Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2022 г.
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.05.2022 г. № 103

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
протокол от «20» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Ересько
«31» мая 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75545FA7BB4AC88891DA90133586C5BD
Владелец: Бухарова Анна Валентиновна
Действителен: с 14.04.2022 до 08.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 9 класса

Учитель: _____
Квалификационная категория: _____

2022-2023
учебный год

Нормативная база

Рабочая программа учебного курса 9 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – **ФГОС основного общего образования**);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766; с изменениями в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г;
4. Примерная программа по Английскому языку 5-9 классы.
5. Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения **иностранных языков** в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»;
6. Учебный план ГБОУ школа № 15 на 2022/2023 уч.год.

Пояснительная записка

Обучение осуществляется согласно УМК: «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (Инновационная школа)

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками.. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы,

интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом предопределяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников.Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу: — деятельностный ; — тексто-ориентированный ; — коммуникативно-познавательный .

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий , развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:
1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:
4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

I. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками

оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.
Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков.

В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический план и примерное распределение часов.

п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Повторение	1
2	Раздел 1. Fashion Victims	11
3	Раздел 2.Great Escapes	11
4	Раздел 3.Crossing Cultures	11
5	Раздел 4.What next?	11
6	Раздел 5.Our changing World	11
7	Раздел 6.Express Yourself	11
8	Раздел 7.Against the Odds	11
9	Раздел 8.Let’s get together	11
10	Раздел 9.Wonderful World	11
11	Обобщающее повторение. Revision 3	2
	Итого:	**102**

Календарно-тематическое планирование по УМК Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык» 9 класс

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Домашнее задание
			предметные	личностные	метапредметные		план	факт	
Starter unit. Повторние. (1 час)									
1	На уроке английского языка. Права и обязанности обучающегося..	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity. Have, don`t have to. Must, mustn`t, Долженствование и запрещение. Гл.can, could, to be allowed to	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. Монологическая и диалогическая речь.			Упр7,9 стр 6-7 письм, Задание в тетради.+ №12, №15.6.письм,№18 устно.

Unit 1: Fashion Victims? (11 часов)									
2	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки» Внешний вид.	Materials and patterns. Повторение Present simple passive.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей. Повторение пассивного залога при описании внешнего вида и одежды.	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии.	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;			Стр 9-10,№1 письменно стр 18 ле-ксика.
3	Формирование умений в чтении.	The Search for fair Trade school uniforms.	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения.	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			Стр10-11 №6-9письм, №10 устно.

4	Формирование межпредметных навыков. История моды.	Fashion through the ages (fashion or politics)	Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистический кругозор.	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают.	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности.			С130 -131 монологи-ческое высказывание по теме.
5	Употребление Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Распознают и употребляют в речи основные морфологичес-кие формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифици-руют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке.	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм.			Стр 12 №5,6 письм ,стр 19
6	Модные аксессуары.	A radio report; compound nouns: fashion accessories. Повторение Present simple, Present continuous/	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием			Стр13 Упр5 письм.

			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	выражать себя в различных видах творческой деятельности.	аудитивной информации.	услышанного.			
7	Молодёжные субкультуры. Молодежные движения.	Urban tribes. Внешность и виды причесок. Тату. Повторение и расширение знаний.	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка. Особенности жизни молодежи зарубежных стран и России.	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран. Осознание общности и различий молодежных культур.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию.			Стр14 упр№3 + монологическое высказывание по теме.
8	Относительные местоимения	Relative Pronouns.	Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматичес-ких систем иностранного и	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции.	Формируют т грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма.			Стр19 и стр .20 №6.пись-менно.

			русского/родного языков.						
9	Описание рекламного плаката.	Description of an Advert.	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации.	Умение сосредотачи-ваться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию.			Письмен-ное сообщение по плану.
10	Диалог на тему «Жалобы и претензии».	Making a complaint Useful expressions.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке.	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения.			Карточки задания на повторение +свой диалог-запрос.
11	Повторение и обобщение материала.	Материал блока №1	Формируют и совершенст-вуют иноязычную	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование	Умение сравнивать результаты своих	Обобщают теоретический и практический материал по			Стр20 №3,5 письм, 3 1,2,4,5,7.

			коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	уверенности в себе и своих силах	пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.	теме; проверяют уровень владения названным материалом			устно.
12	Тест№1	Активизация полученных знаний.			Самоанализ.				Проанализировать материал и подг. Вопросы..
Unit 2: Great Escapes (11 часов)									
13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	Verb collocations	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока.			Стр 21-22.№3 письменно.

14	Развитие умений в чтении.	Splash landing.	Умение читать несложные аутентичные тексты с использование м различных приёмов смысловой переработки текста.	Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			Монологи ческое высказыва ние по теме.
15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	Emergency first aid (Cardiopulmo nary resuscita	Знание употребительн ой фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка.	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей.	Устанавли-вают причинно-следствен-ные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр 132 - 133 Подготов-ка к проекту.
16	Проект. Оказание первой медицинской помощи.	Emergency first aid (Cardiopulmo nary resuscitation.ti on.	Употребление лексики по теме и логическое высказывание.	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют			Анализ работы и сравнение. (6-7 предложе ни)й.

				ценностей.	общечеловеческих ценностей.	умения ведения проектной деятельности.			
17	Повторение Past Simple и Past Continuous.	Past Simple и Past Continuous;	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения.			Упр 4 Стр24.
18	Факты и вымысел. Исторические реконструкции.	A narrative about a fire; fact and fiction. Historical re-enactments. Повторение грамматического материала.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей. Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Рефлексия деятельности по овладению	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на			Составить рассказ с опорой на упр2 стр25. Упр4 стр26. Обоснованное мнение устное высказывание.10-12 предл.

			Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка.		знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобрита-нии; формируют социокультур-ную компетенцию.			
19	Present Perfect.	Present Perfect.образование и употребление.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения.			Упр3 стр27 п.
20	Present Perfect и Past Simple.	Сравнение в употреблении времен. Интегрирование повторения в урок.	Способность правильно использовать гр. Времена. Расширение гр. Знаний.	Совершенство-вание гр. Навыков.	умение чётко выражать свои мысли	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм;			Карточки задания.

						развивают умения говорения и чтения.			
21	Рецензия на прочитанное произведение.	A book review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию			Стр 28. Сообще-ние по плану. Письмен-но.
22	Выражение согласия и несогласия. Повторение и обобщение материала.	Agreeing and disagreeing Повторение материала блока №2. Подготовка к тесту.	Умение начинать, вести/поддерж ивать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая,	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение самостоятельн ого построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке Умение сравнивать	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения Обобщают теоретический и			Стр 29 диалог. Стр 30-31 повт. Стр33№4, 5,6 письмен-но.№1,2,3. 7,8 устно.

			уточняя Формируют и совершенст-вуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизи-руют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	себе и своих силах	результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение кон-тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			
23	Тест №2	Выполнение работы.							Проанализировать материал
Unit 3: Crossing Cultures (11 часов)									
24	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	Body language	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока			Стр33-34. №3 и 8 стр34 письменно.

			мотивов и потребностей		намеченным планом				
25	Развитие умений в чтении.	Welcome to Summer School!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использование м различных приёмов смысловой переработки текста.	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			Стр35.
26	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	Emigration and immigration (Emigration from Ireland)	Расширяют и систематизи-руют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас.	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Умение интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр134-135
27	Проект по теме.	Защита проекта. Своя тема представляет ся учащимися.	Расширяют лексический запас.	умения анализировать, сравнивать, обобщать.		формируют умения ведения проектной деятельности.			Анализ проделанн ой работы.
28	Present Perfect with for and since; Past	Present Perfect with for and since;	Распознают и употребляют в речи основные	Ценностное отношение к труду и	Умение анна-лизировать, обобщать и	Совершенствую т грамматические			Стр 36 №68 письмен-

	Simple.	Past Simple.	морфологиче-ские формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматически х явлений.	достижениям людей.	классифици-ровать грамматическ ие явления по различным признакам на английском и родном языках.	навыки путём тренировки в употреблении двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			но.
29	Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании	British and American English. Could you become a British Citizen?	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Представляют особенности образа жизни, быта и культуры	Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка. Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей.	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения			Стр37 №1 письмен-но. Стр38 №2 письмен-но.

			страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.		укладе в стране изучаемого языка.	материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию.			
30	Past Perfect..	Изучение Past Perfect..	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме.			Стр39 №3 письменно.
31	Изучение иностранного языка.	A language learning experience.	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию.			Письмо по плану стр40.

			план и тезисы письменного сообщения на английском языке.		достижения поставленной цели.				
32	Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. Повторение и обобщение материала.	An English speaking test. Повторение материала блока №3	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности .	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивают аудитивные умения. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Составить свой диалог. №5.стр .41. №4,5,7. Стр44 письменно. Подготовка к тесту.

33	Тест №3	Выполнение работы.			.				Гр спр стр42-43.
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. Часть1.	Повторение блоков 1-3.	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр45-48.
Unit 4: What Next? (11 часов)									
35	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	Job sectors.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств,	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей			Стр 49-50 №6 письменно.

			мотивов и потребностей.	для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда.	намеченным планом.	профессии.			
36	Развитие умений в чтении.	Your future-your choice!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использование м различных приёмов смысловой переработки текста	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного			Стр. 51 №8,9
37	Формирование межпредметных навыков. География.	Changing economies.	Расширяют знания из области современной макроэкономик и; расширяют лингвистически й кругозор.	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Умение интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплина рный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр.136-137.
38	Проект. География.	Занятость в каких сферах экономики наиболее актуальна в	Расширяют знания из области современной макроэкономик	умения анализировать, сравнивать, обобщать.		Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на			Проект.

		твоём регионе.	и; расширяют лингвистический кругозор.			междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			
39	Will, be going to и Present Continuous.	Will, be going to и Present Continuous for future.	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения.			Стр52 №3 и№6 письм. Гр спр. Стр58-59.
40	Черты характера.	Personal qualities	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.			Стр53 №4 письм. Устное сообщение о своих педварительных планах на будущее.

			текстов						
41	Выбор профессии.	Doing work experience.	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка.	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию.			Стр 54.
42	Герундий и инфинитив.	Gerunds and infinitives.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения.			Стр 55 . № 2.
43	Написание официального	A formal letter.	Умение логично и	Умение самостоятельного	Умение сосредоточить	Тренировать в написании			Стр 56 письмо

	письма.		полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра.	выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	ся на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	официального письма; формируют учебную компетенцию.			по плану.
44	Собеседование. Повторение и обобщение материала.	Arranging an interview.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Упр №4 стр57. Гр спр стр58-59. Стр60 упр 1-3,6 письм.

			языке; расширяют лингвистический кругозор.		деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.				
45	Тест №4	Выполнение работы.	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор.						Гр ..спр. повто-рить.
Unit 5: Our Changing World (11 часов)									
46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	21st century issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока.			Стр 61-62.стр62 №2 письменно.

					средства для объяснения причины, результата действия.				
47	Развитие умений в чтении.	Flood! Fiction or prediction?	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			Стр63 №11. Сочпнение-размышление с аргументацией и параграфировонием.
48	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	High tides and low tides.	Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию.	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр.138-139.
49	Проект.	High tides and low tides.	Совершенствуют учебную компетенцию.	Умение анализировать, сравнивать,		Развивают умения во всех видах речевой			Лексико гр. Спр.по

				обобщать.		деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			теме.
50	Условные предложения первого и второго тип.	First and second conditionals. Повторение изученного материала и его активизация.	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного.			Стр 64 упр 2,3,5. Гр. Спр.стр 71.
51	Охрана окружающей среды.	The environment: verbs and nouns.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и			Стр 65 № 2.

