

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
Протокол от «20» мая 2022  
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
  
А.В. Бухарова  
Приказ от 31.05.2022 № 103

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Совета родителей  
Протокол от «26» апреля 2022  
С учетом мнения Совета обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Мой проект»  
**10 класс**

Учитель: \_\_\_\_\_  
Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

2022-2023  
учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 10 класса является дополнением курса «Информатика». Программа ориентирована на подготовку учащихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике и создание проектов на языке программирования Python. и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, межпредметные связи.

Основной целью внеурочной деятельности является формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся.

Методологической основой изучения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы**

Планируемые результаты освоения данной программы опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, существенный вклад области «Математика и информатика» в развитие личности обучающихся, их способностей.

#### **Личностные результаты освоения программы**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- определять место языка Python среди языков программирования высокого уровня,
- определять особенности структуры программы, представленной на языке Python,
- определять возможности и ограничения использования готовых модулей;
- определять что такое операция, операнд и их характеристики;
- определять принципиальные отличия величин структурированных и не структурированных;
- определять математические функции, входящие в Python;
- уметь записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в них входить;
- определять основные операторы языка Python, их синтаксис;
- уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации;
- уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами);
- определять правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры;
- определять принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными;
- определять область действия описаний в процедурах;
- владеть основными приемами формирования процедуры и функции;
- определять, как с помошью списков определять в программе тип «массив», «матрица»;
- определять свойства данных типа «массив», «матрица»;

- уметь воспроизводить алгоритмы сортировки массивов и матриц, поиска в упорядоченном массиве, распространять эти алгоритмы на сортировку и поиск в нечисловых массивах;
- уметь читать и записывать текстовые файлы в заданном формате;
- решать основные алгоритмические задачи в среде Python;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит представление:

- о модулях, входящих в состав среды Python?
- о величине, ее характеристиках;
- о таких структурах данных, как число, текст, кортеж, список;
- иметь представление о составе арифметического выражения;
- о логических выражениях и входящих в них операндах, операциях и функциях;
- иметь представление о процессе выполнения каждого из операторов;
- о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня;
- иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

<b>Знакомство с языком Python</b>	Общие сведения о языке Python. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python. Комментарии.
<b>Переменные и выражения</b>	Типы данных . Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.
<b>Условные предложения</b>	Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python.
<b>Циклы</b>	Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.
<b>Функции</b>	Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.
<b>Строки - последовательности символов</b>	Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.
<b>Сложные типы данных</b>	Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование

	<p>списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач.</p> <p>Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python.</p> <p>Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения</p> <p>Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы.</p> <p>Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.</p>
<b>Стиль программирования и отладка программ</b>	<p>Стиль программирования. Отладка программ.</p> <p>Зачет по курсу «Программирование на языке Python»</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Знакомство с языком Python – 2 часа

Тема 2. Переменные и выражения - 4 часа

Тема 3. Условные предложения – 5 часов

Тема 4. Циклы – 6 часов

Тема 5. Функции – 4 часов

Тема 6. Строки - последовательности символов - 3 часов

Тема 7. Сложные типы данных – 6 часов

Тема 8. Стиль программирования и отладка программ. Создание и защита проекта - 4 часа

### **Список литературы для учителя**

1. Изучаем Python: программирование игр. Визуализация данных, веб-приложения. 3-е изд. – СПб.: 2022 г.
2. Программируем на Python. М.Доусон; СПб.: Питер, 2014 г.
3. Python 3. Самое необходимое .Н.Прохоренок ,В.Дронов; БХВ-Петербург, 2016 г.,

4.

