продуктов питания	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности	знаний Закрепление знаний	Текущий Проверочная работа	Стр.66 Упр. 1п Выучить слова
Раздел 8. Robhasabath/Мой день - 6 час										
45	Чем заканчивается путешествие на корабле. Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Грамматическое время presentsimple, утвердительные предложения	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр 67-69 Упр.4п
46	Распорядок дня			Формирование умения говорить о распорядке дня	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время presentsimple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица	Умение осознанно строить высказывания.	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.70 упр9п
47	Как правильно назвать и спросить о времени			Формирование умений спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах	Умение задать вопрос и ответить на него What's the time?	Умение составлять собственные диалогические высказывания по изученной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр71 упр11п
48	Описание повседневных занятий			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения по теме «Дни недели»	Волевая саморегуляция. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Текущий	Стр.72 упр12п Выучить дни недели

					Грамматическое время presentsimple с местоимениями 3 лица единственного числа It'stimefor…	итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля				
49	Давай повторим! Тест по теме «Мой день»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 8	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	Контроль знаний	Текущий	Стр 73упр17п
50	Единицы измерения времени			Активизация межпредметных навыков.	Познакомить учащихся с единицами измерения времени	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности,	Закрепление знаний.	Текущий. Проверочная работа	Стр74 упр2п
Раздел 9. We're going to go…/Каникулы – 5 час										
51	Что собираются делать герои учебника			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Развивать навык поиска информации в тексте. Конструкция Конструкция going to	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр 75-77 Упр3п
52	Описание планов на будущее			Формирование умения высказываться о планах на будущее	Научить говорить о планах на будущее Конструкция goingto в вопросительных предложениях	Умение осознанно строить высказывания.	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.78 упр8п

53	Планирование будущих видов деятельности Диалог-обмен мнениями о своих планах			Развитие умений высказываться о планах на будущее Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать умение говорить о планах на будущее Названия месяцев Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	Формирование эстетических потребностей и ценностей Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированый	Текущий	Стр.79 упр10п Выучить месяцы Стр80 упр.13п
54	Давай повторим! Тест по теме «Каникулы»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 9	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 9	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	Контроль. знаний	Текущий	Стр. 81 упр16п
55	Ареалы обитания животных			Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Закрепление знаний	Текущий Проверочная работа	Стр 82 упр 1п,2п прописать слова
Раздел 10. I'm the best swimmer!/ Сравнения – 5час										
56	Какое соревнование устроили герои Чтение истории в картинках			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Порядковые числительные	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.83-85 упр 3п
57	Описание и сравнение людей,явлений и животных			Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	Научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных Научить описывать людей и предметы, сравнивая их	Умение осознанно строить высказывания. Волевая саморегуляция. Умение составлять собственные диалогические и монолого-	Формирование эстетических потребностей и ценностей Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр.86 упр7п Стр.87 упр11п

						гические высказывания по изученной теме				
58	Порядковые числительные			Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух порядковых числительных Порядковые числительные	Волевая саморегуляция. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.88 упр 15п
59	Давай повторим! Тест по теме «Сравнения»			Закрепление лексико-грамматического материла раздела 10	Развивать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 10 Употреблять грамматическую структуру и лексику раздела в речи	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Контроль знаний.	Текущий	Стр 89 упр 16 описание
60	Астрономия. Планеты			Активизация межпредметных навыков	Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Закрепление знаний	Текущий	Стр.90 упр 1п, прописать слова
Раздел 11. Hewillwin!/Я и будущее – 7 час										
61	Что произойдет с героями?			Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Формировать навык поиска информации в тексте Грамматическое время Future simple	Овладение навыками чтения текста в соответствии с целями и задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Комбинированный	Текущий	Стр 91-93 Упр.3п
62	Диалог-расспрос о будущей профессии			Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии	Умение составлять собственные диало-	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр.94 упр 7п

					Грамматическое время Future simple	гические и монологические высказывания по изученной теме				
63	Что тебя ждет в будущем?			Формировать умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	Научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени Грамматическое время Future simple	Умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной теме	формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий	Стр 95 упр 10п
64	Повторение			Развитие навыков чтения			Мои достижения	Комбинированный	Текущий	
65	Повторение			Развитие навыков речи по прочитанному			Мои достижения	Комбинированный	Текущий	
66	Повторение			Развитие навыков чтения			Мои достижения	Комбинированный	Текущий	
67	Повторение			Развитие навыков разговорной речи			Мои достижения	Комбинированный	Текущий	
68	Повторение			Развитие навыков разговорной речи			Мои достижения	Комбинированный	Текущий	