Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол от «20» мая 2022
№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ А.В. Бухарова
Приказ от 31.05.2022 № 103

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Совета родителей
Протокол от «26» апреля 2022
С учетом мнения Совета обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75545FA7BB4AC88891DA90133586C5BD
Владелец: Бухарова Анна Валентиновна
Действителен: с 14.04.2022 до 08.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

9б класс

Учитель: _____

Квалификационная категория: _____

2022-2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» составлена для 9кл.

№	Нормативные акты и учебно-методические документы
1	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2	ФГОС ООО и Концепция духовно-нравственного воспитания граждан России
3	Нормативные требования СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
4	Устав школы
5	Образовательная программа школы
6	Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
7	Расписание занятий внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
8	Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

1.2 Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

1.3 Информация о количестве учебных часов

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год на реализацию программы в 9 кл отведено 68 часов, из расчета 2 час в неделю.

Обоснование выбора содержания части программы по внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Отличительные особенности рабочей программы внеурочной деятельности для 9б классов от «Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В. из сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015.

2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным1; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки

к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным;

выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

− формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, личностно значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

− формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

− формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

− формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умении самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Формирование читательской грамотности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;

2. Преобразование и интерпретация информации;

3. Оценка информации.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-24ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 28ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 16ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом. » обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

научится:

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

научится:

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 9 класс – 68 часа, в неделю- 2 час.

№ п/п	Тема занятия	Коли-чество часов	Дата	
			План	Факт
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык»	1		
2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык»	1		
3	Типология текстов.	1		
4	Речевая ситуация	1		
5	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов»	1		
6	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1		
7	Языковые особенности разных стилей речи.	1		
8	Жанр текста.«Шахматов»	1		
9	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	1		
10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	1		
11	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное»	1		
12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта	1		
13	Текст, тема текста, основная мысль, идея.	1		
14	Авторская позиция. «Правописание»	1		
15	Способы связи предложений в тексте.	1		
16	Средства связи предложений в тексте. «Правописание»	1		
17	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		
18	«Правописание суффиксов имен прилагательных»	1		
19	«Правописание суффиксов имен прилагательных»	1		
19	Простой, сложный, тезисный план..	1		

20	Понимание информации, представленной в неявном виде	1		
21	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1		
22	«Тестовые задания с выбором ответа»	1		
23	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		
24	«Тестовые задания с выбором ответа»	1		
25	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
26	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
27	Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
28	Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
29	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос»	1		
30	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос»	1		
31	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1		
32	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1		
33	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка»	1		
34	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка»	1		
35	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка»	1		
36	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка»	1		
37	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история»	1		
38	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история»	1		
39	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история»	1		

40	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история»	1		
41	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать»	1		
42	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать»	1		
43	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга»	1		
44	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга»	1		
45	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык»	1		
46	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык»	1		
47	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука»	1		
48	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1		
49	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле»	1		
50	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме	1		
51	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		
52	Выступление перед аудиторией сверстников	1		
53	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс»	1		
54	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс»	1		
55	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи»	1		
56	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи»	1		
57	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи»	1		
58	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи»	1		
59	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1		
60	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1		

61	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1		
62	Текст задачи «Крыжовник»	1		
63	Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	1		
64	Пути восполнения недостающей информации. «Белая береза»	1		
65	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	1		
66	Участие в учебном диалоге	1		
67	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		
68	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		