			несложных аутентичных текстов.	проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.		изучающего чтения.			
52	Здоровое питание.	«You are what you eat».	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение. кругозора.	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока			Стр. 66. Письмо-рассуждение.
53	Условные предложения третьего типа.	Third conditional.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения.			Стр 67. №2 устно, №3письменно. Гр. спр. Стр71
54	Написание эссе «за» и «против».	A for and against essay.	Умение логично и полно излагать	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на	Формировать умения написания эссе,			Стр 68. Сочинение по

			свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию.			плану.
55	Выражение извинения. Повторение и обобщение материала.	Apologizing. Выполнеие тренировочных упр. по теме условные пр. и их анализ.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизиру	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр. 69 №4. Стр 72 № 4 и № 6 письм.

			ют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор.		учителя и сверстников.				
56	. Тест 5.	Выполнение работы.							Анализ.
Unit 6: Express Yourself (11 часов)									
57	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	Visual arts.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства.			Стр 73-74 №1-3.
58	Развитие умений в чтении.	Scotland's Graffiti Castle.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.			Стр74-75№ 11 монологическое высказывание с аргументацией.
59	Формирование межпредметных навыков. Стили	Styles in architecture.	Расширяют знания о стилях оформления	Умеют работать в паре/группе; способность к	Умение интегрироваться в группу	Развивают умения во всех видах речевой			Стр 140-141.

	архитектуры.	.	арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор.	взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			
60	Проект.	Styles in architecture.	Расширяют лингвистический кругозор.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать.			Анализ проектной деятельности.
61	Страдательный залог. Времена страдательного залога.	The passive: affirmative and negative.	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения.			Карточки – задания. Стр 76№ 2, гр спр стр.83.
62	Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании	A radio announcement (Festival of sand sculpture). The Turner Prize.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию;	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения;	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с			Стр 77 и стр80. Стр.78. № 5.

			воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Представление об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка.	умение проявлять дисциплинированность. Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве.	умение осмысления аудитивной информации. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке.	полным пониманием услышанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию.			
63	Страдательный залог.	The passive: questions.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения.			Стр 79, № 5. Стр83.
64	Описание предмета искусства.	A description of a work of art.	Умение логично и полно излагать	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на	Формируют умения выражать свои			Письмо по плану упр. стр

			свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию.			.80 Writing plan.
65	Выражение мнения. Повторение и обобщение материала.	Asking for and giving opinions. Активизация навыков употребления пассивного залога.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизиру	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролироват	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр 81. Упр 4-5. Стр84. Упр 3-6 письменно.

			ют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор.		ь результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.				
66	Тест №6	Активизация навыков употребления пассивного залога.	Совершенствуют внимание и тщательность выполнения работ.						Анализ
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	Активизация изученного.	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролироват	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр.85-88.

			предстоит овладеть.		ь результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.				
Unit 7: Against the Odds (11 часов)									
68	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	Fears and phobias.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования.			Стр 89-90. №1-3.
69	Развитие умений в чтении.	The human spider returns to London.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения.			Стр .90-91.

70	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы.	Braile (reading by touch), Talking books.	Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор.	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр 142-143.
71	Модальные глаголы.	Modals of obligation, prohibition, ability.	Расширяют лингвистический кругозор.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения.			Стр 92 и стр. 99.
72	Органы чувств человека.	The five senses.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинирован	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают			Стр.93 №9.

			единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	ность.	зрения; умение осмысления аудитивной информации.	умения аудирования с полным пониманием услышанного.			
73	Дислексия	The Gift of Dislexia.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультурную компетенцию.			Стр 94 №3.
74	Модальные глаголы.	Modals of deduction and possibility.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения.			Стр.95, № 3 и стр. 99.

			русского/родного языков.						
75	Биография.	A biography.	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра.	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию.			Стр. 96. Письмо по плану.
76	Запрос разрешения.	Asking for permission.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке.	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения.			Стр.97. № 4-5.
77	Повторение и обобщение материала.	Повторение изученного.	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют			Стр 100. № 4, 6. Письменно. Гр. Спр.

			компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор.	себе и своих силах.	действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.	уровень владения названным материалом.			Стр. 99.
78	Тест 7.	Выполнение работы.							Гр. Спр.
Unit 8: Let's Get Together (11 часов)									
79	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	Relationship verbs	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют			Стр .101-102. №1-3.

					объяснения причины, результата действия	навыки словообразования			
80	Развитие умений в чтении.	The EXFactor…	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам.	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения.			Стр. 102-103. №10.
81	Формирование межпредметных навыков. Шекспир.	Shakespeare's Sonnet 116.	Расширяют и систематизируют знания из области литературы; совершенствование учебной компетенции.	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности			Стр 144-145.
82	Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь.	Reported speech. Reporting verbs.	Распознают и употребляют в речи основные морфологическ	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и	Анализируют, обобщают и классифицируют	Формируют грамматические навыки употребления			Стр.104. № 4. Стр.111 гр. Спр.

			ие формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	помощь; умение вести обсуждение. Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность.	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации.	косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного. Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения.			Стр 105 № 8.
83	Социальные сети.	Social networking.	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора.	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на			Стр.106 № 4.

						подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию.			
84	Общие вопросы в косвенной речи.	Reported questions with if.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения.			Упр 2-4 стр.112. письменно. Стр .107.
85	Косвенная речь.	Практическая работа.	Знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли .	Практикуют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов.			Гр. Спр. Стр.111.
86	Электронное письмо.	An email.	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого			Стр. 108 Письмо по плану.

			форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	задачи; умение поиска и выделение необходимой информации.	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	электронного письма; формируют учебную компетенцию.			
87	Приглашение на свидание.	Asking someone out.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке.	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения.			Стр 109. № 4-5.
88	Повторение и обобщение материала.	Активизация изученного.	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистически	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Гр. Спр. И стр.112 №2.

			й кругозор.						
89	Тест 8.	Активизация изученного. Выполнение работы.	Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию;			Проверяют уровень владения названным материалом.			Гр. Спр.
Unit 9: Wonderful World (11 часов)									
90	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	Describing places.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира.			Стр.113-114. № 1-3.

91	Развитие умений в чтении.	The Seven Wonders of the world.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки.	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения.			Стр114-115. № 10-11.
92	Формирование межпредметных навыков. География.	Natural wonders of the world.	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор.	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Стр.146-147.

93	Проект.	Natural wonders of the world.	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор.	Стремление к активному познанию окружающей действительности;	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности.			Анализ.
94	Used to…	Повторение случаев употребления конструкции Used to…	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений.	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение.	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения.			Стр. 116 №3.8. письменно.
95	Каникулы. Виды каникул. Вокруг света.	Collocations: holiday activities. Around the world.	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность. Способность осознавать	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием			Стр. 117 № 8.8-10 предложений. Стр. 118 № 2.

			понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах.	родную культуру через контекст культуры других стран.	аудитивной информации. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	услышанного. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию.			
96	Обзор грамматических времён.	Tense review.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков.	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видо-временных форм; развивают умения говорения и письма.			Стр. 119. № 2.
97	Каникулы.	Написание плана работы. Your holidays. О	Умение логично, точно и полно излагать свои	Умение самостоятельного выделения и формулирования	Умение сосредоточиться на выполнении	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие			Стр.120. закончить работу.

		своих каникулах.	мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	каникулы; формируют учебную компетенцию			
98	В банке. Повторение и обобщение материала.	Making requests: at the bank. Подготовка к тесту.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр 121. № 4-5. Стр. 124.

			лингвистический кругозор.		в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.				
99	Тест 9.	Выполнение работы.							Анализ..
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	Выполнение работы.	Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом.			Стр. 125-128.

					и сверстниками.				
Final Revision. Обобщающее повторение (2 часа)									
101	Повторение.	Лексика и грамматика..							Лексико-грамматический справочник.
102	Обобщающие уроки по темам.	Выполнение работ.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом			Лексико-грамматический справочник.