## Календарно-тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	Мой проект - программирование. Общие сведения о языке Python	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с понятием проект и видами проектов на языке программирования;</li> <li>- знакомиться с языком Python;</li> <li>- изучать структуру программы на Python, · режимы работы с Python.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнить установку программы;</li> <li>· выполнить простейшую программу в интерактивной среде;</li> <li>· написать комментарии в программе.</li> </ul>
<b>2.</b>	Режимы работы	
<b>3.</b>	Переменные	
<b>4.</b>	Выражения	
<b>5.</b>	Ввод и вывод	
<b>6.</b>	Задачи на элементарные действия с числами	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со справочной системой;</li> <li>- решать задачи на элементарные действия с числами.;</li> <li>- пользоваться интерфейсом среды программирования Python;</li> <li>- использовать команды редактора;</li> <li>- организовывать ввод и вывод данных;</li> <li>- записывать арифметические выражения.</li> </ul>
<b>7.</b>	Логические выражения и операторы	
<b>8.</b>	Условный оператор	
<b>9.</b>	Множественное ветвление	
<b>10.</b>	Реализация ветвления в языке Python	
<b>11.</b>	Составление программ с ветвлением	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать условный оператор;</li> <li>- создавать сложные условия с помощью логических операторов.;</li> <li>- решать задачи по теме "Условные операторы";</li> <li>- составлять программы с ветвлением</li> </ul>
<b>12.</b>	Оператор цикла с условием	
<b>13.</b>	Оператор цикла for	
<b>14.</b>	Вложенные циклы	
<b>15.</b>	Случайные числа	
<b>16.</b>	Примеры решения задач с циклом	
<b>17.</b>	Творческая работа – проект "Циклы"	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать циклы с условием и их виды;</li> <li>- изучать правила записи циклов условием;</li> <li>- изучать назначение и особенности использования цикла с параметром;</li> <li>- изучать формат записи цикла с параметром;</li> <li>- изучать примеры использования циклов различных типов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с циклом for;</li> <li>- реализовывать циклические алгоритмы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы с циклом;</li> <li>- определять вид цикла, наиболее удобный для решения поставленной задачи;</li> <li>- использовать цикл с условием;</li> <li>- определять целесообразность применения и использовать цикл с параметром для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>18.</b>	Создание функций	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать способы описания функций;
<b>19.</b>	Локальные переменные	- изучать принципы структурного программирования;
<b>20.</b>	Примеры решения задач с использованием функций	- изучать понятие локальных переменных подпрограмм;
<b>21.</b>	Рекурсивные функции	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать понятие формальных и фактических параметров подпрограмм;</li> <li>- изучать способы передачи параметров.</li> </ul>
<b>22.</b>	Строки	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать назначение строкового типа данных;
<b>23.</b>	Срезы строк	- изучать операторы для работы со строками;
<b>24.</b>	Примеры решения задач со строками	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать процедуры и функции для работы со строками;</li> <li>- изучать операции со строками.</li> </ul>
<b>25.</b>	Списки	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать сложные типы данных;
<b>26.</b>	Срезы списков	- изучать способы описания списка;
<b>27.</b>	Списки: примеры решения задач	- изучать способы доступа к элементам списка;
<b>28.</b>	Матрицы. Кортежи	- изучать способы описания кортежа;
<b>29.</b>	Введение в словари Начало проекта.	- изучать способы описания словаря;
<b>30.</b>	Множества в языке Python. Работа с проектом.	- изучать операции, выполняемые со списками, кортежами и словарями;
<b>31.</b>	Работа с проектом. Стиль программирования.	- изучать понятие множества;
		- изучать способы описания множества;
		- изучать операторы работы с множествами.

		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать списки;</li> <li>- вводить элементы списка;</li> <li>- выводить элементы списка;</li> <li>- выполнять поиск элемента в списке, поиск минимума и максимума, нахождение суммы элементов списка;</li> <li>- использовать вложенные списки;</li> <li>- приводить примеры использования вложенных списков (матриц);</li> <li>- описывать множества;</li> <li>- определять принадлежность элемента множеству;</li> <li>- вводить элементы множества;</li> <li>- выводить элементы множества;</li> <li>- решать задачи со списками.</li> </ul>
<b>32.</b>	Работа с проектом. Отладка программ	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать, что такое стиль программирования; - изучать правила именования объектов;
<b>33.</b>	Защита проекта.	- изучать основные рекомендации при написании программ.
<b>34.</b>	Повторение	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид ошибок и находить ошибки в программе.</li> <li>- выполнять тестирование и отладку программ.</li> </ul>