

Сводный отчет по результатам мониторинга применения целевой модели наставничества «на входе» /«на выходе»

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

за 2022 – 2023 учебный год

Реализуются следующие формы наставничества (подчеркнуть):

- «педагог-педагог»
- «работодатель (школа)-ученик»/«работодатель (школа)-студент»
- «студент (учитель)-ученик»
- «ученик-ученик»

В ГБОУ для педагогического наставничества:

- Разработано и приказом утверждено Положение о педагогическом наставничестве: **да**
- Разработана «Дорожная» карта (план) реализации Положения о педагогическом наставничестве: **да**
- Сформированы и реализуются персонализированные программы наставничества: **да**
- Сформирована база наставников, база наставляемых: **да**
- Приказом закреплены наставнические пары/группы: **да**
-

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Форма наставничества	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	8 человек	8 человек, в том числе из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно – 4 человека, 50%; работающих первые 3 года в ГБОУ – 3 человека, 75% (количество и % от общего числа молодых педагогов)
«работодатель-ученик»/ «работодатель-студент»	1 человек 1 человек	4 обучающихся 1 студент
«студент (учитель) - ученик»	2 человека (Рахматулина М.М., Навоенко А.С.)	3 обучающихся
«ученик-ученик»/ «студент-студент»	24 человека	232 человека

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве

у обучающихся	12 (количество человек)
у педагогов	12 (количество человек)
из них у молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно,	4 (количество человек)
работающих первые 3 года в ГБОУ	3 (количество человек)

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения

у наставляемых обучающихся	162 (количество человек)
у наставляемых педагогов	14 (количество человек)
из них у наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно,	4 (количество человек)
работающих первые 3 года в ГБОУ	3 (количество человек)

4. Выказали сомнения в комфортности и безопасности

наставляемых обучающихся	70 (количество человек)
наставляемых педагогов	1 (количество человек)
из них наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГБОУ	0 (количество человек)

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказал

наставников обучающихся	12 (количество человек)
наставляемых обучающихся	80 (количество человек)
наставников педагогов	6 (количество человек)
наставляемых педагогов	6 (количество человек)

6. Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества: *организация школьного мероприятия (смотр-конкурс) по популяризации наставничества среди обучающихся*

7. Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества:

Целевая аудитория практики	Наименование практики	Результаты практики
- молодые/начинающие педагоги	<i>Участие молодых педагогов в районных семинарах на базе школы;</i> <i>Участие молодых педагогов в конкурсах предметной направленности</i>	<i>Декабрь 2022</i> , районный семинар «ШКОЛА НА «5» - здоровьесберегающие технологии как инструмент успешного обучения»: Рахматулина М.М., Бородина П.В. <i>Март 2023</i> , районный семинар «Использование эффективных практик здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности»: Рахматулина М.М., Бородина П.В., Ситник К.В., Навоенко А.С. Навоенко А.С. – лауреат Всероссийской выставки Оригами «Четыре времени года», кроме этого она стала наставником для обучающихся, которые также стали лауреатами
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	<i>Вовлечение педагогов в школьные и районные мероприятия (по подготовке обучающихся)</i>	Зайцева А.А., Миронова П.А., Керимова В.З., Майоршина Н.Г.
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	<i>Участие в районном конкурсе лучших практик по наставничеству;</i> <i>Конкурс педагогических/методических разработок</i>	Декабрь 2022-январь 2023, Слободзян Т.Г., Герасимова В.Ю., Шорникова О.С. - участие Педагоги: Василькова Н.Б., Федорова И.А., Керимова В.З., Анисимова Е.В., Моисеева О.Е., Зайцева А.А., Герасимова В.Ю.

- обучающиеся младших классов	Вовлечение младших школьников к самоорганизации во внеурочное время (проекты «Активная переменна», «Служу России»)	Обучающиеся 7-10-х классов стали наставниками для обучающихся начальной школы
-------------------------------	---	---

8. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий год:

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Привлечение выпускников и родителей в программу за счет успешного опыта первых наставнических практик; Привлечение родителей и социальных партнеров для организации профессиональных проб; Привлечение педагогов с различным стажем для закрытия профессиональных дефицитов	Невозможность соединения работы и учебы у студентов и учеников, сложность с постоянным помещением для наставничества, антиковидные ограничения могут нарушить запланированные события и встречи; невозможность найти на каждый запрос наставляемого профессионального наставника
Слабые стороны	Отсутствие качественной поддержки со стороны школьного психолога; Большая загруженность учеников дополнительными занятиями, что осложняет договоренность по встречам; Недостаточная подготовка в плане распределения времени и организации своей деятельности (time management).	Из-за недостатка внимания школьного психолога могут соединиться пары и группы учеников с риском распада или деструктивного поведения; Невозможность договориться по времени встреч приводит к снижению мотивации и распаду пар и групп; Даже при желании совместной деятельности ученики-наставники могут не справиться с самостоятельной организацией встреч с наставляемыми и не найти времени для подготовки к совместной деятельности.